

Výroční zpráva

Základní školy v Praze 6, Pod Marjánkou 2

školní rok 2005 - 2006



Obsah

Název školy	str. 4
Zřizovatel	str. 4
Charakteristika školy	str. 4
Vzdělávací program	str. 4
Vzdělávací cíle	str. 4
Výchovné cíle	str. 5
Systém jazykové výuky	str. 5
Cíle školního roku 2005/2006 a jejich naplnění	str. 5
Údaje o pracovnících školy	str. 6
Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost	str. 9
Počet tříd	str. 10
Počet žáků	str. 10
Průměrný počet žáků	str. 10
Zaměření tříd s rozšířenou výukou	str. 10
Složení specializovaných tříd	str. 10
Formy péče o nadané žáky	str. 10
Počet integrovaných dětí	str. 11
Přeražení žáků do ZŠ se specifickými poruchami učení	str. 11
Výsledky zápisu do 1. ročníku	str. 11
Výsledky přijímacího řízení do 3. ročníku	str. 11
Výsledky přijímacího řízení	str. 11
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	str. 12

Volitelné a nepovinné předměty	str. 12
Kroužky	str. 13
Školní družina	str. 13
Poradenské služby školy	str. 13
Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	str. 14
Školská rada	str. 16
Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	str. 17
Školní stravování	str. 17
Výjezdy žáků mimo objekt školy	str. 19
Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	str. 19
Spolupráce školy se zahraničím	str. 20
Účast žáků v soutěžích	str. 22
Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu	str. 23
Cizí státní příslušníci	str. 23
Akreditované programy dalšího vzdělávání	str. 23
Ekologická výchova	str. 23
Stav rozpracovanosti školního vzdělávacího programu	str. 24
Evaluace školy	str. 24
Autoevaluace školy	str. 27
Granty	str. 29
Mimořádné akce školy, propagace, marketing	str. 30
Základní údaje o hospodaření	str. 35
Závěr	str.36

1/ Název školy**Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2**

se sídlem Pod Marjánkou 1900/2, 169 00, Praha 6 – Břevnov byla zřízena ke dni 1.1.1993. Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 16.2.2006.

<i>IČ</i>	<i>48133761</i>
<i>IZO</i>	<i>048133761</i>
<i>DIC</i>	<i>CZ 48133761</i>

2/ Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52, Praha 6 – Bubeneč.

3/ Charakteristika školy

ZŠ Pod Marjánkou je škola s rozšířenou výukou jazyků a je umístěna v těsné blízkosti jiné základní školy nedaleko hlavní silnice, tudíž je dobře dostupná, přičemž je v okolí školy klid. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola otevírá 3. – 9. ročník, žáci jsou přijímáni na základě výběrového řízení. Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK a je členem LINGUAE - asociace základních škol s rozšířenou výukou cizích jazyků.

4/ Vzdělávací program školy

Základní škola, učební plán: č.j. 16 333/96-22-21 (rozšířená výuka jazyků)
počet tříd: 21, počet žáků: 516

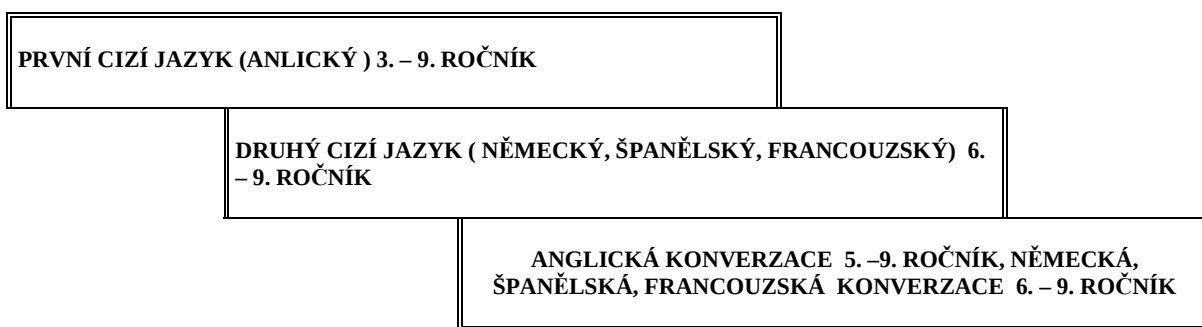
Vzdělávací cíle:

- připravit ke studiu na střední škole
- naučit kvalitně anglický jazyk
- vytvořit základy druhého cizího jazyka
- naučit žáky využívat moderní technologii jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty

Výchovné cíle:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i mateřský jazyk
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zařazení
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí

SYSTÉM JAZYKOVÉ VÝUKY



Cíle školního roku 2005/06 a jejich naplnění

- **Pokračovat na tvorbě školního vzdělávacího programu.**

Podařilo se rozpracovat tématické plány jednotlivých předmětů s důrazem na oborové kompetence žáků a průřezová témata. Byly vytvořeny sekce z hlediska různého zaměření, vedoucí těchto sekcí absolvovali další školení.

- **V návaznosti na nový školský zákon připravit se na vlastní hodnocení školy za období 2005 – 2007.**

Byl vytvořen návrh struktury vlastního hodnocení školy za období 2005 – 2007.

- **Umožnit žákům 9. ročníku připravit se a získat mezinárodní certifikát PET v angličtině.**

Při naplňování tohoto cíle se podařilo v rámci volitelného předmětu Příprava na PET umožnit žákům 9. ročníku po celý školní rok se připravovat na složení mezinárodní zkoušky Preliminary English Test a pokusit se získat mezinárodně uznávaný certifikát.

- **Vytvořit a pilotovat vzdělávací program zaměřený na rozvoj vybraných klíčových kompetencí, které souvisejí se čtenářskou a informační gramotností.**

Podařilo se získat grant financovaný z prostředků ESF v celkové částce 1 111 tisíc Kč na projekt týkající se čtenářské a informační gramotnosti. Cílem je připravit a vyzkoušet pilotní vzdělávací program zaměřený na rozvoj těchto dovedností u žáků na 2. stupni.

- **Při výchovném působení na žáky důsledně spolupracovat s jejich zákonnými zástupci.**

Také v tomto školním roce jsme využívali osvědčených kontaktů se zákonnými zástupci dětí prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin a osobních individuálních kontaktů. Rovněž jsme pokračovali ve vydávání informačního bulletinu a rozšiřování našich webových stránek. Všichni učitelé mají svoji e-mailovou adresu, což je další možnost rychlého a operativního kontaktu mezi rodinou a školou.

5/ Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a/ personální zabezpečení

	k 30.6.2005		k 30.6.2006	
pracovníci	fyzické osoby	přepočtený stav	fyzické osoby	přepočtený stav
učitelé	36	33,73	36	33,44
vychovatelé	3	3,36	3	2,6
spec. pedagogové	0	0	0	0
psychologové	1	1	1	1
pedagog. vol.času	0	0	0	0
asistenti pedagoga	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0
pedagogič.celkem	40	38,09	40	37,04
nepedagogičtí	17	16,24	17	15,82
celkem všichni	57	54,33	57	52,86

b/ věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2006 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	5	10	11	8	2	2
vychovatelé	1	0	0	1	1	1
spec.pedagog.	0	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	1	0
pedag. vol.č.	0	0	0	0	0	0
asist. pedag.	0	0	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag.celkem	6	10	11	9	4	3
z toho žen	5	10	11	7	4	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků – učitelé: 42,6
vychovatelé: 45,7
pedag. celkem: 42,8

c/ kvalifikace pedagogických pracovníků

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	10	0
učitelé II. stupně ZŠ	23	3
vychovatelé	3	0
speciální pedagogové	0	0
psychologové	1	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	0	0
trenéři	0	0

c1/ pedagogové a vychovatelé ve školním roce 2005/06

Příjmení jméno	vyučované předměty	Příjmení jméno	vyučované předměty
Bařinová Gabriela	Čj, Aj	Parmová Helena	Aj
Blažková Milena/Andršová Stanislava	1. st.	Pavlišová Naděžda	Aj
Bursová Gabriela	Ch, Př, Ov	Prokopová Kateřina	Aj
Čechurová Lenka	Šj, konverzace Šj	Přibáňová Lenka	Př, Rv
Děd Tomáš	Nj, konverzace Nj	Růžičková Daniela	Pč
Dürrová Daniela	Z, Tv, Vv, Pč	Sladká Ivana	1. st.
Ferechová Marie	Čj,D	Stejskalová Kateřina	Hv
Frey Thomas	konverzace Aj	Svobodová Irena	Aj, příprava na PET
Hlaváčková Hana	1. st.	Svobodová Jana	M, F, Pč
Horáková Taťjana	M, Tv	Šipanová Jana	1. st.
Jakubíková Věra	1. st.	Štanclová Kateřina	Z, Tv, Vv
Kadlecová Renata	Fj, konverz. Fj, D	Štěpánová Irena	1. st.
Kocanová Blanka	Tv	Tučková Monika	Čj
Koříšková Svatava	M, F	Vápeníková Jiřina	1. st., Vv
Koubová Hana	Šj, konverzace Šj	Vojtášková Vlasta	Nj, konverzace Nj
Křížová Martina	Aj	Žeková Silvie	1. st. + Aj
Lormanová Bohuslava	1. st	Čmelová Helena	ŠD
Metall František	Čj, Ov, Pč,	Chalupová Eva	ŠD
Mošová Kateřina	M, F	Lebedová Jana	ŠD
Pácalová Marcela	Aj		



d/ kvalifikace pedagogických pracovníků podle přepočtených úvazků

	kvalifikovaně odučené hodiny v %
I. stupeň ZŠ	75
II. stupeň ZŠ	86
I. a II. stupeň ZŠ celkem	81
školní družina	100

e/ odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: **4**

f/ nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: **1**

g/ nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: **0**

h/ nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: **0**

i/ další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků

typ studia – dlouhodobé	délka studia	počet účastníků
bakalářské studium pro řídicí pracovníky	3 roky	1
celkem dlouhodobé studium		1

typ studia – kurzy a semináře	délka studia (měs., dní, hod.)	počet účastníků
projektové vyučování	5 hodin	1
hudební výchova	22 hodin	2
cizí jazyky	120	2
SIPVZ (speciál.)	164 hodiny	41
primární prevence	3 hodiny	70
výstupní hodnocení	20 hodin	4
školní vzdělávací program	55 hodin	8
čtenářská a informační gramotnost	96 hodin	7
ekologická výchova	11 hodin	4
výtvarná výchova	80 hodin	1
komunikativní dovednosti	16 hodin	1
celkem kurzy a semináře		141

celkem dlouhodobé kurzy a semináře		142
------------------------------------	--	-----

j/ počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání: **0**

k/ případně jiné formy studia: **0**

Další vzdělávání patří k prioritám v práci školy. Bohužel však právě v této oblasti škola pociťuje výrazný nedostatek finančních prostředků, které jsou jednoznačně nejvýznamnějším limitujícím faktorem. Proto není možné rozvíjet systematické vzdělávání učitelů v určitých oblastech a zároveň je nutné orientovat se především na krátkodobé kurzy, které nejsou tak efektivní.

V současné době je převažujícím kritériem při výběru vzdělávacích akcí zájem pedagogů, i když dochází samozřejmě i ke korekcím ze strany vedení školy (ať už z důvodů finančních nebo

koncepčních). Kromě sebevzdělání se také zvyšuje podíl společného vzdělávání celého pedagogického sboru, nyní je zaměřeno především na tvorbu školního vzdělávacího programu. Pozitivně je možno hodnotit i vzdělávání v rámci celostátního programu SIPVZ, kdy je možné během několika let dovést většinu pedagogů alespoň k základní úrovni využití moderních technologií ve výuce i v ostatních pracovních činnostech.

Ředitelka školy ukončila v tomto školním roce bakalářské studium pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle § 24 odst. 4 písm. a) Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

6/ Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost

- a/ počet budov, ve kterých probíhá vyučování nebo další činnost: **1**
- b/ účelově využívané prostory (počet odborných učeben včetně tělocvičen): **5** učeben pro výuku cizích jazyků, po jedné učebně pro výuku chemie, výtvarné výchovy a počítačů, **2** tělocvičny, žákovská knihovna a keramická dílna
- c/ velký sportovní areál i s umělým povrchem (atletický ovál, tenisový kurt, fotbalové a volejbalové hřiště)

Dále má škola celkem 21 kmenových tříd. Ve všech třídách jsou televizory s videopřehrávači, v jazykových učebnách jsou k dispozici ještě další přehrávače. V učebně přírodopisu je umístěna interaktivní tabule.

Většina kabinetů je vybavena počítači s připojením na internet. Úroveň některých sbírek a učebních pomůcek začíná být zastaralá, nábytek ve třídách se stává opotřebovaným, nábytek ve většině kabinetů je téměř nevyhovující.

I když se každým rokem snažíme naši školu postupně vylepšovat a měnit i po stránce materiálního vybavení a zázemí, bohužel v tomto školním roce se nám to nepodařilo. Hlavním důvodem byl výrazný nedostatek finančních prostředků, který byl ovlivněn mimo jiné zvýšenými náklady na provoz nové školní kuchyně včetně nárůstu energií. Z těchto důvodů se nám letos poprvé nepodařilo vybavit žádnou třídu ani žádný kabinet novým nábytkem. Zakoupili jsme pouze novou tiskárnu do počítačové učebny, notebook a kultivátor se sněhovou radlicí. Díky Obecně prospěšné společnosti jsme získali pomůcky pro 1.stupeň v hodnotě cca 10 tisíc Kč, v rámci SIPVZ se nám podařilo rozšířit počítačovou síť do všech kabinetů, pořídit nový server a zakoupit další nové licence vzdělávacích programů v celkové hodnotě cca 100 tisíc Kč.

7/ Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2005	9	12	21
k 30.6. 2006	9	12	21

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2005	0	0	0
k 30.6. 2006	0	0	0

8/ Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2005	243	277	520
k 30.6. 2006	239	277	516

9/ Průměrný počet žáků

a/ na třídu

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
26,56	0	23,08	0	24,57

b/ na učitele

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
26,56	0	10,26	0	14,33

10/ Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm. *)
počet tříd	0	0	21	0	0	0	0
počet žáků	0	0	520	0	0	0	0

11/ Složení specializovaných tříd

Škola nemá specializované třídy.

12/ Formy péče o nadané žáky

K hlavním formám péče o nadané žáky naší školy patří individuální přístup učitelů, zadávání speciálních úkolů v rámci vyučovacích hodin včetně náročnějších úkolů, které však odpovídají jejich schopnostem a dovednostem. Nadaní žáci jsou často vedeni k účasti v olympiádách a dalších soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků, což odpovídá výběrovému charakteru naší školy.

Poprvé v tomto školním roce jsme v rámci volitelných předmětů zavedli speciální předmět pro jazykově nadané žáky, kteří si v 9. ročníku mohli vybrat přípravu na PET (Preliminary English Test). Cílem tohoto předmětu bylo připravit žáky na úspěšné složení této

mezinárodně uznávané zkoušky a získání certifikátu. Po roce přípravy se na tuto zkoušku nakonec přihlásili 3 žáci a tuto zkoušku úspěšně složili.

13/ Počet integrovaných dětí

Škola nevykazuje integrované žáky.

14/ Přearazení do ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení

Do základní školy se specifickými poruchami učení nebyl přearazen žádný žák.

15/ a) Výsledky zápisu do 1. ročníku

Škola nemá první třídy.

15/ b) Výsledky přijímacího řízení do 3. ročníku

Na základě výběrového řízení bylo přijato:

počet tříd	počet přijatých žáků pro šk. rok 2006/07
3	74

16/ Výsledky přijímacího řízení

a/ na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	19	15
soukromá gymnázia	4	5
církevní gymnázia	0	0
celkem	23	20

b/ na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	stř. odb. učiliště	celkem
47	3	1	6	1	0	58

c/ na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	stř.odb. učiliště	celkem
6	0	0	0	0	0	6

d/ do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

17/ Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku: 64

V nižším ročníku: 0

18/ Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné předměty:

- konverzace v Aj (pro německou větev)
- konverzace v Nj, Šj, Fj (pro anglickou větev)
- příprava na PET

Všechny volitelné předměty jsou konverzace k 2. cizímu jazyku.

Nepovinné předměty:

- konverzace v Aj (pro anglickou větev)
- konverzace v Nj (pro německou větev)

Všechny nepovinné předměty jsou konverzace k 1. cizímu jazyku.

ročník	konverzace Aj	konverzace Nj	konverzace Šj	konverzace Fj	příprava na PET
5.	86	0	0	0	0
6.	81	39	24	18	0
7.	80	36	21	20	0
8.	56	31	13	8	0
9.	64	27	0	0	20

19/ Kroužky

- sportovní hry 1. stupeň
- sportovní hry 2. stupeň
- Globe
- keramika
- zdravotnický

kroužky	počet žáků
sportovní hry 1. stupeň	19
sportovní hry 2. stupeň	12
Globe	18
keramika	19
zdravotnický	6
celkem	74

20/ Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	3	89

Školní družina má tři samostatná oddělení, jejichž činnost zabezpečují tři kvalifikované vychovatelky. K dispozici má čtyři zvláštní herny specializované pro svá odpolední zaměstnání s dětmi.

Činnost ve školní družině je organizována: v jednotlivých odděleních, všechna oddělení spolu a v zájmových kroužcích, které vedou vychovatelky. V tomto školním roce si mohly děti vybrat: hudební, dramatický a šikovných rukou.

Vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami i rodiči dětí a dle potřeb školy se spolupodílejí na různých akcích školy např. mikulášská nadílka, výjezdy na školu v přírodě, doprovod tříd na různé akce. V tomto školním roce uspořádaly několik milých setkání pro rodiče, kde se děti předvedly ve zpívání, dramatizaci a pohybových aktivitách.

Ohlasy na činnost školní družiny jsou pozitivní.

21/ Poradenské služby školy – výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání – činnost, spolupráce s PPP, rodiči, případně dalšími subjekty

V tomto školním roce se práce výchovné poradkyně odvíjela v několika rovinách: úzce spolupracovala se všemi učiteli a školní psycholožkou při vytipování výukových a výchovných problémů žáků, nabízela pomoc při jejich řešení v osobních pohovorech, zprostředkovávala individuální pohovory se školní psycholožkou, eventuálně poskytovala rodičům kontakty na odborná pracoviště, jež mohou v některých případech lépe rozkrýt a tedy i řešit vzniklý problém vzhledem k potřebám dítěte.

Díky profilaci školy odcházejí naši žáci tradičně na střední školy, a proto poradenství k volbě povolání bylo zaměřeno především na její vhodný výběr vzhledem ke schopnostem, školním výsledkům a zájmům dětí. Na přípravě žáků k volbě povolání se spolu s výchovnou poradkyní podíleli a úzce spolupracovali učitelé občanské výchovy. Výchovná poradkyně informovala rodiče i žáky o možnostech volby při třídních schůzkách, osobně v pravidelných konzultačních hodinách a v neposlední řadě prostřednictvím nástěnky výchovného poradce. Osvědčeným a pro mnohé rodiče vítaným vodítkem pro volbu dalšího vzdělávání bylo absolvování tzv. profi - testů, které probíhají vždy na konci 8. ročníku. Na začátku 9. třídy se při osobních konzultacích dozvěděli výsledky a zároveň i doporučení, jak mohou ještě více přispět k tomu, aby se dostali na školy, které jsou pro ně nejpřitažlivější. O velmi dobré spolupráci mezi rodiči, třídním učitelem, výchovnou poradkyní a psychologkou svědčí i to, že se naprostá většina našich žáků umístila na školách, které pro ně byly prioritní, přestože přetrvávaly obavy z nového systému podávání přihlášek.

Výchovná poradkyně rovněž velmi úzce spolupracovala se školní metodickou prevencí. Pravidelně konzultovaly výběr projektů do minimálního preventivního programu a podílely se spolu na výběru a následném zařazení tříd do speciálních programů Prev - centra. Dále se společně zúčastnily výjezdového zážitkového pobytu Lyceum pro 6. ročník, který zabezpečuje pro naši školu sdružení Gemini.

V neposlední řadě se výchovná poradkyně pravidelně zúčastňovala setkání výchovných poradců, které jedenkrát měsíčně organizuje Pedagogicko – psychologická poradna Prahy 6. Rovněž absolvovala školení, jež se zabývalo obsahem a formou výstupního hodnocení žáků 9. tříd a žáků, kteří odcházejí z 5. a 7. třídy na víceletá gymnázia.

22/ Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích

I v letošním školním roce jsme se snažili pokračovat v naplnění symbolického hesla „POD MARJÁNKOU - BEZ MARJÁNKY“.

Toto heslo vyjadřuje naši snahu pomoci žákům školy najít cestu ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu. Předat jim dostatek informací o drogové problematice, upevnit jejich pozitivní životní postoje a názory, motivovat je k zodpovědnosti za sebe i své okolí.

Při realizaci Minimálního preventivního programu na rok 2005/06 nám velmi pomohly finanční prostředky dvou přidělených grantů OÚ Prahy 6. (Droga zvaná zdraví, Lyceum PM 05).

Naše snaha není možná bez pravidelné a úzké spolupráce se školní psychologkou, s výchovnou poradkyní školy, s rodiči, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6, s občanským sdružením Prev-centrum, se sdružením mládeže a dospělých Gemini a s řadou přizvaných osobností a odborníků.

Rádi bychom, aby se prevence stala přirozenou a nedílnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu naší školy.

Ze široké nabídky aktivit minimálního preventivního programu se letos podařilo uskutečnit pro jednotlivé ročníky následující:

6. ročník:

- „Šikana“ - beseda s Městskou policií
6. A B C, září 2005
- „Lyceum PM 2005“ - pětidenní zážitkový kurz, pořádaný ve spolupráci s občanským sdružením Gemini, program naplněný aktivitou jak tělesnou, tak i duševní, možnost poznat sám sebe i své spolužáky v netradičních situacích, naučit se spolupracovat ve skupině
6. A B C, září 2005
- „Připraveni pro život - program je součástí hodin rodinné výchovy, snaží se naučit správnému rozhodování v obtížných situacích a předcházet konfliktům
6. A B C, průběžně
- „Prev-centrum“ – pravidelné setkávání lektorů s jednou třídou, dvakrát tři hodiny za rok
6. A B C
- „Droga zvaná zdraví“ – besedy a promítání s přední světovou horolezkyní Soňou Boštíkovou, členkou mnoha expedic v nejvyšších horách světa
6. A B C, listopad 2005

7. ročník:

- „Připraveni pro život“ – program je součástí hodin rodinné výchovy, pomáhá dětem lépe komunikovat se svými spolužáky i rodiči, učí je stát se více zodpovědnými za své chování a jednání
7. A B C, průběžně
- „Kriminalita mládeže“ – beseda s Městskou policií
7. A B C, květen 2006
- „Šikana“ – beseda s MUDr. Michalem Kolářem, předním odborníkem na šikanu mládeže
7. A B C, únor 2006
- „Prev-centrum“ – pravidelná setkávání lektorů vždy s jednou třídou, řešení drogové problematiky, dvakrát tři hodiny za rok v jedné skupině
7. A B C
- „Jsem debil, mám vymaštěnej mozek“ – beseda s vyléčenou narkomankou, zajímavá výpověď dívky, která prošla drogovou zkušeností
7. A B C, listopad 2005

8. ročník:

- „Rasismus a xenofobie“ – promítání dokumentárního filmu společnosti Člověk v tísni a následná beseda se sociologem
8. A B C, září 2005
- „Řekni mi, co jíš“ - beseda s odborníkem na téma bulimie a anorexie, zaměřená na zdravý životní styl
8. A B C, listopad 2005
- „Prev-centrum“ – pravidelné setkávání lektorů s žáky, dvakrát tři hodiny za rok v jedné třídě
8. A B C
- „Multikulturní výchova“ – problematika menšin v ČR, beseda se zástupcem sdružení Khamoro panem E. Voráčem

8. A B C, prosinec 2005

- „Drogy“ – beseda s Městskou policií

8. A B C, květen 2006

9. ročník:

- „Právo a zákony“ – beseda s Městskou policií na téma etika, morálka a právní vědomí občanů

9. A B C, září 2005

- „Prev-centrum“ – pravidelné setkávání lektorů dvakrát tři hodiny za rok v jedné třídě

9. A B C

- „Interaktivní dílna“ – kombinace výtvarného umění inspirovaného hudbou ve spolupráci s atelierem Kaštan

9. B, prosinec 2005

- „Papež kouřil trávu“ – návštěva výstavy s následnou výtvarnou dílnou

- 9. A B C, listopad 2005

Pevně věříme, že z nabízené škály aktivit si každý mohl vybrat něco zajímavého a nového. V dalším školním roce se chceme zaměřit nejen na žáky, ale předat více informací i pedagogickému sboru a rodičům, kde zatím cítíme ještě rezervy.

Činnost naší metodicky školní prevence lze rozdělit do dvou oblastí:

- pravidelně spolupracuje s výchovnou poradkyní a třídními učiteli, zajišťuje programy Prev – centra včetně speciálních programů pro třídy, kde se vyskytují problémy (např. náznaky šikany, vztahové problémy)
- připravuje minimální preventivní program, pravidelně vypracovává granty, organizuje zážitkové kurzy pro 6. ročník ve spolupráci se sdružením Gemini

V rámci obou oblastí jsou ohlasy na její činnost velmi příznivé a pozitivní. Její práci lze hodnotit jako přínosnou a perfektní.

23/ Školská rada – vznik, četnost zasedání, hodnocení činnosti

Rada školy vznikla k 12. 2. 2002, je šestičlenná a na škole působila čtyři roky. Po ukončení mandátu byla v říjnu 2005 usnesením Rady městské části Praha 6 zřízena Školská rada. V listopadu poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Schází se minimálně dvakrát ročně, zajímá se nejen o dění školy, ale i o její současné potřeby, které se snaží ve spolupráci s vedením školy řešit.

V září 2005 schválila Výroční zprávu za školní rok 2004/05 a školní řád s hodnocením žáků. V lednu 2006 zvolila svého předsedu, schválila jednací řád Školské rady a finanční plán na rok 2006. Spolupráci Školské rady s vedením školy lze hodnotit jako velmi dobrou.

24/ Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

a/ spolupráce s rodiči

Škola i nadále usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a opírá se zejména o:

- a) existenci rodičovské organizace (Obecně prospěšná společnost),
- b) snahu o maximální informovanost (vydávání informačního bulletinu, webové stránky školy, schůzky se zástupci tříd),
- c) včasné společné řešení jakýchkoli problémů dětí.

Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou je občanským sdružením a je reprezentována volenými zástupci jednotlivých tříd. Ti jsou v úzkém kontaktu s vedením školy i s třídními učiteli. K hlavním cílům Obecně prospěšné společnosti patří:

- zlepšení materiálních podmínek školy zejména ve vztahu k rozvoji jazykového vyučování
- poskytování a soustřeďování finančních a materiálních prostředků pro nadstandardní vybavení v jednotlivých předmětech dle potřeb školy
- poskytování finančních a materiálních podpor pro žáky
- zajišťování finančních prostředků pro činnost Obecně prospěšné společnosti a soustřeďování finančních prostředků na jejím účtu

Rodičovská organizace i nadále pokračuje ve finanční pomoci škole při zajištění konverzace v anglickém jazyce prostřednictvím rodilého mluvčího. V uplynulém kalendářním roce činil příspěvek dokonce 380 tisíc Kč. Rodiče pomáhají škole nejen finančně, ale i organizačně. Již poněkolikáté zorganizovali mikulášskou nadílku pro děti 1. i 2. stupně. Spolupráce Obecně prospěšné společnosti s vedením školy je na vynikající úrovni.

b/ spolupráce s fakultami

Také v tomto školním roce jsme přivítali několik studentů učitelství v rámci pedagogických praxí: 4 studenty z FTVS UK na tělesnou výchovu, 3 studenty z Pedagogické fakulty UK na 1. stupeň, přírodopis a rodinnou výchovu a další 2 na anglický jazyk.

Kromě praxí přicházejí do školy také někteří studenti v rámci plnění úkolu svých diplomových a dalších prací.

25/ Školní stravování

počty stravovaných žáků: **471** z toho počty žáků z jiných škol: **0**

počet jídelen ZŠ: **1** počet výdejen ZŠ: **0**

Naše školní kuchyně i jídelna jsou nově v provozu od listopadu 2005, neboť prošly kompletní rekonstrukcí, kterou financovala i organizovala Městská část Praha 6. Slavnostně byly otevřeny dne 13.12.2005 za přítomnosti pana starosty Mgr. Tomáše Chalupy a dalších zástupců

městské části, dále zástupců firmy WACHAL a.s., která rekonstrukci prováděla a samozřejmě rodičů, žáků i učitelů školy.

Díky tomu můžeme ve školní kuchyni připravovat již 3 jídla denně, z nichž jedno vždy bývá zeleninové (vegetariánské). Vybrané jídlo na následující den si mohou děti objednat pomocí čipového systému.

Kromě toho si o přestávkách mohou koupit čerstvou svačinu, např. plněné rohlíky (sýr, šunka, okurka) nebo velmi žádané teplé tousty (sýr, šunka, kečup).

Školní jídelna má zaveden systém kritických bodů (HACCP), které se denně sledují (příprava jídel z kvalitních surovin, čistota pracoviště, udržování a výdej pokrmů v teplém stavu, apod.).

Ve druhém čtvrtletí roku 2006 bylo na kuchyni o 1 pracovníci méně (dlouhodobá nemoc vedoucí kuchařky). I přes různé nedostatky se snažily zbylé dvě kuchařky vyhovět strávnickům s výběrem jídel.

V prvním týdnu v červenci 2006 byli v naší škole ubytovaní cvičenci „Sokolského sletu 2006“ (290 osob), stravovali se u nás 3x denně a byli velmi příjemně překvapeni kvalitou podávaných jídel a přístupem personálu, což nás velmi potěšilo.

Samozřejmě je stále co zlepšovat a doufáme, že od září, kdy bude personál kuchyně již kompletní, se strava ještě více zkvalitní.



26/ Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	2	62
zážitkové kurzy	3	75
školy v přírodě	13	381
lyžařské kurzy	3	75
jiné sportovní kurzy	2	41
jiné kurzy	1	44

V letošním školním roce se výjezdů do škol v přírodě zúčastnilo celkem 381 žáků, tj. 74 % žáků naší školy, což je více než v loňském školním roce. Školy v přírodě jsou velkým přínosem pro žáky i učitele. Dochází při nich k praktickému doplnění teoretických poznatků získaných ve škole v Praze. Dále mají učitelé jedinečnou příležitost pozorovat a poznávat své žáky při skupinové i individuální práci, sledovat vlastnosti a povahové rysy a mohou se tak přímo podílet na utváření sociálních vazeb v kolektivu. Výuka je organizována podle zvláštního rozvrhu upraveného pro konkrétní pobyt ve škole v přírodě. Při všech pobytech nenastaly žádné vážné úrazy ani zdravotní komplikace. Hodnocení uskutečněných škol v přírodě ze strany pověřených vedoucích výjezdů bylo vždy pozitivní.

Lyžařské zájezdy jsou organizovány pro žáky 7. ročníků. Pobyty vhodně spojují sportovně rekreační i společensky výchovnou funkci.

Již tradiční akcí se stal tzv. zážitkový kurz Lyceum PM pro žáky 6. ročníku organizovaný ve spolupráci s občanským sdružením GEMINI. Jejím cílem je usnadnit přechod žáků na 2. stupeň, uvést nového třídního učitele, pomoc při začlenění nových žáků do třídního kolektivu, prohloubit a vytvářet pozitivní vztahy mezi všemi žáky 6. ročníku a navodit příjemnou pracovní atmosféru.

Poprvé jsme v tomto školním roce zorganizovali tzv. výběrový lyžařský zájezd pro žáky 2. stupně do Rakouska a poznávací zájezd do Drážďan. Obě akce byly hodnoceny velmi pozitivně.

Další vzdělávací zájezdy byly koncipovány jako zahraniční (podrobněji viz kapitola Spolupráce školy se zahraničím).

27/ Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V tomto školním roce proběhly tyto kontroly: a/ inspekce ČŠI
b/ ostatní kontroly

- tematická kontrola dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně
- kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného
- hygienická kontrola
- komplexní prověrka v oblasti krizového řízení
- hygienická kontrola

a/ inspekce ČŠI

Inspekční činnost proběhla v červnu 2006 na základě stížnosti rodičů žáka. Předmětem stížnosti bylo několik oblastí, z nichž pouze jedna byla uznána jako oprávněná, a to u vysvědčení, které nebylo orazítkováno a podepsáno ředitelkou školy v době jeho vydání žákovi. Tento nedostatek byl napraven ještě před zahájením inspekční činnosti. V další oblasti, která se týkala způsobu klasifikace, byla stížnost uznána pouze částečně, a to v nedůsledném uplatňování některých hodnotících kritérií. V ostatních pěti bodech byla stížnost klasifikována jako neoprávněná. Zprávu o šetření poslala ČŠI na OŠ ÚMČ dne 21.6.06 pod č.j. ČŠI 334/06-01.

b/ ostatní kontroly

V tomto školním roce proběhly celkem 4 kontroly:

V listopadu 2005 byla pracovníci Hasičského záchranného sboru provedena komplexní požární kontrola. Z výsledku kontroly nevyplynuly žádné nedostatky.

V listopadu 2005 byla pracovníci Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR provedena kontrola na dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného a dodržování termínů splatnosti pojistného. Z výsledku kontroly nevyplynuly žádné nedostatky.

V březnu 2006 byla pracovníci Hygienické stanice hl. města Prahy provedena kontrola na plnění požadavků právních předpisů v provozovnách stravovacích služeb. Z výsledku kontroly vyplynuly určité nedostatky, které byly částečně odstraněny ihned v následujících dnech. Ostatní nedostatky se týkaly rekonstrukce školní kuchyně a byly následně řešeny s firmou, která rekonstrukci prováděla.

V květnu 2006 byla pracovníky odboru krizového řízení Magistrátu hl. města Prahy provedena komplexní prověrka v oblasti krizového řízení. Z výsledku kontroly nevyplynuly žádné nedostatky.

V červnu 2006 byla pracovníci Hygienické stanice hl. města Prahy opět provedena kontrola na plnění požadavků právních předpisů v provozovnách stravovacích služeb. Z výsledku kontroly nevyplynuly žádné nedostatky.

28/ Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce

Anglie

Ve dnech 24.9. – 7.10.2005 se uskutečnil každoroční studijní zájezd žáků do Velké Británie, do města Barnstaple v Devonu. Zájezdu se zúčastnilo 39 žáků ze 7. tříd.

Cílem pobytu bylo procvičení a prohloubení dosavadních znalostí anglického jazyka žáků a možnost seznámit se s britskou kulturou a reáliemi.

Žáci bydleli v hostitelských rodinách, každé dopoledne se účastnili hodin anglického jazyka a odpoledne se seznamovali s historií města Barnstaple a jeho okolím. Součástí pobytu byly i dva celodenní výlety do měst Exeter a Tintagel, na závěr i prohlídka Londýna.

Účel zájezdu byl splněn, neboť žáci si skutečně procvičili své znalosti angličtiny v různých situacích a alespoň částečně poznali britskou kulturu a tradice, což by rozhodně mělo zvýšit jejich motivaci pro další studium angličtiny.

Dánsko

Již potřetí se žáci osmých tříd zúčastnili výměnného zájezdu do Dánska. Celá akce začala před Vánocemi dopisováním, ve kterém se žáci dozvěděli to nejdůležitější o svém „penfriendovi“, jeho rodině, zálibách, škole a městečku Ringe.

V první části programu jsme přivítali 21 dánských žáků v Praze na Velikonoční pondělí. Až do soboty probíhalo vše podle připraveného plánu: dánští žáci navštívili naši školu, kde byli seznámeni se způsobem výuky a chodem školy, zúčastnili se sportovního dne. V dalších dnech žáci společně podnikli výlet na Karlštejn, do Koněpruských jeskyní a koncentračního tábora v Terezíně. Asi největší úspěch sklídila návštěva lanového centra ve Vysočanech a večerní bowling. V průběhu celého pobytu se o dánské děti staraly hostitelské rodiny.

Poté strávili naši žáci jeden květnový týden v Dánsku. Zde byl připraven program zahrnující návštěvu školy s možností zúčastnit se výuky. Během pobytu jsme navštívili město Odense, přímořskou vesničku Kerteminde s muzeem podmořského světa, absolvovali výlet na zámek Egeskov. Nejvíce se dětem líbila návštěva známého Legolandu. Na závěr proběhl rozlučkový večírek, kterého se zúčastnily i všechny hostitelské rodiny a pedagogové školy. Naše děti na tomto setkání zahrály na kytaru a zazpívaly několik písniček.

Tento výměnný program hodnotíme jako velice přínosný a doufáme, že se jej podaří uskutečnit i v následujícím školním roce.

Mezinárodní projekt Developing Digital Skills @ School

Stále jako jediná škola v České republice máme možnost pokračovat v projektu Socrates – Comenius 1.3 s názvem Developing Digital Skills @ School - Rozvoj počítačových dovedností ve škole(www.digiskills.de). Projekt byl zahájen v září 2005 a bude končit v roce 2008. Je zaměřen na informační a komunikační technologie – učitelé a žáci zapojení do projektu budou spolu s partnerskými školami z ostatních zemí vytvářet elektronický časopis E-Digiskills Journal a pro svou práci budou využívat elektronické výukové prostředí Dokeos.

V tomto školním roce proběhly další dvě přípravné schůzky. Na první, která se konala na partnerské škole v Maasmechelen v Belgii, se koordinátorka projektu na naší škole seznámila s prostředím Dokeos a domluvila se další spolupráce (více na www.dokeos.com a www.ptsmm.net/dokeos/courses/COM07/). Na druhé, v partnerské škole v Tonderu v Dánsku, se naši učitelé zapojení do projektu setkali s učiteli z ostatních partnerských škol (Německa, Francie, Španělska, Belgie, Dánska, Švédska a Řecka). Zde se domluvila konkrétní podoba spolupráce na společném e-journalu.

Na konci školního roku bylo schváleno na národní i mezinárodní úrovni další pokračování projektu.

29/ Účast žáků v soutěžích

a/ vyhlášených centrálně

vědomostních	počet účast. ve šk./obv. kole	umístění v obvodním kole
Matematická olympiáda	12/9	1x1-2. m., 2x3.-4.m.
Pythagoriáda	130/17	1x2-4.m., 1x3.-5.m.
Olympiáda v AJ	29/4	1x2. m., 1x3.m.
Olympiáda v ČJ	30/3	6.m.
Olympiáda v NJ	32/4	1x3.m., 1x4.m.
	1 (celopraž. kolo)	1x4.m.
Dějepisná olympiáda	18/2	
Chemická olympiáda	11/3	1x6.m., 1x9.m.
Fyzikální olympiáda	2/2	1x11.m.
Zeměpisná olympiáda	52/7	1x2.m.
	1 (celopražské kolo)	
Biologická olympiáda	19/3	1x5.m.
Matematický klokan	220	

b/ ostatních

vědomostních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
GLOBE Games	4 (ČR) 1 (Evropa)	1x7.m. 1x6.m.
Helpíkův pohár	4 2 (celopražské kolo) 2 (celostátní kolo)	1x1.m., 1x2.m., 1x4.m. 1x9.m.
Math Olympiad	2	

sportovních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Basketbal - Pohár P 6	10	1x2.m.
Florbal - Pohár P 6	30	1x1.m., 2x2.m.
Šachy - Pohár P 6	6	3x1.m., 1x2.m.
Plavání -Pohár P 6	10	1x2.m., 2x3.m.
Volejbal - Pohár P 6	10	1x3.m.
Malý fotbal –Pohár P6	20	2x2.m.
Přehazovaná -Pohár P 6	12	1x3.m.
Vybíjená - Pohár P 6	10	1x3.m.
Atletika-Pohár rozhlasu	15	1x2.m., 1x5.m., 2x6.m.
Mc Donald's Cup	20	1x2.m., 1x5.m.

uměleckých	počet účast. v obv. kole	umístění
Jarní petrklíč	6	1x1.m., 1x2.m., 1x3.m.
Karlovarský skřivánek	3	
Pražská snítka	2	2x2.m.

Jako každým rokem se žáci naší školy zúčastnili mnoha vědomostních a sportovních soutěží, ve kterých dosáhli vynikajících úspěchů. K největším úspěchům patří 7. místo v rámci

českých GLOBE Games, které obsadilo naše družstvo v kategorii základních škol a v rámci evropských GLOBE Games dokonce 6. místo. Dalším významným úspěchem byla účast v celostátním kole ve zdravotnické soutěži Helpíkův pohár a mnoho vynikajících umístění v různých soutěžích v rámci obvodu Praha 6.

30/ Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo Prahu

kraj	počet žáků
Středočeský	34

31/ Cizí státní příslušníci

stát	počet žáků
KLDR	1
Ruská federace	2
Ukrajina	2
Slovenská republika	2

32/ Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditované programy dalšího vzdělávání.

33/ Ekologická výchova

Mrkev

Od roku 2004 je naše škola součástí projektu Mrkev (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Dlouhodobým záměrem tohoto projektu je vytváření funkčních systémů školního a mimoškolního environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), rozvíjení a podpora regionálních sítí pedagogických pracovníků, škol a dalších organizací zabývajících se EVVO, podpora procesu vytváření a realizace školních programů EVVO, další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO.

7. listopadu 2006 jsme se zúčastnili ve Středisku ekologické výchovy hlavního města Prahy Toulcův dvůr konference věnované ekologické výchově na pražských školách „Pražská mrkev“. Hlavním tématem konference bylo začlenění ekologické výchovy do výuky. Účastníci byli seznámeni s nabídkou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v ekologické výchově, s aktuálními možnostmi spolupráce pražských škol se středisky ekologické výchovy, s problematikou rámcových a školních vzdělávacích programů a s dosavadními výsledky projektu M.R.K.E.V. V rámci konference proběhlo také několik praktických dílen.

The GLOBE Program

Od ledna 2005 je naše škola zapojena do mezinárodního programu GLOBE, zaměřeného na sledování životního prostředí na místní i globální úrovni. GLOBE pomáhá propojovat předměty, vede studenty k samostatnému uvažování, získávání a třídění informací, využívání internetu, praktickému použití jazyků. Studenti ze 110 zemí světa provádějí pozorování kvality životního prostředí ve svém okolí podle připravených protokolů. Naměřená data odesílají prostřednictvím sítě Internet do databáze v USA a stejnou cestou obdrží zpracovaná data studentská i profesionální. Zpracování výsledků garantuje NASA, výsledky jsou přístupné všem na adrese www.globe.gov.

K 30. 6. 2006 odeslali naši žáci do NASA 2488 naměřených dat z oblasti meteorologie, hydrologie a fenologie. Za přesné měření meteorologie - oblačnosti (v období prosinec 2005 – březen 2006) získala naše škola ocenění Chief Scientist's Honor Roll.

V listopadu 2005 jsme navázali spolupráci s GLOBE školou v norském Rogne. Žáci si navzájem vyměňují postřehy z práce v GLOBE programu.

GLOBE Games

GLOBE Games Czech Open se konaly 5. – 8. 5. 2006 v Bánově. Naši žáci se umístili na 4. místě v kategorii 13 – 15 let. Jedna dívka z 9. ročníku, která soutěžila v mezinárodním týmu spolu s Maďary, Slováky, Libanonci, dosáhla 8. místa. Další naše žákyně rovněž z 9. ročníku se stala šéfredaktorkou anglické verze GLOBE novin.

34/ Stav rozpracovanosti ŠVP

Práce na školním vzdělávacím programu probíhala již druhým rokem. V tomto školním roce jsme se zabývali především tematickými plány všech předmětů s důrazem na oborové kompetence žáků a průřezová témata. Vytvořili jsme pět sekcí z hlediska zaměření: přírodovědného, humanitního, cizích jazyků, 1. stupně a školní družiny. Vedoucí jednotlivých skupin absolvovali několik školení. V závěru roku jsme se začali zabývat rozpracováním klíčových kompetencí do školního vzdělávacího programu. Výuka podle tohoto programu začne probíhat ve školním roce 2007/08, a to pouze ve 3. a 6. třídách. Školní vzdělávací program bude koncipován se zaměřením na jazyky, jak to odpovídá profilaci i tradici školy.

35/ Evaluace školy

Externí hodnocení školy je prováděno Českou školní inspekcí. V tomto školním roce byla provedeno jedno šetření (více viz kapitola 27 – Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol).

V další části jsou podrobněji zmíněny některé oblasti autoevaluace včetně výsledných zjištění. Celková zpráva o vlastním hodnocení školy bude zpracována za školní roky 2004/2005 a 2005/2006. Zde je její předběžná struktura:

Návrh struktury sebehodnocení školy za období 2004 – 2006:

Vlastní hodnocení školy bude zpracováno za školní roky 2004/2005 a 2005/2006 a bude obsahovat následující části:

- I. Výuka
 - a. odpovídá výuka vzdělávacímu programu a stanoveným cílům?
 - b. odpovídá výuka plánům jednotlivých učitelů?
 - c. používají učitelé dostatečně pestrou škálu didaktických prostředků a metod?
 - d. je výuka dostatečně motivující?
 - e. poskytují učitelé při výuce dostatečný prostor žákům?
 - f. rozvíjí výuka kromě znalostí také dovednosti a postoje žáků?
- II. Vyučovací a školní klima
 - a. je klima školy přátelské a motivující k učení?
 - b. nedochází k zesměšňování a ponižování žáků?
 - c. chovají se učitelé k žákům vstřícně a s respektem?
 - d. chovají se učitelé mezi sebou vstřícně a s respektem?
 - e. chová se vedení školy k učitelům vstřícně a s respektem?
 - f. je prostředí školy bezpečné?
 - g. mají žáci důvěru k učitelům a k vedení školy?
 - h. daří se škole úspěšně si poradit s projevy šikany a dalších sociálně patologických jevů?
- III. Výsledky vzdělávání
 - a. jaké jsou vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých předmětech?
 - b. jak žáci zvládají přijímací řízení na střední školy?
 - c. jak se žáci uplatňují v soutěžích a přehlídkách?
- IV. Podpora žáků podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb
 - a. jsou systematicky zjišťovány individuální potřeby žáků?
 - b. odpovídá výuka individuálním potřebám a možnostem jednotlivých žáků?
 - c. jsou při výuce a hodnocení žáků zohledňovány různé typy znevýhodnění žáků?
 - d. jsou nadaným žákům poskytovány možnosti k rozvoji jejich nadání?
- V. Spolupráce s rodiči
 - a. daří se komunikovat s rodiči všech žáků?
 - b. jsou názory rodičů brány v potaz ve všech situacích týkajících se jejich dětí?
 - c. pořádá škola akce, které jsou otevřeny širší veřejnosti?
 - d. jsou rodiče spokojeni s úrovní výuky a práce školy?
 - e. mají rodiče důvěru ke škole?
 - f. mají rodiče o školu zájem?
- VI. Hodnocení žáků
 - a. jsou dodržována pravidla hodnocení stanovená ve škole?
 - b. je podporováno sebehodnocení žáků?
 - c. jsou nástroje a metody hodnocení dostatečně rozmanité?

- d. zahrnuje hodnocení žáků také oblast dovedností?
- e. znají žáci předem kritéria, podle kterých budou hodnoceni?
- f. poskytuje škola a učitelé žákům i rodičům při hodnocení dostatek informací, aby mohli žáci svoji práci zlepšit?

VII. Práce učitelů

- a. provádějí učitelé dostatečně kvalitně sebehodnocení své práce?
- b. poskytují učitelé žákům dostatečnou pomoc a podporu?
- c. mají učitelé promyšleny cíle výuky, metody a prostředky výuky?
- d. spolupracují učitelé s rodiči a ostatními učiteli?
- e. připravují se učitelé dostatečně na výuku?
- f. na jaké úrovni probíhá další vzdělávání učitelů?

VIII. Řízení školy

- a. tvoří vedení školy dostatečné zázemí učitelům?
- b. nakládá vedení školy s prostředky a zdroji efektivně?
- c. spolupracuje škola dobře s rodiči, úřady a dalšími partnery?
- d. je personální práce kvalitní?
- e. je další vzdělávání pracovníků kvalitní?

IX. Podmínky ke vzdělávání

- a. materiální
- b. technické
- c. hygienické
- d. ekonomické
- e. personální

X. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a zdrojům

Shrnutí předcházejících bodů a srovnání zjištěných výsledků s podmínkami a zdroji.

V samostatné části bude dále uvedeno:

A. Použité metody a prostředky:

hospitace vedení školy i vzájemné hospitace učitelů, analýza dokumentace rozhovory s učiteli, rozhovory s rodiči, dotazníkové šetření: pro učitele, pro rodiče, pro žáky, srovnávací testy, zjišťující vědomosti a dovednosti žáků (externí: KALIBRO, SCIO, interní: sestavené učiteli, sestavené vedením školy), rozbor dokumentace učitelů, rozbor písemností žáků, jednání pedagogické rady, jednání vedení školy, sledování odborného růstu učitelů, pohovory s učiteli na konci školního roku,

B. Kritéria, podle kterých bude práce školy vyhodnocována

36/ Autoevaluace školy

Podklady pro autoevaluační proces byly získávány především z těchto zdrojů a činností:

- kontrolní a hospitační činnost vedení školy
- sumarizace a analýza jednotlivých akcí a činností školy
- rozbor pedagogické dokumentace školy (včetně prací žáků)
- vlastní dotazníky pro učitele, analýza názorů jednotlivých učitelů (hodnotící pohovor)
- dovednostní testy pro žáky – Kalibro (výstup pro externí hodnocení)
- analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy
- analýza zájmu rodičů o školu (přijímání nových žáků, odchody stávajících žáků)
- analýza výsledků vzdělávání (chování, prospěch, úspěšnost žáků v olympiádách, soutěžích)
- dotazníkové šetření (Škola a já) pro žáky – Kalibro
- dotazníkové šetření (Škola a já) pro učitele - Kalibro

1/ Sumarizace dotazníkového šetření u učitelů včetně analýzy názorů jednotlivých učitelů

Toto šetření proběhlo v letošním školním roce poprvé. Cílem bylo zjistit, popřípadě s jednotlivými učiteli v rámci hodnotícího pohovoru rozebrat tyto oblasti: vlastní úspěchy v tomto školním roce, absolvovaná školení a vzdělávání, jejich rozšíření v následujícím roce a další možnosti zlepšení vlastního pracovního výkonu.

Údaje z dotazníku tvořily základ hodnotícího pohovoru s každým učitelem. Většina ocenila možnost vyjádřit se ke své práci v průběhu školního roku. Výrazně se tím zlepšila společná práce při naplňování našich společných vzdělávacích a výchovných cílů.

2/ Dovednostní testy pro žáky – Kalibro (výstup pro externí hodnocení)

	český jazyk (úspěšnost v %)		matematika (úspěšnost v %)		humanitní základ (úspěšnost v %)		přírodovědný základ (úspěšnost v %)	
	výsledky všech ŽS v dotazníko- vém šetření	výsledky naší školy	výsledky všech ŽS v dotazníko- vém šetření	výsledky naší školy	výsledky všech ŽS v dotazníko- vém šetření	výsledky naší školy	výsledky všech ŽS v dotazníko- vém šetření	výsledky naší školy
5. ročník	47,4	62,2	37,7	47,5	49,6	56,5	33,3	51,1
7. ročník	31,5	48,6	13,4	23,2	-	-	-	-
9. ročník	25,2	63,2	18,3	25,7	32,4	56,6	21,6	41,6

Kromě interních srovnávacích prověrek a testů, kterými si vedení školy i učitelé průběžně ověřují zvládnutí učiva, se každoročně zapojujeme do celostátních testů Kalibro. V souvislosti s přípravou školního vzdělávacího programu jsme se v letošním školním roce zaměřili především na klíčové kompetence žáků. K tomu jsme využili tzv. dovednostní testy, v nichž odpovědi tvořily vždy dvojice žáků. Testy byly zadány v 5., 7. a 9. ročníku, přičemž v 5. a 9. třídách jsme využili plnou škálu testů, tj. český jazyk, matematiku, přírodovědný a humanitní základ. V 7. třídách jsme zadali orientačně pouze testy z českého jazyka a matematiky.

Šetření ukázalo, že i v oblasti dovedností a aplikací naučených poznatků mají naši žáci nadprůměrné výsledky.

3/ Hodnocení prospěchu

	2003/2004	2003/2004	2004/2005	2004/2005	2005/2006	2005/2006
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
průměr prospěchu	1,38	1,38	1,40	1,45	1,41	1,44
počet vyznamenání	221	196	336	332	352	332
prospěl	299	297	153	188	162	183
neprospěl/nehodnocen	0	0	0	0	0	1
neklasifikován	2	2	0	0	0	0

Studijní výsledky našich žáků jsou tradičně na vysoké úrovni. Výsledky se vcelku příliš neliší od předcházejících let, pouze ve školním roce 2004/2005 došlo k prudkému nárůstu vyznamenání, což bylo způsobeno změnou předpisů – vyznamenání bylo nově zavedeno i v nižších ročnících.

4/ Hodnocení chování

Celkem za školní rok bylo uděleno 18 důtek ředitelky školy a dva snížené stupně z chování. Důvody těchto opatření byly následující:

- pokus o podvod
- nevhodné chování k vyučujícím
- neomluvené absence
- agresivní chování vůči spolužákovi
- pokus o krádež a vandalství
- pozdní příchody
- neplnění úkolů v zadaném termínu
- vulgární vyjadřování
- ničení školního majetku
- požití alkoholu

Oproti minulému školnímu roku se počet udělených opatření za závažná porušování školního řádu zvýšil. Téměř výhradně je tento nárůst způsoben důraznějšími postihy. Vůči všem těmto jevům budeme i nadále postupovat velmi důrazně a přísně v rámci možností, které nám

dává školní řád a právní předpisy, neboť bezpečné a klidné prostředí zůstává i nadále naší prioritou.

5/ Analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy

a/ přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia

víceletá gymnázia	5. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
2002/2003	32	13	0	45
2003/2004	18	12	1	31
2004/2005	24	17	0	41
2005/2006	23	20	0	43

b/ přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy

šk. rok	gymnázia	gymnázia (% absolventů)	obch. akad.	zdrav. školy	prům. školy	ostat. stř. šk.	stř. odb. učil.	celkem
2002/2003	38	62	7	1	8	6	1	61
2003/2004	43	72	6	2	2	6	1	60
2004/2005	46	79	3	0	5	3	1	58
2005/2006	53	83	3	1	6	1	0	64

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že se daří naplňovat náš základní vzdělávací cíl, a to připravit žáky ke studiu na střední škole.

6/ Analýza zájmu rodičů o školu - přijímání nových žáků

šk. rok	počet přihl./přijatých do 3. roč.	počet přihl./přijatých do 6. roč.
2004/05	96/ 76	26/15
2005/06	91/ 81	30/16
2006/07	95/ 72	25/17

Přestože počet žáků na základních školách klesá, z uvedené tabulky je vidět, že zájem o naši školu je stabilní a my máme možnost zachovat výběrovost školy v nezměněné míře.

37/ Informace o grantech školy

název grantu	žádáno o (Kč)	poskytnuto (Kč)	poskytovatel grantu
Pilotní vzdělávací program rozvoje informační a čtenářské gramotnosti žáků 2.	1 111 000,-	1 111 000,-	ESF

stupně kooperujících základních škol			
Lyceum Gemini 2006	58 000,-	26 400,-	MČ Praha 6
Droga zvaná zdraví 2006	30 000,-	19 000,-	MČ Praha 6
Developing digital skills @ schools	150 000,-	150 000,-	národní agentura Socrates
Celkem	1 349 000,-	1 306 400,-	

38/ Mimořádné akce školy, propagace, marketing

Břevnovský klášter

Ani v tomto školním roce jsme nevynechali naše dvě tradiční akce. Do Břevnovského kláštera zavítáme vždy v září a v červnu na slavnostní stužkování našich žáků. Na začátku školního roku mezi nás přivítáme nové žáčky třetích tříd. Roli „uvaděčů“ do podmarjánkovského školního života na sebe vezmou naši deváťáci. S nimi se pak na konci školního roku ve stejných prostorách rozloučíme a na cestu do studentského života je na oplátku vyprovodí jejich malí spolužáci, kteří se však během uplynulého školního roku proměnili v ostřílené mazáky.

Evropský den jazyků

Na konci září již tradičně proběhl na naší škole Evropský den jazyků. V tomto školním roce byl zorganizován jako projektový den, kterého se zúčastnili žáci prvního i druhého stupně. K dispozici bylo 9 projektových dílen na 1. stupni a 15 na 2. stupni školy. Dílny, vedené jednotlivými pedagogy, byly zaměřeny na seznámení se s historií i současností, reáliemi, kulturou, ekonomikou, jazyky a zvyky jednotlivých zemí evropského regionu. Děti měly možnost vytvořit projektové práce zaměřené po stopách evropských jazyků, využít poznatky a dojmy z výměnných zájezdů, seznámit se s rozdíly v komunikaci jednotlivých národů, zahrát si na učitele matematiky v anglicky mluvící zemi, vyrobit dekorace z dýní atd. Výsledky společných projektů pak byly vystaveny v učebnách a na chodbách školy.

Mikulášská

V prosinci 2005 proběhla již po několikáté dětská mikulášská nadílka v jídelně naší školy pro děti 1. stupně a pro žáky 2. stupně mikulášská taneční zábava ve vysokoškolském klubu Hvězda, kam byli pozváni nejen rodiče dětí, ale i absolventi naší školy. Veškerou organizaci zajistila Obecně prospěšná společnost.

Vánoce Prahy 6

Závěrečný adventní týden na naší škole probíhal stejně jako v minulých letech vystoupením žáků prvního i druhého stupně. Tentokrát byly na repertoáru koledy - české, německé, anglické, francouzské, španělské a italské. Děti je doprovodily na housle, violoncello, klavír, akordeon, flétny a bicí nástroje. Nejprve navodily vánoční atmosféru svým spolužákům ve škole, později i svým rodičům a známým na Vítězném náměstí.

Bruslení

Každý rok v předvánočním čase chodíme bruslit na stadion Hvězda. Akce je pořádána pro děti 1. i 2. stupně. Vzhledem k příznivým meteorologickým podmínkám se nám poprvé podařilo pokračovat dokonce i na školním hřišti, a to nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i v rámci školní družiny. Udržovaný led měla rovněž možnost využívat i veřejnost Prahy 6.



Den otevřených dveří

Již tradičně se v březnu konal na naší škole Den otevřených dveří. Rodiče měli po celý den možnost sledovat výuku jednotlivých předmětů, nahlédnout do učeben, neboť jejich dveře byly otevřené, projít se po škole a vůbec se seznámit s prostředím, v němž děti tráví tolik svého času. Převážně nás navštěvovali rodiče budoucích žáků třetích tříd, kteří chtěli školu svým dětem ukázat. Mohli si rovněž vyslechnout pásmo písniček připravených našimi žáky, získat informace od jednotlivých vyučujících (nejvíce se rodiče pochopitelně zajímali o výuku jazyků) a seznámit se s nimi.



Zahradní slavnost

Koncem května byl v Břevnově Večerníček. Přijal naše pozvání strávit s námi den, dokonce se zhostil role moderátora našeho zahradněslavnostního představení pro rodiče a přátele naší školy. Děti mu zazpívaly písničky z večerníčkovských pohádek, v čele s tou nejznámější o tom, co přichází dříve, než nám klesnou víčka, a zahrály pohádky inspirované těmi jeho.

Uspořádaly také interview s Večerníčkem a televizní štáby ho vyzpovídaly ve všech cizích jazycích, kterým se u nás děti učí. A komu při představení vyhládlo, ten se mohl občerstvit z ryze pohádkového jídelníčku, například Karkulčina bábovka či masové bobky Boba a Bobka neměly chybu. Závěrečnému disco tančení neodolal ani sám Večerníček!

Mezinárodní den dětí

I v tomto školním roce měli žáci naší školy možnost oslavit svůj svátek různými sportovními aktivitami. Děti z 1. stupně zvládaly jednotlivé úkoly spíše hravou formou, zatímco žáci 2. stupně podávali hodnotné výkony v atletice, volejbalu i stolním tenisu. Za předvedené výkony byli ti nejlepší oceněni.

Školní žákovský parlament, školní časopis, účast v projektu Politeia

V hodnoceném školním roce došlo k podstatnému zkvalitnění práce Školního parlamentu. Výraznější bylo zapojení žáků nižších ročníků 2. stupně, kteří sami iniciovali vytvoření jednotlivých výborů parlamentu podle obsahu činností. Tiskový výbor pak například více spolupracoval s redakční radou školního časopisu, který byl na přání žáků přejmenován z Kaktusu na Punktum. Organizačně kulturní výbor zase přišel v závěru roku s nápadem využít v odpoledních hodinách interaktivní tabuli k promítání obsahově náročnějších starších filmů, pro žáky 9. ročníku třeba i v cizojazyčné verzi. Novým prvkem ve spolupráci parlamentu s vedením školy jsou setkání ředitelky školy s radou parlamentu. Děti tak mají možnost za krátkou dobu po zasedáních parlamentu aktuálně a podrobněji probrat projednávané otázky a bezprostředně „z očí do očí“ komunikovat s ředitelkou školy.

Se Školním parlamentem souvisí i zapojení naší školy do projektu POLITEIA – kořeny evropské demokracie. Projektu se účastní 10 pražských škol pod vedením sdružení Gemini za různorodé spoluúčasti ESF, MPSV ČR, MHMP a Pedagogické fakulty UK. V příštím školním roce předpokládáme široký a konkrétní podíl členů parlamentu a dalších vybraných žáků školy na pilotním ověřování programu uvedeného projektu.

Dlouhodobější charitativní činnosti našich dětí se stává finanční podpora školní přípravy ugandského chlapce (Adopce na dálku), na které se podílí většina žáků školy s organizačním podílem Školního parlamentu.



Pilotní vzdělávací program rozvoje informační a čtenářské gramotnosti žáků 2. stupně kooperujících základních škol

Od druhého pololetí školního roku 2005/2006 začala naše škola pracovat na projektu Kon- texty. Projekt je zaměřen na zavádění takových metod a forem výuky, které podporují rozvoj vybraných klíčových dovedností, a to zejména těch, které se týkají informační a čtenářské gramotnosti. Cílem je připravit a vyzkoušet pilotní vzdělávací program zaměřený na rozvoj těchto dovedností u žáků na 2. stupni.

Do projektu jsou zapojeny ještě další tři základní školy. Ředitelé škol se každý měsíc pravidelně scházejí. Rovněž i týmy učitelů, kteří budou od školního roku 2006/2007 projekt realizovat v rámci výuky na 2. stupni, převážně však v 6. a 9. ročnících v těchto předmětech: český jazyk, angličtina, dějepis, přírodopis, fyzika, občanská a rodinná výchova.

V loňském školním roce učitelé prostudovali materiály z mezinárodních projektů PISA a PIRSL, kde je rozebrána problematika čtenářské a informační gramotnosti, vytvořili seznam postupů a úloh, které čtenářskou i informační gramotnost podporují a rozšiřují, pracovali na propojení projektu s rámcovým vzdělávacím programem a později i se školním vzdělávacím programem. Dále stanovili základní priority projektu, tj. co se žáci budou během projektu učit, připravovali evaluační aktivity pro dané předměty (pravidla a obsah ročníkových a absolventských prací, ověřování účinnosti výuky). Všichni učitelé „realizačního týmu“ se zúčastnili speciálního semináře pořádaného zástupci o. s. Kritické myšlení, kde se setkali s učiteli z ostatních škol, získali celou řadu nápadů a inspirace. Také se podíleli na vytvoření dotazníku pro žáky a učitele společného pro všechny čtyři školy. Ten byl v červnu 2006 zadán všem žákům 2. stupně a za jednotlivé třídy vyhodnocen. Týž měsíc rodiče i žáci obdrželi informační leták, kde byli detailně seznámeni s cíli a očekávanými budoucího projektu. V červenci bylo zahájeno budování nové učebny, která bude určena pro výuku tohoto projektu.

Sponzorství – ZOO

Spolupráce naší školy s pražskou zoologickou zahradou pokračovala i v letošním školním roce. Celkem děti na „našeho“ koně Převalského vybrali 8831,- Kč.



39/ Základní údaje o hospodaření

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, která je v souladu s § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 7 odst. I Vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	4153854
dotace od MHMP	15131092
poplatky od rodičů	88931
příjmy za stravné	1395719
příjmy z doplňkové činnosti	1200295
zapojení fondů	491280
ostatní příjmy	154566
zahraniční dotace	73667

Celkem 22689404

Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	10968622
platy v doplňkové činnosti	218912
zákonné sociální odvody	4055229
učebnice a učební pomůcky	179080
odpisy investičního majetku	432148
vzdělávání zaměstnanců	74436
ost. režijní náklady	6611972

Celkem	22540399
Investice:	138992
Hospodářský výsledek	149005

40/ Závěr

Z výše uvedeného analytického popisu činnosti školy lze vybrat některé náměty a považovat je za kritéria úspěšnosti školy v hodnoceném období:

- Zájem rodičů o školu trvá, přestože dochází k celkovému poklesu žáků.
- Pedagogický sbor je možno považovat za stabilizovaný a vysoce kvalifikovaný.
- Na gymnázia bylo přijato celkem 83 % absolventů, což stále vypovídá o velmi vysoké kvalitě výuky naší školy.
- Výuka cizích jazyků na naší škole je tradičně na vysoké úrovni. Dále se snažíme ji zkvalitňovat, protože si uvědomujeme, že je naší profilací a vysoká kvalita výuky cizích jazyků se od nás očekává.
- Péče o jazykově nadané žáky se zvyšuje, několik žáků 9. ročníku složilo mezinárodní zkoušku PET v angličtině.
- Byla rozšířena nabídka volitelných předmětů.
- Škola má velké množství mezinárodních kontaktů, a to jak na úrovni žáků, tak na úrovni učitelů.
- Výsledky v dovednostních testech Kalibro jsou pro školu velmi příznivé.
- Trvá zájem fakult o praxe a pobyt studentů na naší škole. Důvodem je kvalifikovaný pedagogický přístup a odbornost vyučujících.
- V rámci mimorozpočtových zdrojů patří získaný grant financovaný z prostředků ESF v celkové částce 1 111 tisíc Kč rozhodně za zcela výjimečný a ojedinělý.

V Praze dne 15.9.2006

Marcela Pácalová
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 13.9.2006 a schválena Školskou radou dne 23.10.2006.