

Výroční zpráva

Základní školy v Praze 6, Pod Marjánkou 2

školní rok 2011 - 2012



Obsah

Název školy	str. 4
Zřizovatel	str. 4
Charakteristika školy	str. 4
System jazykové výuky	str. 5
Vzdělávací cíle	str. 6
Výchovné cíle	str. 6
Cíle školního roku 2011/2012 a jejich naplnění	str. 6
Údaje o vedení školy	str. 8
Vzdělávací program	str. 8
Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP	str. 8
Údaje o pracovnících školy	str. 9
Zaměření tříd s rozšířenou výukou	str. 13
Složení specializovaných tříd	str. 13
Žáci vzdělávání v zahraničí	str. 13
Formy péče o nadané žáky	str. 13
Počet integrovaných dětí	str. 15
Výsledky zápisu do 1. ročníku	str. 15
Výsledky výběrového řízení do 3. ročníku	str. 15
Výsledky přijímacího řízení	str. 16
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	str. 17
Volitelné a nepovinné předměty	str. 17
Kroužky	str. 17

Školní družina	str. 18
Poradenské služby školy	str. 19
Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	str. 19
Školská rada	str. 21
Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	str. 21
Školní stravování	str. 23
Výjezdy žáků mimo objekt školy	str. 24
Spolupráce školy se zahraničím	str. 25
Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	str. 26
Účast žáků v soutěžích	str. 27
Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu	str. 28
Cizí státní příslušníci	str. 29
Akreditované programy dalšího vzdělávání	str. 29
Zapojení školy do dalšího vzdělávání	str. 29
Enviromentální výchova	str. 29
Multikulturní výchova	str. 30
Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	str. 30
Stručná informace o autoevaluaci	str. 31
Informace o grantech	str. 32
Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba	str. 32
Mimořádné akce školy, propagace, marketing	str. 33
Základní údaje o hospodaření	str. 36
Závěr	str. 37

1/ **Název školy**

Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2

se sídlem Pod Marjánkou 1900/2, 169 00, Praha 6 – Břevnov byla zřízena ke dni 1.1.1993. Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 8.2.2007.

IČ	48133761
IZO	048133761
DIČ	CZ 48133761

2/ **Zřizovatel**

Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52, Praha 6 – Bubeneč.

3/ **Charakteristika školy**

Jsme nově školou s rozšířenou výukou jazyků s 1. až 9. ročníkem (zatím bez 2. ročníku) a nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává téměř 600 žáků, kteří jsou přijímáni na základě testu školní zralosti formou zápisu do 1. ročníku a formou výběrového řízení do ostatních ročníků. Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK.

Hlavní profilací školy je výuka cizích jazyků. V souvislosti se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je naší prioritou nadstandardní nabídka výuky cizích jazyků.

Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 1. ročníku, kdy navazují na případně získané konverzační dovednosti z předškolního zařízení. Výuka Aj je rozdělena do několika fází. V úvodní fázi 1. a 2. ročníku (2 hodiny Aj týdně) se častěji objevují prvky herní, seznámení s jazykem či upevnění již získaných dovedností. Ve 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny Aj týdně) se objevují začátky výuky gramatiky s maximálním důrazem na vytvoření vztahu k jazyku. V další fázi si osvojují a prohlubují znalosti jazyka, který jim stále více slouží i jako nástroj poznávání a získávání nových informací o okolním světě a jako prostředek komunikace s vrstevníky z různých zemí. Od 5. ročníku (4 hodiny Aj týdně) mají žáci konverzaci v anglickém jazyce s kvalifikovaným učitelem angličtiny - rodilým mluvčím, a to 1krát týdně.

Vytvořit základy druhého cizího jazyka znamená orientovat se ve všech běžných situacích, porozumět slyšenému slovu a používat jazyk slovem i písmem. Výuka začíná od 6. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Fáze druhého cizího jazyka jsou obdobné jako u výuky angličtiny. Časová dotace je od 6. ročníku 4 hodiny týdně, z nichž jedna hodina je věnována intenzivním konverzačním dovednostem ve druhém cizím jazyce.

K prohloubení výuky slouží pro všechny žáky používání internetu, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, studijní pobyty v zahraničí, práce v mezinárodních projektech, možnost použití výukových programů na PC.

Vzhledem k zaměření školy je naším cílem umožnit každému žákovi druhého stupně zpravidla jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Holandsku, Německu, Francii či Španělsku.

K další nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků na naší škole patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test (dále jen PET). Zájemci, kteří si zvolí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET) v 8. ročníku na dva roky, tedy na 8. a 9. ročník, mají možnost tuto mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zaštiťuje Britská rada, složit právě na konci devátého ročníku.

Rovněž výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning) patří k nadstandardní nabídce, a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

SYSTÉM JAZYKOVÉ VÝUKY



- třídy se od počtu 20 žáků dělí na všechny hodiny jazyků na jazykové skupiny
- ruský jazyk byl nabídnut i v tomto školním roce, avšak pro malý počet zájemců nebyl zatím otevřen

Vzhledem k profilaci školy je naším cílem vytvořit určitý **profil absolventa**:

- budoucí student střední školy v rámci Evropské unie
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech
- schopný pracovat v týmu, se zkušeností s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních projektů
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů

- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie
- je schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity
- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu

Z toho pro nás vyplývají především tyto **vzdělávací cíle**:

- připravit k dalšímu studiu ve střední škole
- naučit anglický jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce
- naučit žáky využívat moderní technologie jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty

a **výchovné cíle**:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i k mateřskému jazyku
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení hodnoty lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zaměření
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí.

Cíle školního roku 2011/12 a jejich naplnění

- **Realizovat a vyhodnotit výuku v nově vzniklém 1. ročníku.**

Výuka dle inovovaného školního vzdělávacího programu s doplněním osnov pro 1. ročník probíhala celý školní rok dle harmonogramu. Vzdělávací proces byl sledován vedením školy a formou hospitační činnosti byly monitorovány znalosti, dovednosti a kompetence žáků. V závěru školního roku proběhlo interní testování čtení a psaní, ve kterém všichni žáci obstáli. Jejich získané znalosti a dovednosti jsou v souladu s RVP a naším školním vzdělávacím programem Globe-trotter. Čtenářské dovednosti jsou na vyšší úrovni, než je požadována. Proces integrace 1. ročníku je úspěšný.

- **Připravit výuku v 2. ročníku.**

Po celou dobu školního roku probíhala příprava učebních dokumentů pro výuku v 2. ročníku. Na základě získaných poznatků v 1. ročníku byly konkretizovány učební plány a dopracovány do stavu, který odpovídá náročnějšímu vzdělávacímu programu naší školy.

Na jaře byly osnovy jednotlivých vzdělávacích oborů dokončeny a zapracovány do školního vzdělávacího programu Globe-trotter, který se tak od nového školního roku 2012/13 stane komplexní a bude postihovat vzdělávací proces plně organizované školy s 1. až 9. ročníkem.

Před koncem školního roku byly zakoupeny zcela nové učebnice a učební pomůcky pro 2. ročník a veškerý nábytek do tříd.

- **Zdokonalovat využívání moderních ICT metod a PC techniky při výuce jednotlivých předmětů.**

Další skupina vyučujících se zúčastnila seminářů pro výuku s pomocí interaktivní tabule. Byly zakoupeny nové moduly a pro cizí jazyky (španělský jazyk) modul interaktivní učebnice. Pro výuku německého a francouzského jazyka byly zakoupeny moderní programy pro rozvoj kompetence žáků prostřednictvím ICT techniky.

Žáci 9. ročníku musí zpracovat svoji absolventskou práci na počítači a k ústní obhajobě si připravují počítačovou prezentaci, která je rovněž posuzována v rámci hodnocení absolventské práce.

Do dvou pracoven byl nově instalován dataprojektor pro větší využití ICT v rámci běžné výuky. Více než polovina výuky zeměpisu a téměř celá výuka výchovy k občanství pravidelně probíhá s využitím ICT technologie.

- **Uskutečnit komplexní evaluační analýzu v 9. ročníku.**

Komplexní evaluační analýza (KEA) byla nejen realizována, ale i pozitivně přijata žáky, rodiči a pedagogy. Tyto evaluační nástroje dobře doplňují vlastní školní aktivity a pomáhají tak vedení školy upřesňovat a koordinovat plány rozvoje vzdělávání školy ve střednědobém i dlouhodobém časovém horizontu. KEA rovněž dala vedení školy mnoho podnětů a informací o skutečném stavu a potvrdila výborné výstupy žáků. Také dokladuje, že trend rozvoje vzdělávání ve škole je správný a je velmi pozitivně vnímán a hodnocen veřejností.

- **Upravit sebehodnocení žáků na 1. a 2. stupni.**

Úprava se týkala dokončení sebehodnocení žáků na 2. stupni, v rámci něhož byla doplněna oblast výuky cizích jazyků.

Sebehodnocení žáků na 1. stupni bylo přepracováno do modelu komplexního dokumentu, který je ve své struktuře shodný s dokumentem pro 2. stupeň.

Tímto je sebehodnocení jeden ucelený dokument, který odpovídá moderním trendům evaluačních dovedností.

- **Zahájit výuku podle individuálního plánu s asistentem pedagoga**

Dle plánu byla se souhlasem MHMP zahájena výuka žáka 7. ročníku s asistentem pedagoga. Vedení školy zpracovalo koncepci podle legislativních dokumentů, kterou pak po celý školní rok sledovalo a vyhodnocovalo mimo jiné na konzultacích s učiteli a asistentem. Přístup pedagogů i asistenta byl po celou dobu metodicky a odborně na kvalitní úrovni. Postoj žáka a jeho rodičů k tomuto však nebyl řádně respektován. Nakonec byl řešen v závěru školního roku přechodem žáka na jinou základní školu.

4/ Údaje o vedení školy

Ředitelka: Mgr. Marcela Zavadilová
Zástupce ředitelky: Mgr. Jaroslav Štercl

5/ Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Ředitelka: zavadilovazavinaczsodmarjankou.cz, tel.: 220517292
Zástupce ředitelky: sterclzavinaczsodmarjankou.cz, tel: 220513694
Hospodářka školy: sekretariatzavinaczsodmarjankou.cz, tel.: 220513177

6/ Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
GLOBE-TROTTER	12	311	10	248

7/ Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi, krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2011/2012, výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP

Školní vzdělávací program GLOBE – TROTTER je uzpůsoben zaměření školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce rozvoje školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech základního vzdělávání. Ty jsou v jednotlivých vzdělávacích oborech (předmětech) realizovány s využitím průřezových témat a ta jsou tímto naplňována.

Školní vzdělávací program školy je pravidelně na základě usnesení předmětových komisí a odsouhlasení vedením školy inovován. Jsou zapracovávány nejaktuálnější poznatky jednotlivých pedagogů, které ve finále vedou k neustále vyšší kvalitě samotného ŠvzDP na straně jedné a nejdůležitější a stěžejní aktivitě školy, kterou je zkvalitňování výchovně - vzdělávacího procesu ve škole na straně druhé. Vedením školy je garantován soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V období školního roku probíhala příprava na výuku ve 2. ročníku podle učebních osnov. Ty byly zpracovány v rámci metodického sdružení prvního stupně. Postupovalo se s ohledem na již probíhající výuku v 1. ročníku a s výhledem návaznosti a implementace do osnov celého prvního stupně.

Učební osnovy vycházejí z dlouhodobé strategie plně organizované školy. Učební plán a osnovy v rámci školního vzdělávacího programu budou počínaje školním rokem 2012/13 komplexní, tj. pro 1. až 9. ročník.

8/ Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a/ personální zabezpečení (fyzické osoby)

	k 30.6.2011	k 30.6.2012
pracovníci	fyzické osoby	fyzické osoby
učitelé	34	38
vychovatelé	4	6
spec. pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagog. vol.času	0	0
asistenti pedagoga	0	1
trenéři	0	0
pedagogič.celkem	38	44
nepedagogičtí	17	18
celkem všichni	55	63

b/ věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2011 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 61 let	z toho důchodci
učitelé	4	9	14	11	0	1
vychovatelé	0	0	1	4	1	1
spec.pedagog.	0	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol.č.	0	0	0	0	0	0
asist. pedagog.	1	0	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag.celkem	4	9	15	15	1	2
z toho žen	4	7	14	15	1	2

c/ odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2011 (fyzické osoby)

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	12	0
učitelé II. stupně ZŠ	24	2
vychovatelé	3	3
speciální pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	0	1
trenéři	0	0

c1/ pedagogové a vychovatelé ve školním roce 2011/12

Příjmení jméno	vyučované předměty	Příjmení jméno	vyučované předměty
Blažková Milena	1.st., Šj, konv. Šj	Perná Tazeem	konv. Aj, Aj
Čermáková Klára	Vv, Pč, Vz,Vo	Stejskalová Kateřina	Hv
Dürrová Daniela	Z, Tv, Pč	Svobodová Irena	Aj, příprava na PET
Ferechová Marie	Čj,D	Šrollerová Libuše	M, Př, ICT
Fernandez Antonio	Šj, konv. Šj	Štanclová Kateřina	Z, Tv, Vv
Gálová Lucia	1. st., ŠD	Štercl Jaroslav	Ch
Hlaváčková Hana	1. st.	Štěpánová Irena	1. st.

Horáková Tatjana	M, Tv	Tučková Monika	Čj
Chasanovitisová Iлона	Aj	Urbanová Ivana	Nj, konv. Nj, D, Vz
Kašparová Eva	Cj, Vo, Vz	Vápeníková Jiřina	1. st., Vv
Kimáková Klára	Př, , Pč, Vz	Vojtášková Vlasta	Nj, konv. Nj, Hv
Kotvová Barbora	1. st.	Zavadilová Marcela	Aj
Křížová Martina	Aj	Žeková Silvie	1. st.
Lodinová Dagmar	Aj, Vo v Aj		
Macáková Pavla	M, F, Př	Čmelová Helena	ŠD
Mošová Kateřina	M, F	D'Orlandová Renáta	ŠD
Pavlišová Naděžda	Aj	Humhalová	ŠD
Pavlíčková Lucie	1. st.	Kvasničková Miluše	ŠD
Prokopová Kateřina	Aj	Poláková Helena	ŠD
Sladká Ivana	1. st., ŠD	Pospíšilová Ivana	ŠD
Sováková Veronika	Fj, konv. Fj, D	Strítěská	ŠD

Pozn.: Od února 2012 nastoupila Lenka Hošková na zástup za Kláru Čermákovou a Josef Řehák za Tazeem Pernou. Obě paní učitelky odešly na mateřskou dovolenou.



d/ jazykové vzdělávání a jeho podpora
počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2011 (fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	17	z toho rodilých mluvčích	2
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	16	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	1

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2011 (fyzické osoby)

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	311	248	107	-	-
NJ	-	101	-	-	32
FJ	-	53	-	-	15
ŠJ	-	85	-	-	21

Na škole se vyučují tyto cizí jazyky: angličtina, francouzština, němčina a španělština. Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 1. ročníku, kdy navazují na případně získané konverzační dovednosti z předškolního zařízení. Od 5. ročníku přibývá konverzace v angličtině s kvalifikovaným učitelem – rodilým mluvčím.

Výuka druhého cizího jazyka začíná od 6. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Od 6. ročníku přibývá týdně jedna hodina konverzace ve druhém cizím jazyce.

K nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Zájemci o zkoušku si volí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET) v 8. ročníku místo konverzace v anglickém jazyce, a to na dva roky. Poté mají možnost tuto mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zajišťuje Britská rada, složit na konci devátého ročníku.

- e/ výuka některých předmětů v cizím jazyku
Nadále probíhala výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku jako povinný předmět. Celkem se jí účastnilo 142 žáků a jednalo se o 1 hodinu týdně.
- f/ odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: **4**, z toho do důchodu **0**
- g/ nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: **7**
- h/ nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: **0**
- i/ nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: **0**
- j/ další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}

studium v oblasti pedagogických věd	1	5 let
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	1	xxx

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (let, měs., dní)
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	1	3 roky

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (týdnů, dní)
zážitková pedagogika	3	54 hodin
seminář k programu Globe	1	8 hodin
metodický seminář AJ	1	32 hodin
dějepis (ASUD)	2	40 hodin
učebnice nakl. FRAUS	1	2 hodiny
asociace učitelů AJ	1	20 hodin
seminář k NJ - internet	1	6 hodin
seminář ASUDU	1	7 hodin
páce s interaktivní tabulí	3	8 hodin
kongres historiků	1	16 hodin
seminář NG k výstavám	1	20 hodin
seminář Aktivní útočník	1	2 hodiny
finanční matematika	2	6 hodin
jazykový seminář NJ	1	120 hodin
jazykový seminář AJ	1	24 hodin
finanční gramotnost	1	8 hodin
beseda protidrogové prevence	28	4 hodiny
zeměpisná přednáška v NM	1	9 hodin
celkem krátkodobé studium		386 hodin

Další vzdělávání patří i nadále k prioritám v práci školy. V plánu DVPP jsme vycházeli z těchto kritérií:

- ze vzdělávání sboru v obecně pedagogických dovednostech
- z individuálních potřeb pedagogického sboru
- z hospitační činnosti vedení školy v průběhu loňského školního roku

Z výše uvedených kritérií vyplynuly následující priority:

- a) oblast modernizace vyučovacích metod, podpora potřeb žáků
- b) oblast sociálně patologických jevů
- c) speciálně pedagogické dovednosti

9/ Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př	informatika	VV	HV	TV	jiné předm. *)
počet tříd	22	0	0	0	0	0	0	6
počet žáků	559	0	0	0	0	0	0	141

Pozn.: z toho 6 tříd -výchova k občanství v angličtině (metoda CLIL)

10/ Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2012

Škola nemá specializované třídy.

11/ Žáci vzdělávaní v zahraničí, žáci individuálně vzdělávaní a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2012

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	8	8	0	0

12/ Formy péče o nadané žáky

Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou jazyků a ve škole jsou pouze jazykové třídy, žáci jsou do školy přijímáni na základě výběrového řízení (kromě zápisu do 1. ročníku). Jejich rodinné zázemí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Vzhledem k celkově vysoké náročnosti výuky mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání. Učitelé tak využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků k rozšiřování učebního plánu či k zadávání náročnějších individuálních úkolů v rámci vyučovacích hodin.

Nadaní žáci jsou často vedeni k účasti v olympiádách a dalších soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků, což odpovídá výběrovému charakteru naší školy.

Poprvé dva velmi nadaní žáci na konci 1. ročníku tzv. „přeskočili“ ročník a postoupili rovnou do 3. ročníku. Oba museli složit nejen rozdílové zkoušky za celý druhý ročník, ale i projít výběrovým řízením do 3. ročníku jako všichni přicházející žáci z druhých tříd. Jejich výsledky patřily k nejlepším.

Již sedmým rokem mají žáci 8. ročníku příležitost zařadit do svého rozvrhu volitelný předmět Příprava na zkoušku Preliminary English Test (PET), který mají dva roky, a na konci 9. ročníku mohou složit PET - jednu z cambridgských světově a celoživotně uznávaných zkoušek z angličtiny. Tato zkouška se skládala ze dvou částí – písemné a ústní, ve kterých jsou testovány základní dovednosti – poslech, čtení, psaní a mluvení, odpovídá úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce a organizuje ji Britská rada.

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky PET a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2005/06	3	3
2006/07	8	8
2007/08	5	5
2008/09	14	13
2009/10	2	2
2010/11	10	10
2011/12	4	3

Pozn. V tomto školním roce nejsou výsledky u jedné žákyně známy, neboť zákonný zástupce je odmítl sdělit.

I v tomto školním roce měli možnost žáci učit se druhý cizí jazyk během roku se připravovat, a poté složit mezinárodně uznávanou zkoušku v příslušném cizím jazyce (tj. německém, španělském či francouzském jazyce) odpovídající úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Již tradičně se zapojily děti učící se německý jazyk, poprvé se připojilo i několik žáků, kteří se učí francouzský a španělský jazyk (viz přehledy níže).

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Fit in Deutsch 2 a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2008/09	4	4
2009/10	2	2
2010/11	0	0
2011/12	3	2

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Delf A2 (Fj) a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2011/12	3	3

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Dele (Šj) a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2011/12	2	2

Pátým rokem probíhá výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

Již tradičně probíhá od 5. ročníku konverzace anglického jazyka, kterou zajišťuje kvalifikovaná rodilá mluvčí. Všechny děti jsou děleny do skupin, ve kterých je maximálně 15 žáků.

Konverzace ve španělském, francouzském a německém jazyce začíná nově v 6. ročníku a je nepovinným předmětem k druhému cizímu jazyku. Jedná se o společný projekt s MČ Praha 6. Dále pokračuje od 7. ročníku jako volitelný předmět k druhému cizímu jazyku.

Vzhledem k profilaci školy organizujeme studijní pobyty v zahraničí. Naším cílem je, aby každý žák 2. stupně mohl jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii,

Dánsku, Španělsku, Francii či Německu a rádi bychom tuto nabídku rozšířili o USA či další destinace.

13/ Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2012

celkem	z toho postižení						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
2	2	0	0	0	0	0	0

14/ Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2012/13

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2011/12, které nastoupí v září 2012	počet odkladů pro školní rok 2012/2013
3	113	79	10	10

15/ a) Výsledky výběrového řízení do 3. ročníku

Na základě výběrového řízení bylo přijato:

počet tříd	počet přijatých žáků pro šk. rok 2011/12
3	78

Analýza zájmu rodičů o školu - přijímání nových žáků

šk. rok	počet přihlášených/přijatých do 3. roč.
2004/05	96/ 76
2005/06	91/ 81
2006/07	95/ 72
2007/08	104/ 82
2008/09	98/ 83
2009/10	84/ 74
2010/11	100/ 84
2011/12	111/85
2012/13	103/78

Z přehledu v tabulce je patrné, že zájem o naši školu je stabilní, neboť prioritou rodičů stále zůstává jazykové vzdělávání, na které je naše škola zaměřena. Vzhledem ke skutečnosti, že jsou do školy přijímáni žáci na základě výsledku výběrového řízení, kterým se zjišťuje míra předpokladů ke studiu, není počet žáků přijímaných do školy ke vzdělávání přímo závislý na

počtu přihlášených žáků. V tomto školním roce se výběrové řízení do 3. ročníku v takovémto rozsahu konalo naposledy.

15/ b) Výsledky přijímacího řízení

a/ na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	20	25
soukromá gymnázia	1	2
církevní gymnázia	1	0
celkem	22	27

b/ na SŠ z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	stř.odb. učiliště	celkem
33	7	1	4	5	0	50

c/ do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

V tomto školním roce bylo přijímací řízení pro naše žáky úspěšné především v tom, že všichni žáci byli přijati ke studiu na střední škole, o kterou měli zájem. Již tradičně byla většina žáků přijata ke studiu na gymnáziích, celkem 66 %. Celkový počet přijatých žáků do víceletých gymnázií mírně vzrostl.

Analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy

a/ přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia

víceletá gymnázia	5. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
2002/2003	32	13	0	45
2003/2004	18	12	1	31
2004/2005	24	17	0	41
2005/2006	23	20	0	43
2006/2007	29	12	0	41
2007/2008	21	15	0	36
2008/2009	18	9	0	27
2009/2010	25	20	0	45
2010/2011	26	17	1	44
2011/2012	22	27	0	48

b/ přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy

šk. rok	gymnázia	gymnázia (% absolventů)	obch. akad.	zdrav. školy	prům. školy	ostat. stř. šk.	stř. odb. učil.	celkem
---------	----------	-------------------------	-------------	--------------	-------------	-----------------	-----------------	--------

2002/2003	38	62	7	1	8	6	1	61
2003/2004	43	72	6	2	2	6	1	60
2004/2005	46	79	3	0	5	3	1	58
2005/2006	53	83	3	1	6	1	0	64
2006/2007	34	67	4	0	6	2	0	51
2007/2008	43	68	4	1	6	9	0	63
2008/2009	50	74	3	0	8	6	0	67
2009/2010	46	80	4	1	0	6	0	57
2010/2011	27	71	1	0	4	6	0	38
2011/2012	33	66	7	1	4	5	0	50

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že se nám stále daří naplňovat náš základní vzdělávací cíl, a to připravit žáky ke studiu na střední škole. Zde hraje dominantní roli zájem o studium na gymnáziích, v průměru na tento typ školy odchází 70 % našich žáků. Škola zvyšuje na své žáky nároky v učivu prostřednictvím žákovských schopností, dovedností a kompetencí, což v posledních letech odráží míru úspěšnosti ve skutečnosti, že všichni absolventi si podávají přihlášku ke studiu na střední škole a ke studiu jsou přijati.

16/ Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku: 50

V nižším ročníku: 0

17/ Volitelné a nepovinné předměty

volitelné předměty	počet žáků
konverzace Aj	80
příprava na PET	27

nepovinné předměty	počet žáků
konverzace Nj	32
konverzace Fj	15
konverzace Šj	21

18/ Kroužky

kroužky	počet žáků
standardní tance	34
vaření	16
florbal	50
hip hop	18
počítače	16
keramika	27
zdravotnický	15
angličtina pro prvňáčky	22
kurz Aj	28
celkem	220

Většina mimoškolních aktivit je vedena externími pracovníky agentury Kroužky. Florbal a kurzy anglického jazyka Movers a Starters vedli naši zkušení učitelé.

19/ Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	8	240

Družina je pro děti otevřena ráno od 7,00 hodin do začátku vyučování, odpoledne do 17,30 hodin, v pátek do 17,00 hodin. Rodiče si děti mohou vyzvedávat přímo v příslušném oddělení do 14,00 hodin a potom od 15,00 hodin dále. Program je pro všechna oddělení společný, děti mohou mezi jednotlivými odděleními volně přecházet. Každý den je součástí programu pobyt venku, ať už na přilehlém školním hřišti, nebo na hřištích v okolí. Program ve třídě sestává z chvíle s počítačem, tvořivých prací, stolních her, povídaní, volné zábavy. Velkou atrakcí se stal pingpongový stůl, okolo něj bylo stále plno zájemců o hru. Další oblíbenou aktivitou byly pravidelné hodiny v tělocvičně, ať už s míčem, nebo na nářadí.

Větší akce se soustředily na jeden pravidelný den v týdnu. Na programu byly především kulturní akce, návštěvy muzeí, výstav, filmových představení, sportovních soutěží, ale i koupaliště Petyňka, Matějské pouti apod. Další akce se odehrávaly na školním hřišti, jako přelet draků, soutěž koloběžek apod. Ihned v září byl provoz školní družiny zahájen tradičním přespaním v tělocvičně s doprovodným programem. Zúčastnilo se jej 92 spokojených dětí z prvních až pátých tříd. Na konci školního roku proběhl víkendový pobyt v přírodě na Zmrzlíku pro děti z prvních tříd. Na velké schodištní nástěnce jsou k vidění fotografie z těchto akcí.

O programu, který je sestavován vždy na celý následující měsíc, jsou rodiče informováni na webových stránkách školy a děti mají program k dispozici i v tištěné podobě. Vychovatelky podle potřeb spolupracují jak s třídními učitelkami, tak s rodiči dětí, aby výchovné působení na každé jednotlivé dítě bylo co nejoptimálnější a pobyt byl pro děti místem, kam chodí rády.

Platba za družinu zůstala nezměněna, 200,- Kč měsíčně, forma úhrady je bezhotovostní. Družina má vlastní bankovní účet.

Tento školní rok byl pro družinu nový a svým způsobem zatěžkávací. Nově na naší škole přibyly první třídy, a tím se navýšil počet dětí přihlášených do školní družiny na konečných 240. Bylo proto nezbytné udělat pro fungování družiny určité změny. Již nestačily čtyři plně vybavené družinové třídy s kapacitou 120 dětí, ale bylo nutné využívat i třídy. Zároveň s tím bylo potřeba rozšířit personální obsazení. Výsledkem bylo osm plně obsazených oddělení, osm vychovatelek s různě dlouhými pracovními úvazky, z toho byly dva na plný počet hodin.

Významnou akcí bylo za pomoci sponzorských darů zasklení družinové terasy, čímž byl vytvořen další využitelný prostor. Děti zde mají pingpongový stůl a minigolf.

Družinové třídy jsou dobře vybaveny pro vyžití dětí, jsou zde stolní hry, hudební nástroje, knihy a časopisy, počítače a potřeby pro výtvarné činnosti. Vše se průběžně doplňuje a obnovuje. Vybavení je i ve školních třídách.

Děti chodí do školní družiny rády, a to je nejdůležitější kritérium naší práce.

20/ Poradenské služby školy

Ve školním roce se práce výchovné poradkyně tradičně odvíjela v několika rovinách. K základním pilířům její práce patří poradenství k volbě povolání, při němž úzce spolupracovala s třídními učiteli a školní psycholožkou. S tou žáci absolvovali tzv. profi-testy. Bývají osvědčeným a pro většinu rodičů vítaným vodítkem při volbě vhodné střední školy. O velmi dobré spolupráci mezi všemi zúčastněnými, k nimž samozřejmě patří především žáci a rodiče, svědčí i to, že cca 95% žáků se umístilo na školách, které preferovali jako prioritní, přestože se vyskytly obavy z podávání pouze dvou přihlášek.

Žáci 9. ročníku navštívili v rámci výchovy k občanství Úřad hl. m. Prahy, kde se poučili o možnostech dalšího vzdělávání a orientačně s trhem práce.

Kromě konzultačních hodin s výchovnou poradkyní měli žáci k dispozici materiály a příručky o studiu na středních školách různého typu.

Výchovná poradkyně se podílela na administrativní stránce přijímacího řízení (kontrola přihlášek, tisk přihlášek pro 9. ročník). Většina našich žáků pokračuje ve studiu na gymnáziu, zbytek pak na různých typech středních škol.

Nedílnou součástí práce výchovné poradkyně je řešení výchovných a výukových problémů žáků spolu s třídními učiteli, školní psycholožkou a vedením školy.

Dále se podílela na vypracování individuálního vzdělávacího plánu pro určené žáky a byla v kontaktu s asistentem pedagoga, který na škole působil.

Rovněž pokračovala ve spolupráci s metodičkou prevence, zúčastnila se některých pracovních bloků Prev-Centra, které tradičně na škole působí, a seznámila se s jejich zprávami o jednotlivých programech a třídách.

V rámci dalšího vzdělávání navštěvovala programy pro výchovné poradce v Pedagogicko-psychologické poradně Prahy 6, které se v tomto školním roce konaly 4x za rok. Velkým přínosem byly přednášky na téma Poznatky z rodičovských skupin, Sebepoškozování a Dysfázie. Kromě odborných témat se vždy diskutuje o aktuálních problémech, vyměňují se zkušenosti z jednotlivých škol.

Výchovná poradkyně je členkou Asociace výchovných poradců.

21/ Hodnocení prevence rizikového chování

Heslo „Pod Marjánkou bez marjánky“ vystihuje zjednodušeně smysl celého našeho dlouhodobého snažení v oblasti primární prevence na naší škole. Důležitým rysem celého procesu je propojení výchovné a vzdělávací složky, ovlivňování osobnostního vývoje našich žáků a jejich stálá motivace k pozitivnímu přístupu k životu. Naším cílem je, aby škola nebyla pouze místem, kde studenti získávají znalosti, vědomosti a informace, ale aby se podílela i na utváření jejich postojů a hodnot, které jednoznačně povedou ke zdravému způsobu života.

I v letošním školním roce proběhla prevence patologických jevů v naší škole v rámci dvou projektů: program Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou – bez marjánky a program zážitkových kurzů Odyssea 2011. Již dlouhodobě tvoří oba programy specifickou součást výchovně vzdělávacího procesu naší školy a díky pravidelné finanční podpoře MČ Praha 6 se nám i letos většinu jejich aktivit podařilo uskutečnit.

V průběhu celého roku bylo naší snahou především zajistit žákům, rodičům i pedagogům dostatek aktuálních informací, pomoci dětem uspořádat hodnotový žebříček, nabídnout jim

zajímavé nápady a inspiraci, jak trávit volný čas. To vše formou besed, setkání, dílen, exkurzí, kulturních a sportovních aktivit.

Zážitkový kurz Odyssea pro šesté ročníky umožnil žákům bezproblémový vstup na druhý stupeň, vedl je k poznání sebe i svých spolužáků v netradičních situacích. Dal také možnost každému najít své pevné a platné místo ve skupině, učil je spolupráci a toleranci, což pozitivně ovlivnilo atmosféru i práci ve třídách během celého roku.

Pravidelně a dlouhodobě spolupracujeme s výchovnou poradkyní školy, školní psycholožkou, Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6, Prev - Centrem, Městskou policií, společností Odyssea, Domem světla a společností Drop in.

Stručný přehled hlavních aktivit v průběhu roku 2011/2012

Preventivní program Prev-centra pro druhý stupeň probíhal ve dvou tříhodinových blocích pro jednotlivé třídy celý školní rok.

Během podzimu v šestých a v osmých třídách proběhly besedy Típní to s lektory České koalice proti tabáku. Žáci měli možnost si vyjasnit fakta a mýty o kouření, dostali informace o jeho zdravotních a ekonomických aspektech, vše podpořené promítáním.

Devátý ročník navštívil azylové zařízení Dům světla, kde proběhla beseda o Aids, prohlídka a promítání.

V prosinci proběhlo každoroční předvánoční bruslení na stadionu Hvězda pro zájemce z celé školy. Devátý ročník se velmi úspěšně zapojil do celosvětové osvětové kampaně Červená stužka spojené se sbírkou na pomoc Domu světla a boji proti AIDS.

V dubnu měli žáci druhého stupně možnost besedovat se zástupci Městské policie o aktuálních tématech - Šikana a násilí v dětském kolektivu, Kriminalita dětí a mladistvých, Drogy z pohledu policie, Základy právního vědomí, trestní právo, morálka a obecné normy chování ve společnosti.

V červnu proběhla pro devátý ročník exkurze a beseda v nízkoprahovém zařízení Drop in a pedagogický sbor mohl diskutovat se zástupcem tohoto zařízení na besedě ve škole.

Závěr roku patřil každoročně studentské filmové soutěži Antifetfest, kde i letos o přízeň diváků soutěžily za naši školu dva filmy od tvůrců z devátého ročníku.

Práce naší metodičky školní prevence lze rozdělit do několika oblastí: pravidelně spolupracuje s výchovnou poradkyní a třídními učiteli, zajišťuje programy Prev-Centra včetně speciálních programů pro třídy, kde se vyskytují problémy (např. náznaky šikany, vztahové problémy). Připravuje a vyhodnocuje minimální preventivní program, vypracovává granty, ve spolupráci s občanským sdružením Odyssea organizuje zážitkové kurzy pro 6. ročník. Zúčastňuje se setkání školních metodiků prevence všech škol Prahy 6. Organizuje všechny akce v rámci minimálního preventivního programu. Její práce je velmi přínosná.

22/ Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Složení školské rady

Za zřizovatele MČ Praha 6: Jana Barochová, Ing. Jiří Vihan

Za pedagogické pracovníky: PaedDr. Hana Hlaváčková, Mgr. Kateřina Štanclová

Za zákonné zástupce: Mgr. Tomáš Egyhazi – předseda, Dipl. Kfm. Michal Flek

Rada školy vznikla v roce 2002 a je šestičlenná. Po ukončení mandátu byla v říjnu 2005 usnesením Rady městské části Praha 6 zřízena Školská rada. Poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Schází se minimálně dvakrát ročně, zajímá se nejen o dění školy, ale i o její současné potřeby, které se snaží ve spolupráci s vedením školy řešit.

V tomto školním roce se Školská rada sešla dvakrát. Jedenkrát měla na programu schválení Výroční zprávy za školní rok 2010/11, podruhé se volil nový předseda.

Spolupráci ředitelky školy se Školskou radou lze hodnotit jako velmi dobrou.

23/ Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření

a/ spolupráce s rodiči

Jednou z priorit školy je vysoká kvalita vztahů mezi školou a rodiči žáků. Škola i nadále usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a opírá se zejména o:

- existenci rodičovské organizace - Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou
- snahu o maximální informovanost (třídní schůzky, vydávání informačního bulletinu, webová stránka školy, schůzky se zástupci tříd, komunikace učitelů s rodiči prostřednictvím e-mailové pošty)
- činnost Školské rady
- včasné společné řešení jakýchkoli problémů dětí
- snahu zapojit rodiče do mimoškolních aktivit (např. zahradní slavnost)

Zpětná vazba je zajišťována několika způsoby. Rodiče zaznamenávají své názory, podněty a připomínky formou výstupu z třídních schůzek do zvláštních sešitů (poté jsou vyhodnocovány vedením školy a případně i následně řešeny).

Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou je občanským sdružením a je reprezentována volenými zástupci jednotlivých tříd. Ti jsou v úzkém kontaktu s vedením školy i s třídními učiteli. K hlavním cílům Obecně prospěšné společnosti patří:

- zlepšení materiálních podmínek školy zejména ve vztahu k rozvoji jazykového vyučování
- poskytování a soustředování finančních a materiálních prostředků pro nadstandardní vybavení v jednotlivých předmětech dle potřeb školy
- poskytování finančních a materiálních podpor pro žáky
- zajišťování finančních prostředků pro činnost Obecně prospěšné společnosti a soustředování finančních prostředků na jejím účtu

Rodičovská organizace i nadále pokračuje ve finanční pomoci škole. Podílela na dopravě žáků z 2. stupně, kteří byli na jazykových pobytech v Dánsku a Anglii. Celková částka činila 30 tisíc Kč. Rovněž nám sdružení přispělo na audiotechniku pro nově vzniklé 1. třídy v částce 20 tisíc Kč, sportovní pomůcky pro 1. i 2. stupeň za 30 tisíc Kč, sportovní den - 5 tisíc Kč, celoroční vstupenku do ZOO – 3 tisíce Kč a závěrečný výlet pro 9. ročník – 6 tisíc Kč.

Rodiče pomáhají škole nejen finančně, ale i organizačně. Již poněkoličtější zorganizovali mikulášskou nadílku pro děti 1. i 2. stupně. Spolupráce Obecně prospěšné společnosti s vedením školy lze hodnotit jako velmi dobrou, její finanční pomoc je pro školu velmi přínosná a potřebná.

přehled příjmů a výdajů OPS ve školním roce 2011/12

počáteční stav k 1. 9. 2011	167 934, 56
příjmy	194 600
výdaje	96 339
konečný stav k 31. 3. 2012	266 341,09

b/ spolupráce s fakultami

Také v tomto školním roce jsme přivítali studenty učitelství v rámci pedagogických praxí:

- z FTVS UK: 3 studenti na tělesnou výchovu
- z Pedagogické fakulty UK: 1 studentka na zeměpis, 2 studentky na anglický jazyk, 2 studentky na výchovu k občanství, 2 studentky na německý jazyk, 1 studentka na francouzský jazyk a 1 studentka na pedagogiku.
- ze Spgš 2 studentky do školní družiny.

Kromě praxí přicházejí do školy také někteří studenti v rámci plnění úkolů svých diplomových, semestrálních a dalších prací.

c/ spolupráce se zřizovatelem

Součinnost se zřizovatelem je dána obecně platnými právními předpisy, která je charakterizována spoluprací ředitelky školy s jednotlivými odbory ÚMČ Praha 6 v rovině obecné viz výše, a dále pak při konkrétních aktivitách. Spolupráce školy se zřizovatelem je rovněž zajišťována prostřednictvím Školské rady.

V tomto školním roce pokračovalo testování žáků ve všech základních školách Prahy 6, které organizovala MČ Praha 6. Jednalo se o výuku anglického jazyka, matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů v 6. ročníku a v 9. ročníku. Žáci 6. ročníku plnili KEA v rámci testování Stonožka. Na začátku školního roku proběhlo tradiční vyhlášení vynikajících učitelů Prahy 6 a v závěru školního roku se starostka městské části opět sešla s nejúspěšnějšími žáky všech škol Prahy 6 a jejich rodiči v Písecké bráně.

Vedení školy spolupracovalo se zástupci MČ Praha 6 v rámci přechodu na plně organizovanou školu. Dále byly konzultovány další skutečnosti např. právní. Úspěšně proběhlo konkurzní řízení na obsazení místa ředitelky školy.

d/ spolupráce s velvyslanectvím Francie

V rámci projektu na podpoření česko – francouzských vztahů proběhla 14ti denní návštěva francouzské studentky, která absolvovala mnoho náslechovcových hodin a aktivně se

zapojil do výuky francouzského jazyka a dalších akcí školy. Reakce žáků i učitelů byla velmi pozitivní.

e/ spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Prahy 6 a v rámci prevence sociálně patologických jevů s občanským sdružením Prev–Centrum, Městskou policií, sdružením Odyssea a Acet, Domem světla a zařízením Drop in Praha 1. Mezi subjekty je nutné započítat také společnost Kalibro, která u nás občas ověřuje své testy a jejíž služby škola již řadu let využívá k evaluačním aktivitám. Pro jednotlivé fakulty UK a pro střední a vyšší pedagogické školy organizuje škola pedagogické praxe studentů.

24/ Školní stravování

počty stravovaných žáků: **551**

z toho počty žáků z jiných škol: **13**

I když je naše školní jídelna již 7 let po rekonstrukci, je veškeré zařízení ve velmi dobrém stavu – kotle, sporáky, pánve, konvektomaty, v jídelně pak stoly, židle, obklady apod.

V kuchyni pracuje 7 pracovníc – 3 kuchařky a 4 pracovnice provozu. Personál je již několik let stálý.

Denně se připravují 3 druhy jídel, pomocí čipového systému si lze vybrané jídlo na následující den objednat přímo na objednávkovém boxu ve škole nebo přes internet, stejně tak i odhlašovat.

Při přípravě pokrmů se dodržují přísně hygienické předpisy, případné přebytky a nedojedená jídla se likvidují a odvázejí jako biologický odpad. Každý den se samozřejmě jídlo připravuje čerstvé.

Školní kuchyně musí dodržovat tzv. „spotřební koš“, což znamená, že paní kuchařky nemohou vařit např. samá sladká jídla (o které je mimochodem největší zájem z řad dětských strávníků), ale musí do jídelníčku zařadit maso, hodně ovoce, zeleniny a luštěnin, mléko, mléčné výrobky, též méně oblíbené pokrmy z ryb, apod. Měsíčně se spotřební koš sleduje, strava musí být vyvážená. V naší kuchyni se nepoužívají instantní suroviny, paní kuchařky se snaží vařit „podomácku“, a proto do jídelníčku zařazují minimálně polotovary.

O přestávkách připravují paní kuchařky pro zájemce plněné rohlíky (šunka, sýr) nebo teplé tousty, tudíž není problém, když si dítě zapomene svačinu. V rámci pitného režimu je v jídelně umístěn pravidelně hygienikem kontrolovaný vodomat (přístroj na balenou vodu).

Škola se účastní evropského projektu „Ovoce do škol“ s finanční podporou Evropské unie – dětem prvního stupně je dodáváno 1x měsíčně ovoce balené v hygienických krabičkách.

Naše školní kuchyně se v rámci doplňkové činnosti zapojila do sociálního programu MČ Praha 6 a již několik let poskytuje seniorům kvalitní stravování za přijatelnou cenu.

25/ Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	5	189
z toho grantové Podpora jaz. vzděl. OPEN WORLD	4	65/78/24
zážitkové kurzy (samostatné)	3	118
školy v přírodě (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	9	259
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	4	78
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

Pozn.: s trvalým bydlištěm v MČ / s trvalým bydlištěm dle dohody s Letištěm Praha a. s./
s trvalým bydlištěm mimo MČ

Počet výjezdů, a to především v rámci vzdělávacích výjezdů do zahraničí, se stabilizoval (podrobněji viz kapitola Spolupráce školy se zahraničím).

Školy v přírodě jsou velkým přínosem pro žáky i učitele. Dochází při nich k praktickému doplnění teoretických poznatků získaných ve škole v Praze. Dále mají učitelé jedinečnou příležitost pozorovat a poznávat své žáky při skupinové i individuální práci, sledovat vlastnosti a povahové rysy a mohou se tak přímo podílet na utváření sociálních vazeb v kolektivu. Výuka je organizována podle zvláštního rozvrhu upraveného pro konkrétní pobyt. Při všech pobytech nenastaly žádné vážné úrazy ani zdravotní komplikace. Hodnocení uskutečněných škol v přírodě ze strany pověřených vedoucích výjezdů bylo vždy pozitivní.

Lyžařské zájezdy jsou organizovány pro žáky 7. ročníků. Pobyty vhodně spojují sportovně rekreační i společensky výchovnou funkci.

Již tradiční akcí se stal zážitkový kurz pro žáky 6. ročníku organizovaný ve spolupráci s občanským sdružením Odyssea. Jejím cílem je usnadnit přechod žáků na 2. stupeň, uvést nového třídního učitele, pomoc při začlenění nových žáků do třídního kolektivu, prohloubit a vytvářet pozitivní vztahy mezi všemi žáky 6. ročníku a navodit příjemnou pracovní atmosféru.

Přestože organizace výjezdů žáků mimo objekt školy je pro učitele čím dál tím více náročnější a nadmíru zodpovědnější, všechny uskutečněné akce jsou jimi hodnoceny kladně, neboť všichni si dobře uvědomují smysl a přínos těchto akcí pro celý výchovně - vzdělávací proces. Rovněž hodnocení samotnými žáky i rodiči je pozitivní.

Zvýšil se počet školních výletů, jejichž cílem je především upevňování sociálních, komunikačních a kulturních dovedností žáků.

Žáci se také zúčastnili mnoha exkurzí v rámci doplňování znalostí a dovedností v různých oborech vzdělávání.

Studijní pobyt v Anglii

Zájem o studijní pobyt ve Velké Británii byl i v letošním školním roce tak velký, že jsme se opět rozhodli zorganizovat zájezdy dva. V prvním termínu odjelo do jihoanglického hrabství Devonu celkem 32 žáků sedmého, osmého a devátého ročníku, doprovázených dvěma vyučujícími a zdravotníkem. Následujících čtrnáct dnů strávilo na stejném místě dalších 40 žáků sedmého ročníku, které doprovodili tři vyučující a lékařka.

Již tradičně děti strávily deset nocí v hostitelských rodinách a měly tak šanci zažít každodenní život v anglické domácnosti. V dopoledních hodinách absolvovaly celkem dvacet vyučovacích hodin anglického jazyka s rodilými mluvčími, se kterými mimo jiné pracovaly na projektech. Po vyučování se vydaly poznávat kulturu, zvyky a místní památky do blízkého okolí. Zastávka v Londýně byla na cestě zpět už jen bonusovou tečkou.

Dva týdny bez rodiny a obvyklých školních povinností děti naučilo nejen větší samostatnosti, ale jistě je i motivovalo do dalšího studia angličtiny. Jejich nadšení a přání navštívit opět Anglii někdy v budoucnu bylo velkým díkem za organizaci celého pobytu.

Výměnný pobyt v Dánsku

Výměnný studijní pobyt do dánského městečka Ringe, kde máme partnerskou školu Frischole Ringe, se konal již po deváté. Akce se letos účastnilo 21 žáků osmých tříd. První část výměny proběhla v dubnu v Praze. Dánské děti byly jako vždy ubytovány v hostitelských rodinách. První část programu zajistila škola, o odpolední a večerní aktivity se postaraly naše děti se svými rodiči. Náš pobyt v Dánsku se uskutečnil v květnu. I zde byl pro nás připraven bohatý program. Dosavadní zkušenosti naší školy s pobytem žáků na výměnném zájezdu svědčí o tom, že absolvování této akce pozitivně osloví každého účastníka a motivuje ho k dalšímu studiu angličtiny. Zároveň měly naše děti jedinečnou příležitost porovnat každodenní život, zvyky a tradice v Dánsku s prostředím v České republice.

Německo - Drážďany

Poznávacího zájezdu se zúčastnilo 47 dětí. Cílem bylo seznámit se s historickou částí města, navštívit Muzeum hygieny a nasát vánoční atmosféru. Při vánočních nákupu měli žáci možnost si ověřit svou znalost německého jazyka. Zájezd byl pozitivně hodnocen dětmi i učiteli.

Výměnný pobyt v Německu

Začátkem října přijeli němečtí partneři na výměnný studijní pobyt do Prahy. Děti byly ubytovány v rodinách. Kromě výuky ve škole absolvovaly pestrý program, který pro ně zajistila naše škola a hostitelské rodiny.

Tento studijní pobyt pomohl našim žákům nejenom zlepšit znalosti německého jazyka, ale i navázat vztahy s německými dětmi, neboť se již znaly z první části výměnného pobytu, který se konal na jaře v Německu v Regenstaufu.

Studijní pobyt ve Francii

Studijního zájezdu s výukou francouzského jazyka se zúčastnilo 40 dětí naší školy. Během pobytu navštívily dvě místní školy, kde byl zajištěn velmi kvalitní program ve francouzském jazyce.

Během výletů byla připravena řada úkolů, které měly děti v druhém cizím jazyce plnit, a při kterých musely využít svých doposud získaných jazykových zkušeností.

Pobyt nebyl letos zaměřen pouze jazykově, ale také historicky. Děti navštívily památky z různých historických období.

Akce byla dětmi hodnocena velmi pozitivně.

27/ Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V tomto školním roce proběhly tyto kontroly: a/ inspekce ČŠI
b/ ostatní kontroly

a/ inspekce ČŠI

Inspekční činnost proběhla v lednu 2012. Předmětem kontroly bylo využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu v roce 2010. Celkem bylo prověřeno deset oblastí. Shrnutí výsledků kontroly: finanční prostředky byly přijaty a čerpány oprávněně, nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů.

b/ ostatní kontroly

V tomto školním roce proběhlo 6 kontrol:

- hygienická kontrola ve školní jídelně
- kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného
- finanční kontrola účelného využití veřejné finanční podpory
- komplexní prověrka v oblasti krizového řízení
- kontrola uplatňování vnitřního kontrolního systému
- komplexní kontrola dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně

Hygienická kontrola proběhla v září 2011. Předmětem kontroly bylo respektování vyhlášky č. 410/2005 Sb. v platném znění vzhledem ke změně zápisu v rejstříku škol. Tato kontrola byla provedena pracovníci Hygienické stanice hl. města Prahy a z výsledků kontroly nevyplývaly žádné nedostatky.

V prosinci 2011 byla pracovníci VZP ČR, Krajské pobočky pro hl. m. Prahu provedena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Z výsledku kontroly nevyplývaly žádné nedostatky.

V květnu 2012 proběhla finanční kontrola na účelné využití veřejné finanční podpory poskytnuté MČ Praha 6 v roce 2011, a to částky 23 000,- Kč na projekt „Droga zvaná zdraví – aneb Pod Marjánkou bez marjánky“. Z výsledku kontroly nevyplývaly žádné nedostatky.

V červnu 2012 proběhla komplexní prověrka v oblasti krizového řízení za přítomnosti zástupců MHMP. Předmětem kontroly byla oblast havarijního plánování a kolektivní ochrany. V žádné oblasti nebyly shledány závady.

Kontrola proběhla rovněž v červnu 2012. Předmětem její šetření bylo uplatňování vnitřního kontrolního systému. Kontrolu provedl odbor kanceláře tajemníka – oddělení kontroly ÚMČ Praha 6. Ze závěru kontroly vyplývá, že příspěvková organizace minimalizovala rizika zpronevěry nebo ztráty peněz ve svých finančních tocích.

Další kontrola, která proběhla v červnu 2012, byla na dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně. Byly zjištěny dva nedostatky: nebyly předloženy doklady o odstranění závad zjištěných při revizi hromosvodů a schválené požárně bezpečnostní řešení ověřené v rámci stavebního řízení. Oba nedostatky byly odstraněny.

28/ Účast žáků v soutěžích

a/ vyhlášených centrálně

vědomostních	počet účast. ve šk./obv. kole	umístění v obvodním kole
Matematická olympiáda	10/5	
Pythagoriáda	255/26	
Olympiáda v Aj	25/2	2x3.m.
Olympiáda v Čj	35/2 1 (celopražské kolo)	1x1.m. 1x5.m.
Olympiáda v Nj	34/5 2 (celopražské kolo) 1 (celostátní kolo)	3x1.m., 1x2.m., 1x3.m. 1x1.m., 1x2.m. 1x11.m.
Dějepisná olympiáda	29/6	1x4.m.
Zeměpisná olympiáda	54/5	1x6.m.
Biologická olympiáda	12/2	
Matematický klokan	450/5	
Chemická olympiáda	12	
Olympiáda Fj	12	

b/ ostatních

vědomostních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Soutěž hlídky mladých zdravotníků	6 4 (celopražské kolo)	1x1.m. 1x2.m.
Matem. soutěž - Šikulka	1	
Čtení mě baví	21	1x1.m., 1x3.m.
Hrátky s PC	1	1x1.m.

Ukaž, co umíš	4 1 (celopražské kolo)	1x1.m. 1x1.m.
Helpík	2 (celopražské kolo) 1 (celostátní kolo)	1x2., 1x3.m. 1x1.m.
Logická olympiáda	1 (celostátní kolo)	1x1.m.
Pražský glóbus	2	
Dopravní soutěž	5	1x1.m.
Eu palabras del poeta	4	

sportovních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Florbal - Pohár P 6	8 8 (celopražské kolo)	1x1.m. 1x2.m.
Malý fotbal –Pohár P6	10	1x3.m.
Nebušický běh	30	2x1., 1x2.m.,2x3.m.
Atletika-Pohár rozhlasu	40 20 (celopražské kolo) 10 (celostátní kolo)	2x1.m., 2x2.m. 1x1.m., 1x4.m. 1x5.m.
Volejbal	8 8 (celopražské kolo)	1x1.m. 1x2.m.
Košková	10 10 (celopražské kolo)	1x2.m. 1x4.m.
Vybíjená	10	1x2.m.
Futsal	16 8 (celopražské kolo)	1x2.m. 1x4.m.
Aerobik	15	2x1.m.
Plavání	18	5x1.m., 3x2.m., 5x3.m.
Šachy	3	1x3.m.

uměleckých	počet účast. v obv. kole	umístění
Antifetfest	6	

Jako každým rokem se žáci naší školy zúčastnili mnoha soutěží, ve kterých dosáhli vynikajících výsledků. Největším úspěchem byla účast několika žáků v celostátních kolech, a to jak v soutěžích vědomostních, tak i sportovních.

29/ Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem			1								99	1		101

z toho nově přijatí			0								22	0		22
---------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	----	---	--	----

30/ Cizí státní příslušníci

státy z EU	počet žáků	státy mimo EU	počet žáků
Slovenská republika	3	Kazašská republika	2
Polská republika	1	Ukrajinská republika	1
		Ruská federace	5
		Srbská republika	1
		Afganistán	1
		Vietnam	2
celkem	4	celkem	12

Počet žáků s cizí státní příslušností oproti loňskému roku opět mírně vzrostl. Vzhledem k tomu, že většina dětí dobře ovládá český jazyk a byla na naši školu přijata na základě výběrového řízení, nemají tyto děti větší problémy s integrací do základní školy.

31/ Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditované programy dalšího vzdělávání.

32/ Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena v rámci celoživotního učení do dalšího vzdělávání.

33/ Environmentální výchova

Žáci chodící do školní družiny se letos již čtvrtým rokem starali o cizokrajné mlže rodu Achatina. Je to již dlouhodobý úkol. Velmi vhodně byly veškeré poznatky o chovu a způsobu života aplikovány do samotné výuky zoologie, ale také do vlastní environmentální výchovy. Dále se děti ve školní družině zabývaly pěstováním léčivých bylin a koření.

Žáci 2. stupně se v novém projektu zapojili společně se společností Ornita do monitoringu hnízdění ptáků v prostoru Břevnova. Sami vyrobili 10 budek, které poté pod dohledem ornitologů rozmístili v lokalitě celého Břevnova a Strahova. V rámci výuky zoologie a praktických cvičení prováděli pozorování a monitorování hnízdění ptactva. Škola se pokoušela o pokračování formou prohloubení těchto aktivit podáním dalšího projektu v grantové poptávce MČ Prahy 6, projekt však nebyl vybrán k realizaci. Zabýval se vybudováním naučné stezky s mapováním a pozorováním fauny a v prostorách Břevnova.

Ve škole probíhá třídění odpadů na všech školních pracovištích, tedy v hlavní budově ve třídách, kde jsou zapojeni všichni žáci a pedagogové, v prostorách školní jídelny a rovněž pracovníci úklidu se touto činností běžně zabývají. Touto aktivitou škola podporuje u žáků mimo

vlastní výchovy a odpovědnosti k ochraně životního prostředí rovněž myšlení v globálních souvislostech.

V rámci výuky a částečně i v době mimoškolních aktivit probíhá ve škole dlouhodobý projekt Globe, který se zabývá pozitivním rozvojem výše popsaných dovedností u žáků v souvislosti se školním vzdělávacím programem a jeho výstupy. Žáci se v rámci tohoto projektu i v letošním školním roce účastnili celorepublikového setkání GLOBE GAMES, které se konalo v Litomyšli.

V rámci výuky žáci navštěvovali ZOO a botanickou zahradu v Tróji a na Albertově. V ZOO využívali již tradiční permanentní vstupenku pro vstup školních skupin, nejčastěji si však vyučující objednávají komponované programy, které se vážaly k probíraným tématům učiva. V rámci podporování environmentálního uvažování a myšlení žáků bylo realizováno několik exkurzí (např. čistírna odpadních vod Bubeneč, výstavy s tematikou ochrany a tvorby životního prostředí). Součástí výuky byly i komponované programy, kdy se měli žáci možnost seznámit s procesy v přírodě (např. návštěva výlovu rybníka, projekt, zabývající se životem veverek, přehlídka dravých ptáků a účasti na výstavách s touto tematikou). Při pobytu na Šumavě žáci zpracovali pod vedením odborných pracovníků z NP Šumava projekt o ochraně a stavu životního prostředí v této lokalitě. Žáci 4. a 5. ročníků se účastnili komponovaného 5ti dílného programu o životním prostředí, který byl organizován ve spolupráci s Letištěm Ruzyně Praha.

34/ Multikulturní výchova

Ve škole plní základní vzdělávání celkem 16 žáků s jiným státním občanstvím než českým. Jsou plně adaptováni do třídních kolektivů a zcela sžiti se společenskými standardy. Mezi žáky nevznikají ani díky profilaci školy žádné jazykové bariéry. Pro obě strany vzniká jen příznivé prostředí, které se odráží právě na bezproblémovém a bezkonfliktním soužití třídních kolektivů.

Na multikulturní výchovu je rovněž pamatováno ve školním vzdělávacím programu. Jeho ustanovení pro jednotlivé ročníky a vzdělávací obory jsou plněna dle osnov, na předmětových komisích je prováděna jejich analýza.

Pedagogičtí pracovníci se dle možnosti a množství přidělených finančních prostředků účastní seminářů v rámci DVPP. Této problematice se věnují i při samostudiu.

35/ Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

V rámci vnějších evaluačních aktivit byly v letošním školním roce využity testy společnosti SCIO, ČŠI – NIQES v rámci celostátního testování dovedností žáků 5. a 9. ročníku, dotazníkové šetření zabývající se průzkumem čtenářských dovedností, které pořádala Pedagogická fakulta Olomoucké univerzity a dotazníkové šetření o využívání volného času, který pro naši školu zrealizoval student Zlínské univerzity a použil rovněž jako součást diplomové práce. Konkrétní výstupy budou přílohami této výroční zprávy.

Byly použity tyto evaluační nástroje:

Testování žáků 6. ročníku „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ, KEA
Testování žáků 9. ročníku „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ, KEA
Testy ČŠI – NIQES 5. ročník: ČJ, MAT, AJ
Testy ČŠI – NIQES 9. ročník: ČJ, MAT, AJ
Průzkum čtenářských dovedností – 4. ročník
Volný čas a jeho využívání mládeží – 8. a 9. ročník

Konkrétní výstupy budou sloužit jako významné podklady pro další aktivity vedení školy ve směřování školy ale také jako podklady pro periodické sebehodnocení školy, jak to upravuje školská legislativa.

36/ Stručná informace o autoevaluaci školy, dosavadních zkušenostech

Autoevaluační aktivity byly v tomto školním roce zahrnuty do kategorie vnitřní evaluace školy. Týkaly se oblasti sebehodnocení žáků. Velká pozornost byla věnována především žákům prvního stupně, nejvíce pak absolventům – žákům 9. ročníku.

Již třetím rokem probíhalo vlastní hodnocení dle inovovaného dotazníku v rámci celkového dotazníkového šetření. To probíhalo vždy na konci každého klasifikačního období, tedy dvakrát za školní rok. Ideální je tříletý cyklus, kdy budou podrobněji data zpracována za jednotlivé stupně školy. Po uplynutí čtyřletého cyklu zase budou zpracována data o jednotlivých žácích z jejich záznamů do autoevaluačních dotazníků během docházky na druhý stupeň. Toto je tedy plán úkolů na následující období.

Inovativně byly do tohoto dotazníku přidány také okruhy z oblasti výuky cizích jazyků, čímž se stal dotazník zcela komplexní. Došlo tak k odbourání vlastního jazykového dotazníku. Jedná se o výrazné zjednodušení, ale především o zlepšení kvalitativních podkladů pro sběr a zpracování dat.

Na prvním stupni došlo k úpravě dotazníku pro 3. a 4. ročník, čímž byl sjednocen model pro žáky v celé škole v rámci jednotného dotazníkového šetření.

Nově bude připravována evaluace pro budoucí první a druhé třídy a dojde tak ke sjednocení šetření do jednotného formátu.

Pro šetření v 1. ročníku máme k dispozici sebraná data. Nadále s nimi bude pracováno a rozhodnuto o formě, kterou se bude dotazování ubírat. Proběhlo metodicko-didaktické srovnávání úrovně čtení a psaní u žáků v 1. ročníku v rámci zjišťování úrovně čtenářských dovedností.

Konkrétní výstupy budou sloužit jako významné podklady pro další aktivity vedení školy ve směřování školy ale také jako podklady pro periodické sebehodnocení školy, jak to upravuje školská legislativa.

37/ Informace o grantech (včetně neposkytnutých) ve školním roce 2011/12

název grantu	žádáno o (Kč)	poskytnuto (Kč)	poskytovatel grantu
Talking Heads z Pod Marjánky	-----	336 000,-	MČ Praha 6
Zážitková Odyssea 2012	125 580,-	30 000,-	MČ Praha 6
Droga zvaná zdraví, aneb Pod Marjánkou – bez marjánky	41 225,-	15 000,-	MČ Praha 6
Zážitková Odyssea 2012	50 000,-	15 000,-	MHMP
Rozvoj jazykových dovedností nadaných žáků ZŠ	45 000,-	0,-	MHMP
Rekonstrukce sportovního areálu	1 228 000,-	500 000,-	MHMP
Ptačí stezka na Břevnově	119 135,-	0,-	MČ Praha 6
Zvyšování úrovně kompetencí nadaných žáků v ZŠ prostřednictvím ICT technologií	120 000,-	0,-	MHMP
Friendship with Denmark	-----	102 000,-	MČ Praha 6
Projekt na vytváření podmínek pro zahraniční učitele cizích jazyků	-----	109 000,-	MČ Praha 6
Studijní pobyt s výukou německého jazyka	73 413,- Kč	0,- Kč	MČ Praha 6
Studijní pobyt s výukou německého jazyka	66 000,- Kč	65 296,- Kč	MČ Praha 6
Celkem	1 868 353,- Kč	836 632,- Kč	

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v rámci mimorozpočtových zdrojů získala naše škola přes 800 tisíc Kč, což je téměř o 60 tisíc Kč více než v loňském roce.

38/ Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

Již tradičně spolupracujeme s Českou společností AIDS pomoc, a.s. a Domem světla při celorepublikové veřejné sbírce. Naši žáci devátých ročníků se zúčastnili mezinárodní charitativní akce Červená stužka. Jedná se o informační a osvětovou kampaň spojenou se sbírkou na boj proti AIDS. Celkem se jim podařilo vybrat 13 300,- Kč.

Další formou spolupráce naší školy jsou pěvecká představení, která probíhají v Domově pro seniory Elišky Purkyňové. Žáci zde vystupují několikrát ročně zpravidla o různých svátcích.

Také spolupracujeme s Arcidiecézní charitou Praha.

Slavnostní setkání v Břevnovském klášteře

K dlouhodobým tradicím školy již patří slavnostní vítání nových žáků na začátku školního roku a slavnostní loučení s žáky devátých tříd na jeho konci. I letos se vše uskutečnilo v překrásném prostředí Tereziánského sálu Břevnovského klášteře. Novinkou bylo vítání nejen nových žáků třetích tříd, ale i prvňáčků, kteří se do naší školy vrátili po 30ti letech.

Stalo se již tradicí i slavnostní předávání certifikátů a vyhlášení nejlepších absolventských prací, na kterých všichni žáci 9. ročníku během školního roku pracovali, a na jehož konci je pak obhajovali před odbornou komisí.

Jako každým rokem v programu účinkovali žáci školy. Celkové vyznění dnes již pěkné tradice vede k upevnění vztahu žáků, rodičů i pedagogů se životem školy.

Evropský den jazyků

Vzhledem k zaměření naší školy se každým rokem snažíme tento den „oslat“. Letos proběhl trochu netradičně, neboť školní parlament připravil zdravice ve všech jazycích s dětmi jiných národností, které navštěvují naši školu.

Starší žáci se věnovali převážně 2. cizímu jazyku, někteří byli např. v Goetheho institutu.

Mikulášská

Jako každoročně proběhla v prosinci dětská mikulášská nadílka. Děti prvního stupně se sešly v jídelně školy, kde pro ně byla připravena diskotéka s různými soutěžemi.

Žáci druhého stupně měli mikulášskou taneční zábavu ve vysokoškolském klubu Hvězda, kam byli pozváni nejen rodiče dětí, ale i absolventi naší školy. Veškerou organizaci zajistila Obecně prospěšná společnost.

Bruslení

Ke každoroční akci školy patří již neodmyslitelně v předvánočním čase bruslení. Naši žáci chodí na stadion Hvězda. Pořádané akce se zúčastnila většina dětí z prvního i druhého stupně, které ji jako vždy hodnotily velmi pozitivně.

Den otevřených dveří

Již druhým rokem se konaly na naší škole dva dny otevřených dveří, a to v prosinci a tradičně v březnu. Důvodem bylo umožnit rodičům budoucích prvňáčků prohlédnout si naši školu ještě před zápisem do 1. třídy, který probíhá začátkem nového kalendářního roku.

Rodiče měli po celý den možnost sledovat výuku jednotlivých předmětů, nahlédnout do učeben, neboť jejich dveře byly otevřené, projít se po škole a vůbec se seznámit s prostředím, v

němž děti tráví tolik svého času. Navštěvovali nás nejenom rodiče budoucích žáků, kteří chtěli školu svým dětem ukázat, ale i bývalí žáci školy. Všichni si mohli vyslechnout pásmo písniček připravených našimi dětmi, získat informace od jednotlivých vyučujících a seznámit se s nimi. Nejvíce se rodiče zajímali o chystané první třídy a výuku cizích jazyků. Celkem naši školu navštívilo v obou dnech přes 400 návštěvníků. I to je důkazem, že zájem o naši školu stále trvá a že se k nám rádi vracejí i bývalí studenti.

Mezinárodní den dětí

Každoročně měli žáci naší školy možnost oslavit svůj svátek různými sportovními aktivitami. Děti z prvního stupně zvládaly jednotlivé úkoly spíše hravou formou, zatímco žáci druhého stupně podávali hodnotné výkony jak ve volejbalu, tak i v atletice. Za předvedené výkony byli ti nejlepší oceněni. Poprvé se ho zúčastnili i naši noví žáci prvního ročníku.

Školní parlament

Práci školního parlamentu řídí a organizuje užší rada, která se schází se zástupci tříd dvakrát do měsíce. V jeho kompetenci je i „Adopce na dálku“, kde každým rokem je nutno zajistit 7 000,- Kč pro ugandského chlapce. Také se spolupodíleli na organizaci několika akcí jako například Den otevřených dveří, uspořádali celoškolní akci na sv. Valentýna či Halloween a oslavu Mikuláše pro nižší ročníky.

Antifet Fest 2012

Čtvrtý ročník soutěže amatérských filmů s protidrogovou tematikou Antifetfest 2011 proběhl i letos s naší účastí. Naši žáci hodnotili celou akci velmi pozitivně, a to i přes to, že se jim oproti třem předchozím ročníkům nepodařilo umístit na oceněných místech.

Sponzorství - ZOO

Od roku 2003 je naše škola adoptivním rodičem koně Převalského. Letos děti vybraly na „svého“ koně celkem 14 105,- Kč, což je o 2000,- Kč více než v loňském roce.

Srdíčkový den

Již tradičně jsme se zapojili do sbírky „Srdíčkový den“, která je určena na pomoc nemocným a handicapovaným dětem. Naši žáci prostřednictvím srdíček, která si zakoupili, přispěli na nákup přístrojové a zdravotnické techniky pro Jednotku intenzivní a resuscitační péče kliniky dětského a dorostového lékařství VFN v Praze.

Světový den boje proti AIDS

Prvního prosince se konal Světový den boje proti AIDS. Česká společnost AIDS pomoc organizuje každý rok na tento den prodejní akci červených stužek. Výtěžek z tohoto projektu putuje na provoz a preventivní aktivity této společnosti a Domu světla. Součástí preventivních aktivit jsou přednášky na školách a návštěva Domu světla.

Naše deváté ročníky se již tradičně zapojily do akce s plnou vervou. Nejprve absolvovaly unikátní přednášku s HIV pozitivním člověkem a s prohlídkou Domu světla, kde žáci viděli skutečný život HIV pozitivních a lidí nemocných AIDS. Poté vyrazili do ulic Prahy 6, kde nabízeli letáky s informacemi o HIV a AIDS a prodávali červené stužky. Podařilo se jim prodat velké množství stužek a vybrat tak 13 300,- Kč.

Absolventské práce žáků 9. ročníku

I v letošním školním roce žáci 9. ročníku vypracovali tzv. absolventské práce. Jejich cílem bylo prokázat tyto schopnosti a dovednosti:

- schopnost dlouhodobější samostatné práce
- schopnost vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, využít mezipředmětové vztahy
- schopnost napsat vlastní souvislý, logicky uspořádaný text na dané téma
- schopnost grafického zpracování tématu
- schopnost pracovat s cizojazyčným textem
- schopnost napsat a upravit text na počítači
- schopnost vlastní prezentace absolventské práce

Kromě toho museli také splnit určité požadavky týkající se formy a obsahu jejich absolventské práce:

- úvod (proč právě toto téma atd.)
- vlastní práce o obsahu 3 – 5 stran psaného textu klasického formátu
- využití alespoň 2 různých informačních zdrojů (literatura, internet, apod.)
- anotace v češtině i angličtině (stručný obsah práce)
- důsledné a přesné uvedení zdrojů (kniha: autor, název, nakladatel, rok vydání, stránky, internet: přesné adresy webových stránek apod.)
- práce může být doplněna ilustracemi, fotografiemi, obrázky, grafy apod.

Poté byla během podzimu vypsána témata absolventských prací, ze kterých si všichni žáci museli nějaké vybrat. Během roku pak měli všichni k dispozici své konzultanty – učitele, kteří jim s jejich pracemi pomáhali. Na konci školního roku práce posuzovala komise složená z učitelů a vedení školy. Celkové posouzení bylo provedeno na základě předložené práce a ústní obhajoby žáka. V ní měl každý autor za úkol prokázat, že zpracovanému tématu rozumí, že se v něm dostatečně orientuje a že své závěry dokáže obhájit. Na závěr byly vybrány nejlepší absolventské práce, které byly vyhlášeny při slavnostní příležitosti v Břevnovském klášteře (dále viz kapitola 38 – Mimořádné akce školy), a také byl všem absolventům předán certifikát.

Prezentace školy na veřejnosti , public relations

Hlavním zdrojem informací o škole a její prezentaci na veřejnosti jsou webové stránky školy www.zspodmarjankou.cz, na kterých jsou mimo jiné uloženy všechny výše zmíněné Infostránky z PodMarjánky, které zároveň vycházejí při každých třídních schůzkách a ke Dni otevřených dveří, a kde jsou uveřejněny informace o dění ve škole, a dále výroční zprávy.

Každý rok pořádáme dvakrát Den otevřených dveří, který slouží jednak rodičům stávajících žáků, jednak veřejnosti, především rodičům i dětem, kteří mají zájem navštívit naši školu, a pak také k setkávání bývalých žáků školy. Všichni tak mají možnost si prohlédnout školu, práce dětí i shlédnout výuku. Tento den považujeme za velmi důležitý, a proto se snažíme o jeho propagaci (např. v regionálním tisku, televizi apod.).

K dalším významným akcím školy patří prezentace žáků prostřednictvím jazykových studijních pobytů v různých zemích, účast v krajských kolech olympiád a soutěží, někdy dokonce i v celostátních. Naše škola pořádá obvodní kolo olympiády v německém jazyce a matematickou soutěž Pythagoriádu.

Dále se snažíme o propagaci školy formou článků v různých odborných či regionálních časopisech, případně vystoupením v rozhlasu či televizi.

K prezentaci školy slouží i různá veřejná vystoupení našich žáků jako jsou např. Vánoce Prahy 6 či hudební vystoupení v domově pro seniory.

Podle analýzy různých dotazníků zadaných během posledních let rodičům našich žáků je spokojenost rodičů se školou vysoká a image školy na veřejnosti je velmi dobrá.

Škola se také snaží vytvářet pozitivní vazby k veřejnosti tím, že pronajímá tělocvičny, hřiště, případně třídy a školní kuchyně prodává obědy přes ulici - nejčastěji seniorům.

40/ Základní údaje o hospodaření školy

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, která je v souladu s § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 7 odst. i Vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2011

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	6932472
dotace od MHMP	18059513
poplatky od rodičů-ozdr.pobyty,LVVZ	2160539
příjmy od rodičů za stravné	1908553
příjmy od rodičů zahr. lektor	0
ostatní stravné	191088
příjmy z doplňkové činnosti	956939
zapojení fondů	647373
zahraniční dotace	55000

	ostatní příjmy	816565
Celkem		31728042

Celkové výdaje neinvestiční:

	platy pracovníků školy	14230910
	platy v doplňkové činnosti	242822
	záonné sociální odvody	5096691
	učebnice a učební pomůcky	192496
	odpisy investičního majetku	991531
	vzdělávání zaměstnanců	28860
	zahr. Lektor	0
	ostatní výdaje	10830519
Celkem		31613829

Investice:

Hospodářský výsledek		114213
----------------------	--	--------

41/ Závěr

Z výše uvedeného analytického popisu činnosti školy lze vybrat některé náměty a považovat je za kritéria úspěšnosti školy v hodnoceném období:

- Zájem rodičů o školu má vzrůstající tendenci.
- Pedagogický sbor je vysoce kvalifikovaný a odborně způsobilý.
- Již sedmým rokem někteří žáci 9. ročníku v rámci volitelného předmětu příprava na PET skládali mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Všichni přihlášení žáci úspěšně zkoušku složili.
- Mezinárodně uznávané zkoušky úspěšně složilo i několik žáků z 2. cizího jazyka, tj. německého, francouzského a španělského.
- Péče o jazykově nadané žáky se prohlubuje a zefektivňuje prostřednictvím výuky nejazykového předmětu v angličtině.
- Škola má mezinárodní kontakty, které se snaží rozšířit o nové destinace.
- Téměř 70 % absolventů přijatých na gymnázia vypovídá o velmi vysoké kvalitě výuky na naší škole.
- Trvá zájem fakult o praxe a pobyt studentů na naší škole. Důvodem je kvalifikovaný pedagogický přístup a odbornost vyučujících.
- Výsledky našich žáků 6. a 9. ročníku v testech SCIO jsou ve srovnání s celorepublikovými hodnotami základních škol opakovaně o 25 % vyšší a jsou

srovnatelné i s celorepublikovým průměrem víceletých či čtyřletých gymnázií. Někteří absolventi v mnoha případech předčili úroveň dosažených výsledků víceletých gymnázií.

- Výsledky našich žáků 5. a 9. ročníku v testech NIQES patří mezi nejlépe hodnocené a pohybují se v první třetině všech testovaných škol.
- Proběhlo úspěšné začlenění 1. ročníku do základního vzdělávání na naší škole.

V Praze dne 25. 9. 2012

Marcela Zavadilová
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 17. října 2012 a schválena Školskou radou dne 18. října 2012.