

Výroční zpráva

Základní školy v Praze 6, Pod Marjánkou 2

školní rok 2008 - 2009



Obsah

Název školy	str. 4
Zřizovatel	str. 4
Charakteristika školy	str. 5
Systém jazykové výuky	str. 6
Vzdělávací cíle	str. 6
Výchovné cíle	str. 7
Cíle školního roku 2008/2009 a jejich naplnění	str. 7
Vzdělávací program	str. 8
Údaje o pracovnících školy	str. 8
Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost	str. 12
Počet tříd	str. 12
Počet žáků	str. 13
Průměrný počet žáků	str. 13
Zaměření tříd s rozšířenou výukou	str. 13
Složení specializovaných tříd	str. 13
Formy péče o nadané žáky	str. 13
Počet integrovaných dětí	str. 14
Přeřazení žáků do ZŠ se specifickými poruchami učení	str. 15
Výsledky zápisu do 1. ročníku	str. 15
Výsledky přijímacího řízení do 3. ročníku	str. 15
Výsledky přijímacího řízení	str. 15
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	str. 15

Volitelné a nepovinné předměty	str. 16
Kroužky	str. 17
Školní družina	str. 16
Poradenské služby školy	str. 17
Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	str. 18
Školská rada	str. 19
Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	str. 20
Školní stravování	str. 22
Výjezdy žáků mimo objekt školy	str. 22
Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	str. 23
Spolupráce školy se zahraničím	str. 24
Účast žáků v soutěžích	str. 25
Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu	str. 27
Cizí státní příslušníci	str. 27
Akreditované programy dalšího vzdělávání	str. 27
Ekologická výchova	str. 27
Hodnocení zkušeností se školním vzdělávacím programem	str. 28
Evaluační školy	str. 28
Autoevaluační školy	str. 29
Granty	str. 36
Mimořádné akce školy, propagace, marketing	str. 37
Základní údaje o hospodaření	str. 41
Závěr	str. 42

1/ Název školy**Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2**

se sídlem Pod Marjánkou 1900/2, 169 00, Praha 6 – Břevnov byla zřízena ke dni 1.1.1993. Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 8.2.2007.

<i>IČ</i>	<i>48133761</i>
<i>IZO</i>	<i>048133761</i>
<i>DIC</i>	<i>CZ 48133761</i>

2a/ Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52, Praha 6 – Bubeneč.

2b/ Vedení školy

Ředitelka: Mgr. Marcela Pácalová, pacalovazavináčzspodmarjankou.cz

Zástupci ředitelky: Mgr. Daniela Růžicková, ruzickovazavináčzspodmarjankou.cz
Mgr. Jaroslav Štercl, sterclzavináčzspodmarjankou.cz

2c/ Údaje o školské radě**Za zřizovatele MČ Praha 6:**

Jana Barochová
Bělohorská 1677/72, 169 00 Praha 6, tel.: 608024460, bilbo.centrumzavináčseznam.cz

Ing. Jiří Vihan
Šumberova 348/32, 162 00 Praha 6, tel.: 737276962, jvihanzavináčpraha6.cz

Za pedagogické pracovníky:

PaedDr. Hana Hlaváčková
tel.: 220 513 176
email: hlavackovazavináčzspodmarjankou.cz

Mgr. Kateřina Štanclová
tel.: 220 513 176
email: stanclovazavináčzspodmarjankou.cz

Za zákonné zástupce:

Mgr. Tomáš Egyhazi
tomas.egyhazizavináčvolny.cz

Dipl. Kfm. Michal Flek
mflekzavináčtespraha.cz

3/ Charakteristika školy

Jsme školou s rozšířenou výukou jazyků s 3. až 9. ročníkem a nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává zhruba 500 žáků, kteří jsou přijímáni na základě výběrového řízení. Jsme jedinou nespádovou školou Prahy 6, máme statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK.

Hlavní profilací školy je výuka cizích jazyků. V souvislosti se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je naší prioritou nadstandardní nabídka výuky cizích jazyků i nadále.

Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 3. ročníku, kdy navazují na případně získané konverzační dovednosti z 1. a 2. ročníku.. Výuka Aj je rozdělena do několika fází. V úvodní fázi 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny Aj týdně) se častěji objevují prvky herní, seznámení s jazykem, začátky výuky gramatiky s maximálním důrazem na vytvoření vztahu k jazyku. V další fázi si osvojují a prohlubují znalosti jazyka, který jim stále více slouží i jako nástroj poznávání a získávání nových informací o okolním světě a jako prostředek komunikace s vrstevníky z různých zemí. Od 5. ročníku (4 hodiny Aj týdně) mají žáci konverzaci v anglickém jazyce; zpravidla od 6. ročníku s kvalifikovaným učitelem angličtiny - rodilým mluvčím, a to 1krát týdně.

Vytvořit základy druhého cizího jazyka znamená orientovat se ve všech běžných situacích, porozumět slyšenému slovu a používat jazyk slovem i písmem. Výuka začíná od 6. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Fáze druhého cizího jazyka jsou obdobné jako u výuky angličtiny. Časová dotace je v 6. ročníku 3 hodiny týdně a od 7. ročníku přibývá týdně jedna hodina konverzace ve druhém cizím jazyce.

K prohloubení výuky slouží pro všechny žáky používání internetu, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, poznávací a výměnné zájezdy, návštěvy zahraničních škol, práce v mezinárodních projektech, možnost použití výukových programů na PC.

Vzhledem k zaměření školy je naším cílem, aby každý žák 2. stupně mohl jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Francii či Německu.

K další nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků na naší škole patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Zájemci o zkoušku si volí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET) v 8. ročníku místo konverzace v anglickém jazyce, a to na dva roky. Poté mají možnost tuto mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zaštiťuje Britská rada, složit na konci devátého ročníku.

Novinkou v letošním školním roce je možnost získání mezinárodně uznávané zkoušky i ve druhém cizím jazyce, a to Fit in Deutsch 2 v jazyce německém.

Již druhým rokem probíhá výuka výchovy k občanství v angličtině, a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

SYSTÉM JAZYKOVÉ VÝUKY



- třídy se na všechny hodiny jazyků dělí na jazykové skupiny
- ruský jazyk byl nabídnut i v tomto školním roce, avšak pro malý počet zájemců nebyl zatím otevřen

Vzhledem k profilaci školy je naším cílem vytvořit určitý **profil absolventa**:

- budoucí student střední školy v rámci Evropské unie
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech
- schopný pracovat v týmu, se zkušeností s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních projektů
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů
- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie
- je schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity
- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu

Z toho pro nás vyplývají především tyto **vzdělávací cíle**:

- připravit ke studiu na střední škole
- naučit anglický jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce

- naučit žáky využívat moderní technologii jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty

a výchovné cíle:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i mateřský jazyk
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení hodnoty lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zaměření
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí.

Cíle školního roku 2008/09 a jejich naplnění

- **Ověřit správnost a funkčnost školního vzdělávacího programu Globe-trotter v 7. ročníku.**

Sledovali jsme konkrétnost našich záměrů, jasnost a úplnost stanovených cílů a osnovy jednotlivých předmětů. V závěru školního roku předmětové komise navrhly změny, provedli jsme některé úpravy.

- **Pokračovat ve výuce nejazykového předmětu v cizím jazyce.**

Pokračovali jsme v bilingvní výuce, tj. výchovy k občanství v angličtině v 6. a 7. ročníku, která vede ke zkvalitnění a rozšíření jazykových dovedností a schopností žáků. V závěru školního roku jsme si nechali nezávislou firmou otestovat znalosti našich žáků ve srovnání s jinými školami.

- **Umožnit žákům získat mezinárodní certifikát v druhém cizím jazyce.**

Podařilo se nám umožnit získat mezinárodní certifikáty Fit in Deutsch 2 žákům 9. ročníku v rámci druhého cizího jazyka.

- **Pokračovat v zavedení Evropského jazykového portfolia v prvním i druhém cizím jazyce.**

Pokračovali jsme v systematickém využívání Evropského jazykového portfolia jako podpůrného prostředku pro hodnocení a sebehodnocení jazykových dovedností žáků, a to ve 3. a 4. ročníku v rámci prvního cizího jazyka. a v 6. a 7. ročníku v rámci druhého cizího jazyka.

- **Postupně zapojovat využití PC techniky do výuky jednotlivých předmětů.**

Pokračovali jsme v rámci výuky některých předmětů ve využívání PC techniky, a to především na druhém stupni. Nejvíce byla využívána v hodinách zeměpisu, chemie, českého jazyka, dějepisu a francouzštiny.

- **Zviditelňovat a propagovat školu a její výsledky.**

Vedení školy se několikrát podařilo zviditelnit školu a její výsledky v médiích (např. televize

Prima, rádio Impuls, Regina, dále na kulatém stole SKAV a v odborném časopise Učitelské listy či regionálním tisku Šestka.

- **Prohlubovat účast rodičů na školním životě, zlepšit informovanost a vzájemnou spolupráci mezi pedagogickými pracovníky a rodiči.**

I letos se nám podařilo více zapojit rodiče do některých akcí školy. Nejlépe se to daří na prvním stupni a ve školní družině, kde rodiče již pravidelně spolupracují s třídními učitelkami či vychovatelkami například při organizaci škol v přírodě, výletů, různých besídek apod. V rámci celé školy se vzájemná spolupráce projevuje nejvíce při organizaci Zahradní slavnosti.

- **Při výchovném působení na žáky se zaměřit na prevenci sociálně patologických jevů.**

I nadále jsme pokračovali ve spolupráci s občanským sdružením Prev-Centrum, které využíváme jak v rámci preventivního programu, tak i specifické prevence. Podporovali jsme rozvoj učitelů při zvládání nestandardních a rizikových situací.

4/ **Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty**

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
Základní škola	14	360
GLOBE – TROTTER	5	127
celkem	19	487

Pozn.: Základní škola, učební plán: č.j. 16 333/96-22-21 (rozšířená výuka jazyků)
GLOBE – TROTTER (vlastní školní vzdělávací program)

vzdělávací projekt	počet tříd	počet žáků
výměnné a poznávací jazykové zájezdy	výběr z 2. stupně	147
konverzace angličtiny s rodilým mluvčím	10	253
celkem	10	400

5/ **Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)**

a/ personální zabezpečení

	k 30.6.2008		k 30.6.2009	
pracovníci	fyzické osoby	přepočtený stav	fyzické osoby	přepočtený stav
učitelé	37	34,16	34	31,7
vychovatelé	3	2,4	3	2,43
spec. pedagogové	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0
pedagog. vol.času	0	0	0	0
asistenti pedagoga	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0
pedagogič.celkem	40	36,56	37	34,13
nepedagogičtí	18	16,64	17	16,39
celkem všichni	56	53,2	54	50,52

b/ věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2009 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	1	5	17	6	5	5
vychovatelé	0	0	0	2	1	1
spec.pedagog.	0	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol.č.	0	0	0	0	0	0
asist. pedag.	0	0	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag.celkem	1	5	17	8	6	6
z toho žen	1	4	16	8	6	6

Průměrný věk pedagogických pracovníků – učitelé: 48,29
vychovatelé: 58
pedag. celkem: 49,08

c/ kvalifikace pedagogických pracovníků

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	9	1
učitelé II. stupně ZŠ	25	2
vychovatelé	3	0
speciální pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	0	0
trenéři	0	0

c1/ pedagogové a vychovatelé ve školním roce 2008/09

Příjmení	jméno	vyučované předměty	Příjmení	jméno	vyučované předměty
Agoita	Gil Aln Georgina	Šj, konv. Šj	Růžičková	Daniela	F, ICT
Andršová	Stanislava	1.st.	Sladká	Ivana	1. st.
Bartošová	Lucie	1. st.	Sováková	Veronika	Fj, konv. Fj, D, Ov
Calver	Roy	konv. Aj	Stejskalová	Kateřina	Hv
Dürrrová	Daniela	Z, Tv, Vv, Ov	Svobodová	Irena	Aj, příprava na PET
Ferechová	Marie	Čj,D	Svobodová	Jana	Pč
Furmaňská	Tamara	Aj, Rv, Vv	Štanclová	Kateřina	Z, Tv, Vv
Hlaváčková	Hana	1. st.	Štercl	Jaroslav	Ch, Hv
Horáková	Taťjana	M, Tv	Štěpánová	Irena	1. st.
Chalupová	Eva	1. st.	Tučková	Monika	Čj
Janáková	Eva	Cj, Vv	Urbanová	Ivana	Nj, konv. Nj, D, Ov
Koběřská	Jarmila	Aj	Vápeníková	Jiřina	1. st., Vv
Kořisková	Svatava	M, F	Vlasáková	Jana	Př, Rv
Kotvová	Barbora	1. st.	Vojtášková	Vlasta	Nj, konv. Nj, Hv
Křížová	Martina	Aj	Žeková	Silvie	1. st.
Lodínová	Dagmar	Aj, Vo v Aj	Čmelová	Helena	ŠD
Mošová	Kateřina	M, F	Kvasničková	Miluše	ŠD
Pácalová	Marcela	Aj	Poláková	Helena	ŠD
Pavlišová	Naděžda	Aj			
Prokopová	Kateřina	Aj			

Pozn.: během školního roku nastoupily paní učitelky Iva Hlůžková (Aj, Rv, Vv) za T. Furmaňskou, Julie Quadrátová (Př, Rv) za J. Vlasákovou a Bohuslava Plzáková (1. st.) za S. Andršovou.



d/ kvalifikace pedagogických pracovníků podle přepočtených úvazků

	kvalifikovaně odučené hodiny v %
I. stupeň ZŠ	86,2
II. stupeň ZŠ	72
I. a II. stupeň ZŠ celkem	78
školní družina	100

e/ jazykové vzdělávání a jeho podpora
počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2008:

celkem fyzic. osob	15	přepoč. počet	9,2	% odb. kvalifikace	70
--------------------	----	---------------	-----	--------------------	----

Na škole se učí tyto cizí jazyky: angličtina, francouzština, němčina a španělština. Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 3. ročníku, kdy navazují na případně získané konverzační dovednosti z 1. a 2. ročníku. Od 5. ročníku přibývá konverzace v angličtině.

Výuka druhého cizího jazyka začíná od 6. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Od 7. ročníku přibývá týdně jedna hodina konverzace ve druhém cizím jazyce.

K nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Zájemci o zkoušku si volí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET) v 8. ročníku místo konverzace v anglickém jazyce, a to na dva roky. Poté mají možnost tuto mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zaštiťuje Britská rada, složit na konci devátého ročníku.

Novinkou v letošním školním roce je možnost získání mezinárodně uznávané zkoušky i ve druhém cizím jazyce, a to Fit in Deutsch 2 v jazyce německém.

Již druhým rokem probíhá výuka výchovy k občanství v angličtině, a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

- f/ odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: **3**
g/ nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: **3**
h/ nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: **0**
i/ nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: **0**
j/ další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	2 roky	1
celkem dlouhodobé studium	2 roky	1

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace	délka studia (měs., dní, hod.)	počet účastníků
agresivní chování žáků	8 hodin	2
právní vědomí v prostředí základní školy	6 hodin	25
pedagogika, moderní směry	2 hodiny	1
hravě žij zdravě	2 hodiny	2
dějepis	20 hodin	1
celkem kurzy a semináře	38 hodin	31
celkem dlouhodobé a krátkodobé studium	2 roky a 38 hodin	32

- j/ počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání: **1**
k/ případně jiné formy studia: **0**

Další vzdělávání patří i nadále k prioritám v práci školy. V plánu DVPP jsme vycházeli z těchto kritérií:

- z individuálních potřeb pedagogického sboru, tj. z hodnotících pohovorů s jednotlivými učiteli, které proběhly na konci loňského školního roku
- z hospitační činnosti vedení školy v průběhu loňského školního roku

Z výše uvedených kritérií vyplynuly následující priority:

- a) oblast modernizace vyučovacích metod, podpora potřeb žáků
- b) oblast sociálně patologických jevů

c) právní vědomí učitele

V prvních dvou oblastech navštěvovali učitelé kurzy a semináře především podle své pedagogické odbornosti a zájmu.

V rámci právního vědomí v prostředí základní školy byl odborně proškolen celý pedagogický sbor.

Nebývalý pokles aktivit týkajících se DVPP je dán stále se snižujícím množstvím finančních prostředků, které byly k tomuto účelu rozepsané v rozpočtu MŠMT. Vedení školy k pokrytí prioritních aktivit použilo i jiné finanční zdroje.

6/ Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost

- a/ počet budov, ve kterých probíhá vyučování nebo další činnost: **1**
- b/ účelově využívané prostory (počet odborných učeben včetně tělocvičen): **6** učeben pro výuku cizích jazyků, po **1** učebně pro výuku chemie a fyziky, výtvarné výchovy, hudební výchovy a počítačů, **2** tělocvičny, keramická dílna, knihovna (Infocentrum) a projektová místnost (kuchyňka a dílny).
- c/ velký sportovní areál i s umělým povrchem (atletický ovál, tenisový kurt, fotbalové a volejbalové hřiště)

Stavba areálu školy je z konce 50. let minulého století. V budově je celkem 30 učeben, z nich 19 je kmenových tříd. V roce 2007 proběhla celková rekonstrukce školy. Jednalo se především o výměnu veškeré hydroizolace a elektroizolace, oken, podlahových krytin, toalet, obkladů v tělocvičnách a zateplení budovy. Jednalo se o investici MČ Praha 6, a to v částce 75 mil. Kč.

Ve většině tříd jsou televizory s video nebo DVD přehrávači, v jazykových učebnách jsou k dispozici ještě další přehrávače. Ve dvou učebnách jsou umístěny interaktivní tabule. Pro výuku ICT slouží počítačová učebna, ve které je 15 počítačů, a je propojena s knihovnou (tzv. Infocentrum), kde je dalších 5 počítačů. V obou učebnách je tiskárna a dataprojektor. Rovněž ve všech kabinetech jsou počítače.

Dále jsou zde 3 oddělení školní družiny, které mají samostatné prostory. Součástí školy je školní jídelna, která je moderně vybavena a splňuje normy EU.

V tomto školním roce se nám podařilo zrealizovat zatemnění do počítačové učebny a Infocentra v částce 105 tisíc Kč a víceúčelový traktor na školní hřiště v částce 90 tisíc Kč a kopírku pro zástupce ředitelky v částce 20 tisíc Kč.

7/ Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2008	9	11	20
k 30.6. 2009	9	10	19

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2008	0	0	0
k 30.6. 2009	0	0	0

8/ Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2008	237	260	497
k 30.6. 2009	234	253	487

9/ Průměrný počet žáků

a/ na třídu

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
26	0	25,4	0	25,6

b/ na učitele

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
26,5	0	11,5	0	15,8

10/ Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.*)
počet tříd	0	0	19	0	0	0	5
počet žáků	0	0	487	0	0	0	0

Pozn.: výchova k občanství v angličtině (bilingvní výuka)

11/ Složení specializovaných tříd

Škola nemá specializované třídy.

12/ Formy péče o nadané žáky

Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou jazyků a ve škole jsou pouze jazykové třídy, žáci jsou do školy přijímáni na základě výběrového řízení. Jejich rodinné zázemí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Vzhledem k celkově vysoké náročnosti výuky mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání. Učitelé tak využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků k rozšiřování učebního plánu či k zadávání náročnějších individuálních úkolů v rámci vyučovacích hodin.

Nadaní žáci jsou často vedeni k účasti v olympiádách a dalších soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků, což odpovídá výběrovému charakteru naší školy.

Již čtvrtým rokem mají žáci naší školy příležitost zařadit do svého rozvrhu volitelný předmět Příprava na zkoušku Preliminary English Test (PET). Původně byl tento předmět určen

pouze pro žáky 9. tříd, později byla výuka rozšířena i do 8. ročníku. PET je jednou z cambridgeských světově a celoživotně uznávaných zkoušek z angličtiny. Testuje komunikativní způsobilost ve všech čtyřech dovednostech - poslechu, mluvení, četbě a psaní. Žáci se v tomto předmětu připravují na složení závěrečné z koušky, kterou organizuje Britská rada, a to vždy v červnu. Tato zkouška odpovídá úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. V loňském školním roce poprvé úspěšně složila zkoušku i žákyně 8. ročníku.

Letos nově dostali příležitost i žáci učící se druhý cizí jazyk. Této možnosti využily děti, které se učí německy a v červnu si ověřily své znalosti na Goetheho institutu, který mezinárodně uznávanou zkoušku Fit in Deutsch 2 organizuje. Tato zkouška se skládala ze dvou částí – písemné a ústní, ve kterých byly testovány stejné základní dovednosti jako v angličtině – poslech, čtení, psaní a mluvení. Fit in Deutsch 2 odpovídá úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce.

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky PET a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2005/06	3	3
2006/07	8	8
2007/08	5	5
2008/09	14	13

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Fit in Deutsch 2 a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2008/09	4	4

V loňském školním roce poprvé proběhla výuka výchovy k občanství v 6. ročníku v angličtině, letos jsme ji rozšířili i do 7. ročníku. Jedná se o bilingvní výuku, při které si žáci osvojují znalosti a dovednosti výše uvedeného předmětu prostřednictvím anglického jazyka. Přestože k výuce byl potřeba souhlas zákonných zástupců žáků, výuky se zúčastnili všichni žáci výše uvedených ročníků.

Již tradičně probíhá od 5. ročníku konverzace anglického jazyka, kterou na 2. stupni zajišťuje rodilý mluvčí. Všechny děti jsou děleny do skupin, ve kterých je maximálně 15 žáků.

Konverzace ve španělštině, francouzštině a němčině začíná v 7. ročníku a je volitelným předmětem k druhému cizímu jazyku.

Vzhledem k profilaci školy organizujeme výjezdy do zahraničí. Naším cílem je, aby každý žák 2. stupně mohl jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Francii či Německu a rádi bychom tuto nabídku rozšířili i o Španělsko, případně USA.

13/ Počet integrovaných dětí

Škola nevykazuje integrované žáky.

14/ Přeřazení do ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Do základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebyl přeřazen žádný žák.

15/ a) Výsledky zápisu do 1. ročníku

Škola nemá první třídy.

15/ b) Výsledky přijímacího řízení do 3. ročníku

Na základě výběrového řízení bylo přijato:

počet tříd	počet přijatých žáků pro šk. rok 2008/09
3	74

16/ Výsledky přijímacího řízení

a/ na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	18	8
soukromá gymnázia	0	1
církevní gymnázia	0	0
celkem	18	9

b/ na SŠ z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	stř. odb. učiliště	celkem
50	3	0	8	6	0	67

c/ do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

V tomto školním roce bylo přijímací řízení pro naše žáky výjimečně úspěšné především v tom, že všichni žáci byli přijati ke studiu na střední škole, o kterou měli zájem. Již tradičně byla většina žáků přijata ke studiu na gymnáziích, celkem 75 %.

17/ Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku: 67

V nižším ročníku: 0

18/ Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné předměty:

- konverzace v Nj, Šj, Fj
- příprava na PET

Volitelné předměty jsou konverzace k 2. cizímu jazyku.

Nepovinné předměty (pouze 8. ročník):

- konverzace v Aj

Nepovinný předmět je konverzací k 1. cizímu jazyku.

přehled žáků, kteří navštěvují konverzaci k cizímu jazyku (volitelný a nepovinný předmět)

ročník	konverzace Aj	konverzace Nj	konverzace Šj	konverzace Fj	příprava na PET
5.	77	0	0	0	0
6.	75	0	0	0	0
7.	52	0	0	0	0
8.	59	23	18	18	16
9.	68	23	17	14	16

Všichni žáci mají možnost si zvolit, který druhý cizí jazyk se budou od 6. ročníku učit. Zpravidla jejich výběr akceptujeme. Pokud by došlo k překročení povoleného počtu žáků ve skupině, jsou žáci zařazeni do výuky jiného cizího jazyka, který si právě pro tento případ zvolili jako druhou možnost.

19/ Kroužky

kroužky	počet žáků
aerobik	8
flétna	10
florbal	22
hip hop	14
počítače	23
bojové sporty	4
keramika	6
celkem	87

Tradice zájmových kroužků pokračovala i v letošním školním roce. Vedoucími kroužků jsou externí lektori.

20/ Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	3	98

Školní družina se nachází v oddělené části školy se samostatným vchodem. Její činnost je organizována ve třech samostatných odděleních. Jednotlivá oddělení mají prostor o velikosti školní třídy, dohromady potom velkou hernu a terasu. Pro potřeby vychovatelek je zde kabinet vybavený počítačem, kopírkou, tiskárnou a úložnými prostory s materiály pro výtvarné a sportovní činnosti dětí. Na chodbě se nacházejí uzamykatelné šatní skřínky, lavičky a sociální zařízení. U školy je také velké sportovní hřiště, které je družině k dispozici každý den v týdnu.

Jednotlivá oddělení jsou vybavena moderním nábytkem, barevně odlišným, přesně na míru pro potřeby dětí. Je zde dostatek místa jak pro hrací prvky, tak pro volný pohyb. Samozřejmě je vybavení televizí, videem, počítačem. Televize i video je s ohledem na programovou skladbu využíváno minimálně.

V letošním školním roce došlo k několika organizačním změnám, které by se daly souhrnně nazvat jako větší otevřenost družiny vůči rodičům. Při vyzvedávání si rodiče pro děti chodí až k otevřeným dveřím třídy a tak mohou vidět, co se bezprostředně uvnitř děje. Zároveň si dohlédnou na oblékání a bezpečný odchod svých dětí domů.

Další změnou je, že děti smějí používat počítač pouze do 14 hodin a pravidelně se u něj střídají. Vzhledem k tomu, že vyučování končí 12.50, z oběda přicházejí kolem půl druhé, není čas strávený u PC nijak velký.

Naopak počítač se stal pomocníkem rodičů, což je další změna. Jednak si na stránkách školy, respektive školní družiny, mohou najít každodenní program družiny, který se nám daří plnit asi tak z osmdesáti procent, a zároveň mohou vidět fotografie z pořádaných akcí.

Kromě programu na internetu dostávají děti program i vytištěný, aby se mohly na akce správně připravit. Protože škola organizuje mnoho zájmových kroužků, větší akce se soustředily na jeden pravidelný den v týdnu. Týká se to především návštěv muzeí, výstav, filmových představení, sportovních soutěží, koupaliště Petynka, matějské pouti atd.

Programová skladba je pestrá, děti tráví každý den minimálně jednu hodinu na vzduchu aktivitami mimo budovu školy. Pravidelně chodí do tělocvičny ať už cvičit na náradí, nebo hrát míčové hry a florbal. Jednou měsíčně si uvaří něco dobrého v nově vybavené školní kuchyňce, věnují se výtvarným technikám, účastní se různých soutěží. Zúčastňují se i pravidelných celoškolních akcí jako jsou mikulášská, čarodějnice, zahradní slavnost atd.

Zkušené vychovatelky podle potřeb spolupracují jak s třídními učitelkami, tak s rodiči dětí, aby výchovné působení na každé jednotlivé dítě bylo co nejoptimálnější a pobyt dětí ve školní družině byl pro ně příjemně stráveným časem.

Na konci školního roku byla provedeno dotazníkové šetření mezi rodiči „družinových“ dětí a nejen výše zmíněné změny byly hodnoceny kladně.

21/ Poradenské služby školy – výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání – činnost, spolupráce s PPP, rodiči, případně dalšími subjekty škol

Práce výchovné poradkyně se v tomto školním roce pohybovala ve třech okruzích. Při vytipování výukových a výchovných problémů žáků spolupracovala s vedením školy, se všemi učiteli, školní psycholožkou a v několika případech i s rodiči. V řadě případů nabídla konkrétní

pomoc při jejich řešení ve svých konzultačních hodinách i mimo ně, zprostředkovávala pohovory se školní psycholožkou, v některých případech poskytla kontakty na odborná pracoviště, jež mohou lépe rozkrýt a tedy i řešit vzniklý problém vzhledem k potřebám dítěte. Spolupracovala též úzce s vedením školy při jednáních s rodiči.

Těsnou spoluprací s Pedagogicko-psychologickou poradnou garantuje i to, že školní psycholožka je zároveň její zaměstnankyní.

Díky profilaci školy odcházejí naši žáci tradičně na střední školy, a proto poradenství k volbě povolání bylo směřováno především na její vhodný výběr vzhledem ke schopnostem, školním výsledkům a zájmům dětí. Na přípravě žáků k volbě povolání se spolu s výchovnou poradkyní podíleli a úzce spolupracovali učitelé občanské výchovy. Výchovná poradkyně informovala rodiče i žáky o možnostech volby při třídních schůzkách, osobně v pravidelných konzultačních hodinách a prostřednictvím nástěnky výchovného poradce. Zprostředkovala informace o novém systému podávání přihlášek včetně kontaktů na informační zdroje, v tomto případě webové stránky MŠMT a Scia.

Osvědčeným a mnohými rodiči oceňovaným projektem pro volbu dalšího vzdělávání je absolvování tzv. Profi-testů, které žáci absolvují vždy na konci 8. ročníku. V říjnu a počátkem listopadu 2008 se rodiče a žáci při osobních konzultacích dozvěděli výsledky a zároveň i doporučení, jak se co nejlépe připravovat, aby se děti dostaly na školy, které jsou pro ně nejvhodnější a zároveň nejpřitažlivější. Výchovná poradkyně se i v tomto školním roce zúčastnila řady pohovorů. Ohlasy na tuto službu jsou vesměs příznivé. O velmi dobré spolupráci mezi rodiči - třídním učitelem - výchovnou poradkyní - psychologem svědčí i to, že se naprostá většina našich žáků umístila na školách, které pro ně byly prioritní. Drtivé procento žáků devátých tříd bude tradičně pokračovat ve studiu na gymnáziu.

Pokud rodiče projeví zájem, výchovná poradkyně spolu se zástupkyní ředitelky zajistily vytisknutí přihlášek na střední školy. O tuto službu projevilo zájem 96% rodičů žáků, kteří podávali přihlášky na střední školy a víceletá gymnázia.

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala se školní metodičkou prevence. Pravidelně konzultovaly výběr projektů do minimálního preventivního programu. Podílely se spolu na výběru a následném zařazení tříd do speciálních programů Prev-centra. Výchovná poradkyně se podrobně seznámila se zprávami Prev-centra o jednotlivých třídách a následně spolu s třídními učiteli spolupracovala při dalších krocích v životě třídy.

Již tradičně se výchovná poradkyně se zúčastnila zahájení výjezdového zážitkového pobytu Lyceum pro 6. ročník, které zabezpečilo pro naši školu sdružení Gemini. Tento kurz se osvědčil jako podnětný pro start žáků na druhém stupni, protože do 6. ročníku přichází řada nových žáků, tvoří se nový kolektiv a takovýto výjezd je přínosem pro děti i třídní učitele.

Výchovná poradkyně se pravidelně zúčastňovala setkání výchovných poradců, které jedenkrát měsíčně organizuje Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 6 k problematice výchovného poradenství a které jsou svým obsahem zajímavé a velice přínosné. Výchovná poradkyně je členkou Asociace výchovných poradců.

22/ Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích

Prevenici sociálně patologických jevů ve škole chápeme jako otevřený a nikdy nekončící proces. Program je pestrá mozaikou různých aktivit, besed a akcí, obsahově přiměřených

jednotlivým ročníkům. Naší snahou je propojit výchovu a vzdělání našich žáků. Tak se pokoušíme pozitivně ovlivnit jejich osobnostní vývoj a motivovat je ke zdravému způsobu života. Náplň a propojenost jednotlivých aktivit umožňuje studenty nejen informovat o podstatě negativních jevů ve společnosti, ale zároveň ovlivnit i jejich základní životní postoje.

Tato snaha není možná bez finanční podpory MČ Praha 6. I v letošním roce jsme od ní získali dva granty.

Nezbytná je i úzká spolupráce celého pedagogického sboru, rodičů, výchovné poradkyně, školní psycholožky a metodičky prevence. Pravidelně využíváme spolupráce s řadou odborníků a institucí. Probíhají konzultace s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6 a Prev-centrem. V letošním školním roce proběhla setkání například s Městskou policií, občanským sdružením ACET, Ligou proti kouření, sdružením Himalaya 8000, KC Kaštan, Mgr. Veselou, Domem světla a vše uzavírala návštěva nízkoprahového centra Drop in.

Program navazuje na osvědčené aktivity let minulých a je podle možností a aktuálních potřeb vždy upravován. Pravidelně jsou jeho součástí:

- zážitkový kurz pro 6. ročníky
- dlouhodobé programy Prev-centra ve všech ročnících
- selektivní programy Prev-centra pro problematické třídy
- besedy s odborníky
- filmová soutěž Antifet Fest, 1. místo Praha 6, 4. místo finále Prahy
- multifunkční dílna AC Kaštan
- humanitární akce Červená stužka
- sportovní soutěže v rámci školy, sportovní den, soutěže pořádané DDM P6
- závěrečný sportovní kurz 9. tříd
- beseda pro pedagogický sbor

Práce naší metodičky školní prevence lze rozdělit do několika oblastí: pravidelně spolupracuje s výchovnou poradkyní a třídními učiteli, zajišťuje programy Prev-centra včetně speciálních programů pro třídy, kde se vyskytují problémy (např. náznaky šikany, vztahové problémy). Připravuje minimální preventivní program, vypracovává granty, ve spolupráci se sdružením Gemini organizuje zážitkové kurzy pro 6. ročník. Zúčastňuje se setkání školních metodiků prevence všech škol Prahy 6. Organizuje všechny akce v rámci minimálního preventivního programu.

Ohlasy na její činnost jsou velmi pozitivní, její práci lze hodnotit jako vynikající a velice přínosnou.

23/ Školská rada – vznik, četnost zasedání, hodnocení činnosti

Rada školy vznikla v roce 2002 a je šestičlenná. Po ukončení mandátu byla v říjnu 2005 usnesením Rady městské části Praha 6 zřízena Školská rada. Poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Schází se minimálně dvakrát ročně, zajímá se nejen o dění školy, ale i o její současné potřeby, které se snaží ve spolupráci s vedením školy řešit.

V září 2008 schválila Výroční zprávu za školní rok 2007/08.

Volby za zřizovatele proběhly v prosinci 2008, v lednu 2009 pak za učitele a zákonné zástupce žáků.

První zasedání nové Školské rady se konalo v únoru 2009, které svolala ředitelka školy. Na programu byla volba předsedy Školské rady, kterým byl zvolen pan Flek, a dále byl schválen jednací řád. Poté ředitelka školy předložila návrh rozpočtu školy na rok 2009 a Školní vzdělávací program pro školní družinu, který byl jednomyslně schválen. Dále seznámila Školskou radu s výsledky ekonomické kontroly České školní inspekce a informovala ji o návrhu na otevření prvních tříd.

Spolupráci ředitelky školy se Školskou radou lze hodnotit jako velmi dobrou. V tomto školním roce se Školská rada sešla jedenkrát.

24/ Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

a/ spolupráce s rodiči

Jednou z priorit školy je vysoká kvalita vztahů mezi školou a rodiči žáků. Škola i nadále usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a opírá se zejména o:

- existenci rodičovské organizace (Obecně prospěšná společnost)
- snahu o maximální informovanost (třídní schůzky, vydávání informačního bulletinu, webové stránky školy, schůzky se zástupci tříd, komunikace učitelů s rodiči prostřednictvím e-mailové pošty)
- činnost Školské rady
- včasné společné řešení jakýchkoli problémů dětí
- snahu zapojit rodiče do mimoškolních aktivit (např. Zahradní slavnost)

Zpětná vazba je zajišťována několika způsoby. Rodiče zaznamenávají své názory, podněty a připomínky formou výstupu z třídních schůzek do zvláštních sešitů (poté jsou vyhodnocovány vedením školy a případně i následně řešeny).

Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou je občanským sdružením a je reprezentována volenými zástupci jednotlivých tříd. Ti jsou v úzkém kontaktu s vedením školy i s třídními učiteli. K hlavním cílům Obecně prospěšné společnosti patří:

- zlepšení materiálních podmínek školy zejména ve vztahu k rozvoji jazykového vyučování
- poskytování a soustřeďování finančních a materiálních prostředků pro nadstandardní vybavení v jednotlivých předmětech dle potřeb školy
- poskytování finančních a materiálních podpor pro žáky
- zajišťování finančních prostředků pro činnost Obecně prospěšné společnosti a soustřeďování finančních prostředků na jejím účtu

Rodičovská organizace i nadále pokračuje ve finanční pomoci škole při zajištění konverzace v anglickém jazyce prostřednictvím rodilého mluvčího. V uplynulém kalendářním roce činil příspěvek téměř 60 tisíc Kč. Dále se finančně podílela na dopravě žáků z 2. stupně, kteří byli na jazykových pobytech v Dánsku, Francii a Anglii. Celková částka na dopravu činila 78 tisíc Kč. Rovněž jsme mohli pořídit kopírku, která stála 67 tisíc Kč, učebnice a učební pomůcky v částce 50 tisíc Kč, CD přehrávače za 7 tisíc Kč, sportovní potřeby pro 1. stupeň za 9 tisíc Kč a také jsme mohli dovybavit projektovou a keramickou místnost v hodnotě 20 tisíc Kč. Kromě výše uvedených darů jsme od rodičů obdrželi i další příspěvky ve výši od 5 do 10ti tisíc Kč např. na Zahradní slavnost, sportovní den, či závěrečné rozloučení 9. tříd.

Rodiče pomáhají škole nejen finančně, ale i organizačně. Již poněkoličtější zorganizovali mikulášskou nadílku pro děti 1. i 2. stupně. Spolupráce Obecně prospěšné společnosti s vedením školy lze hodnotit jako velmi dobrou, neboť v poslední době, kdy nám byl snížen rozpočet ze

státního rozpočtu na učebnice a učební pomůcky o 24 %, bychom se bez finanční pomoci rodičů neobešli.

přehled příjmů a výdajů OPS v roce 2008

počáteční stav k 1.1.2008	302 779,97
příjmy	132 621,09
výdaje	239 857
konečný stav k 31.12.2008	195 544,06

b/ spolupráce s fakultami

Také v tomto školním roce jsme přivítali studenty učitelství v rámci pedagogických praxí:

- z FTVS UK: 3 studenti na tělesnou výchovu
- z Pedagogické fakulty UK: 1 studentka na anglický jazyk, 1 studentka na český jazyk, 1 studentka na občanskou výchovu, 1 studentka na německý jazyk a 1 student na matematiku.

Kromě praxí přicházejí do školy také někteří studenti v rámci plnění úkolů svých diplomových, semestrálních a dalších prací. Katedra školní a sociální pedagogiky Pedagogické fakulty UK provedla výzkumné šetření zaměřené na problematiku chování dětí ve škole.

c/ spolupráce se zřizovatelem

Součinnost se zřizovatelem je dána obecně platnými právními předpisy, která je charakterizována spoluprací ředitelky školy s jednotlivými odbory ÚMČ Praha 6 v rovině obecné viz výše, a dále pak při konkrétních aktivitách. Spolupráce školy se zřizovatelem je rovněž zajišťována prostřednictvím Školské rady.

V tomto školním roce proběhlo testování žáků ve všech základních školách, které organizovala MČ Praha 6. Jednalo se o výuku angličtiny v 9. ročníku. Dále městská část připravila jazykovou soutěž Open World, které se zúčastnila většina základních škol Prahy 6. V závěru školního roku se pan starosta sešel s nejúspěšnějšími žáky všech škol Prahy 6 a jejich rodiči v Pelléově vile.



d/ spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Prahy 6 a v rámci prevence sociálně patologických jevů s občanským sdružením Prev–Centrum, Městskou policií, sdružením Gemini a Acet a zařízením Drop in Praha 1. Mezi subjekty je nutné započítat také společnost Kalibro, která u nás občas ověřuje své testy a jejíž služby škola již řadu let využívá k evaluačním aktivitám.

25/ Školní stravování

počty stravovaných žáků: **460** z toho počty žáků z jiných škol: **0**

Naše školní kuchyně a jídelna byla před čtyřmi lety kompletně zrekonstruována. Pracuje zde 6 kuchařek a 1 vedoucí školní jídelny, která dohlíží na celkový chod jídelny. Denně se připravují 3 jídla, pomocí čipového systému si lze vybrané jídlo na následující den objednat přímo na objednávkovém boxu ve škole nebo přes internet, stejně tak i odhlašovat.

Při přípravě pokrmů se dodržují přísně hygienické předpisy, případné přebytky a nedojedená jídla se likvidují a odvázejí jako biologický odpad. Každý den se samozřejmě jídlo připravuje čerstvé.

Školní kuchyně musí dodržovat tzv. spotřební koš, což znamená, že paní kuchařky nemohou vařit např. samá sladká jídla (o které je mimochodem největší zájem z řad dětských strávníků), ale musí do jídelníčku zařadit maso, ryby, ovoce, zeleninu, luštěniny, mléko a mléčné výrobky. Měsíčně se spotřební koš sleduje, strava musí být vyvážená. V naší kuchyni se nepoužívají instantní suroviny, paní kuchařky se snaží vařit „podomácku“, a proto do jídelníčku zařazují minimálně polotovary.

O přestávkách připravují paní kuchařky pro zájemce plněné rohlíky (šunka, sýr) nebo teplé tousty, takže děti si mohou v jídelně denně koupit čerstvou svačinu.

26/ Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	4	147/32
z toho grantové Podpora jaz. vzděl. OPEN WORLD	1	13/8
zážitkové kurzy (samostatné)	1	51/19
školy v přírodě (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	7	121/49
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	2	30/12
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

celkem	13	349/88
---------------	-----------	---------------

Pozn.: s trvalým bydlištěm v MČ / s trvalým bydlištěm mimo MČ

Školy v přírodě jsou velkým přínosem pro žáky i učitele. Dochází při nich k praktickému doplnění teoretických poznatků získaných ve škole v Praze. Dále mají učitelé jedinečnou příležitost pozorovat a poznávat své žáky při skupinové i individuální práci, sledovat vlastnosti a povahové rysy a mohou se tak přímo podílet na utváření sociálních vazeb v kolektivu. Výuka je organizována podle zvláštního rozvrhu upraveného pro konkrétní pobyt ve škole v přírodě. Při všech pobytech nenastaly žádné vážné úrazy ani zdravotní komplikace. Hodnocení uskutečněných škol v přírodě ze strany pověřených vedoucích výjezdů bylo vždy pozitivní.

Lyžařské zájezdy jsou organizovány pro žáky 7. ročníků. Pobyt vhodně spojuje sportovně rekreační i společensky výchovnou funkci.

Již tradiční akcí se stal zážitkový kurz Lyceum PM pro žáky 6. ročníku organizovaný ve spolupráci s občanským sdružením GEMINI. Jejím cílem je usnadnit přechod žáků na 2. stupeň, uvést nového třídního učitele, pomoc při začlenění nových žáků do třídního kolektivu, prohloubit a vytvářet pozitivní vztahy mezi všemi žáky 6. ročníku a navodit příjemnou pracovní atmosféru.

Již několik let organizujeme pro zájemce z 2. stupně poznávací zájezdy v rámci druhého cizího jazyka. Tentokrát měli žáci učit se německy možnost navštívit Vídeň, francouzštináři se zase byli podívat na Azurovém pobřeží.

Další vzdělávací zájezdy byly koncipovány jako zahraniční (podrobněji viz kapitola Spolupráce školy se zahraničím).

Přestože organizace výjezdů žáků mimo objekt školy je pro učitele čím dál tím více náročnější a nadmíru zodpovědnější, všechny uskutečněné akce jsou jimi hodnoceny kladně, neboť všichni si dobře uvědomují smysl a přínos těchto akcí pro celý výchovně - vzdělávací proces. Rovněž hodnocení samotnými žáky i rodiči je pozitivní.

27/ Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V tomto školním roce proběhly tyto kontroly: a/ inspekce ČŠI
b/ ostatní kontroly

a/ inspekce ČŠI

Inspekční činnost proběhla v lednu 2009. Předmětem kontroly bylo využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu v roce 2007. Celkem bylo prověřeno devět oblastí a ve všech protokolárních bodech kontrola neshledala žádné pochybení ani porušení příslušných ustanovení posuzovaných právních předpisů.

b/ ostatní kontroly

V tomto školním roce proběhlo 5 kontrol:

- 2 hygienické kontroly ve školní jídelně

- kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného
- komplexní prověrka v oblasti krizového řízení
- finanční kontrola účelného využití veřejné finanční podpory

První hygienická kontrola byla v říjnu 2008. Jednalo se o cílenou kontrolu na preventivní opatření při zvýšeném výskytu infekční žloutenky v Praze. Druhá kontrola proběhla v červnu 2009 a předmětem bylo plnění požadavků právních předpisů v provozovně stravovacích služeb. Obě kontroly byly provedeny pracovníky Hygienické stanice hl. města Prahy a z výsledků kontrol nevyplynuly žádné nedostatky.

V březnu 2009 byla pracovníky VZP ČR, Krajské pobočky pro hl. m. Prahu provedena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Z výsledku kontroly nevyplynuly žádné nedostatky.

V květnu 2009 proběhla komplexní prověrka v oblasti krizového řízení za přítomnosti zástupců MHMP. Předmětem kontroly byla oblast havarijního plánování a kolektivní ochrany. V první části byly zjištěny drobné nedostatky, které byly ihned na místě odstraněny. V druhé oblasti nebyly shledány žádné závady.

V červnu 2009 proběhla finanční kontrola na účelné využití veřejné finanční podpory poskytnuté MČ Praha 6 v roce 2008, a to částky 30 000,- Kč na projekt „Droga zvaná zdraví – aneb Pod Marjánkou bez marjánky“ a částky 31 000,- Kč na projekt „Lyceum PM 2008“. Z výsledku kontroly nevyplynuly žádné nedostatky.

28/ Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce

Anglie

Neuvěřitelné dva týdny slunečného počasí připravilo jihoanglické hrabství Devon pro účastníky letošního jazykového zájezdu do Velké Británie. Každoroční studijní pobyt žáků sedmého ročníku se v letošním školním roce tradičně uskutečnil na přelomu září a října.

Vyzkoušet si nabyté znalosti anglického jazyka, poznat britskou kulturu a tradice, porovnat život v jiné zemi s tím doma, osamostatnit se na dva týdny a získat další motivaci k učení angličtiny se tentokrát vydalo 39 sedmáků, doprovázených třemi vyučujícími a lékařkou. Studijní jazykový pobyt pro nás již tradičně připravuje a organizuje britská škola Talking Heads. Při hodinách s rodilými mluvčími děti ztratily ostych a jejich sebedůvěra komunikovat v angličtině vzrostla i při pobytu v hostitelských rodinách. Výuka byla zakončena prezentací projektů, na kterých žáci pracovali v průběhu celého pobytu. Na závěr každý z nich obdržel certifikát o absolvování kurzu.

Dánsko

Již šestým rokem se naše škola zúčastnila výměnného zájezdu do dánského městečka Ringe, kde máme partnerskou školu Frischole Ringe.

Akce se letos účastnilo 21 žáků osmých tříd. První část výměny proběhla v dubnu v Praze. Dánské děti byly jako vždy ubytovány v hostitelských rodinách. První část programu zajistila škola, o odpolední a večerní aktivity se postaraly naše děti se svými rodiči. První den si děti prohlédly naši školu, společně si zasportovaly v mezinárodním utkání Dánsko – Česko a odpoledne proběhla prohlídka Prahy s kvízovými otázkami. Druhý den pobytu jsme navštívili lanové centrum a odpoledne děti strávily na bowlingovém turnaji. Třetí a poslední den pobytu Dánů jsme společně navštívili ZOO a poté se naši hosté vydali nakupovat dárky. Dánské i naše děti si společně strávené dny v Praze bohatě užily.

Náš pobyt v Dánsku se uskutečnil v květnu. I zde byl pro nás připraven bohatý program, který každý den začínal v dánské škole. Absolvovali jsme cyklistický výlet na hrad Egeskov, navštívili Legoland, Odense a poslední den pro nás dánští přátelé připravili jako překvapení potápění v neoprenech a pozorování mořské přírody. Pobyt jsme tradičně zakončili večírkem na rozloučenou společně s dánskými rodinami a učiteli školy.

Dosavadní zkušenosti naší školy s pobytem žáků na výměnném zájezdu svědčí o tom, že absolvování této akce pozitivně osloví každého účastníka a motivuje ho k dalšímu studiu angličtiny. Zároveň měly naše děti jedinečnou příležitost porovnat každodenní život, zvyky a tradice v Dánsku s prostředím v České republice.

Francie

Poznávacího zájezdu na Azurové pobřeží se zúčastnilo 41 dětí. Program, který byl pestrý, začal návštěvou Monackého království. Poté během pěti dnů měly děti možnost objevovat nejen krásy Provence, ale poznat i každodenní život obyvatel Francie a procvičit si znalost francouzského jazyka. Cílem tohoto zájezdu bylo seznámit žáky alespoň částečně s francouzskou kulturou a tradicemi, což se rozhodně zdařilo.

Vídeň

Již tradičně vyrazili němčináři v předvánočním čase za poznáním a také vánoční atmosférou, tentokrát do Vídně, a to na dva dny. 43 žáků z 2. stupně mělo možnost prohlédnout si typické dominanty Vídně jako např. Stephansdom, Hofburg, Hundertwasserhaus, dále navštívili krásnou výstavu obrazů Vincenta van Gogha aj. Příjemnou atmosféru si vychutnali na vánočním trhu a také při večerní procházce vyzdobeným a nádherně osvětleným městem.

Cílem bylo seznámit žáky alespoň částečně s rakouskou kulturou a tradicemi, což se zdařilo.

29/ Účast žáků v soutěžích

a/ vyhlášených centrálně

vědomostních	počet účast. ve šk./obv. kole	umístění v obvodním kole
Matematická olympiáda	41/24	
Pythagoriáda	110/19	
Olympiáda v Aj	24/2	1x2.m. , 1x4.m.
Olympiáda v Čj	27/3	1x5.m.

Olympiáda v Nj	22/4 1 (celopražské kolo)	1x1.m., 2x2.m., 1x3.m. 1x3.m.
Olympiáda v Šj– soutěž mladých hispanistů	19	
Dějepisná olympiáda	19	
Zeměpisná olympiáda	37/7	2x5.m.
Chemická olympiáda	17	
Fyzikální olympiáda	2/2	
Matematický klokan	450	

b/ ostatních

vědomostních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Soutěž hlídky mladých zdravotníků	12	1x2.m.
Matem. soutěž - Šikula	16	1x1.m., 1x5.m.
Matem. soutěž - Šikulka	14	3x2.-5.m.
Soutěž v Aj – Handy Dandy	11	1x3.-4.m.
Soutěž v Aj – Open World	8	
Logická olympiáda	8	1x10.m.
Ukaž, co umíš	7	
Čtení mě baví	5	1x2.m.
Hrátky s počítačem	26	1x1.m, 1x2.m., 1x3.m.

sportovních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Florbal - Pohár P 6	18 9 (celopražské kolo)	1x2.m., 1x3.m. 1x5.m.
Malý fotbal –Pohár P6	24	1x4.m.
Nebušícký běh	26	2x1.m., 3x2.m., 1x3.m.
Atletika-Pohár rozhlasu	40	1x1.m., 2x3.m., 1x4.m., 1x5.m.
Preventan Cup	12	1x1.m.
Volejbal	12 10 (celopražské kolo) 10 (celorepublikové kolo)	1x1.m. 1x1.m. 1x2.m.
Basketbal	10	1x2.m.
Vybíjená	12	1x1.m.

uměleckých	počet účast. v obv. kole	umístění
Jarní petrklíč	1	
Karlovarský skřivánek	4	1x2.m.
Poetické setkání	1	
Antifet Fest	10 10 (celopražské kolo)	1x1.m. 1x4.m.

Jako každým rokem se žáci naší školy zúčastnili mnoha vědomostních a sportovních soutěží, ve kterých dosáhli vynikajících úspěchů. K největším úspěchům patří 2. místo

v celorepublikovém kole ve volejbale a 4. místo v krajském kole v soutěži amatérských filmů s protidrogovou tematikou Antifetfest 2009.

30/ Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo Prahu

kraj	počet žáků
Středočeský	55
Moravskoslezský	1
Ústecký	3
celkem	59

31/ Cizí státní příslušníci

státy z EU	počet žáků	státy mimo EU	počet žáků
Slovenská republika	4	Kazašská republika	1
		Peruánská republika	1
		Ruská federace	6
		Ukrajinská republika	3
celkem	4	celkem	4

Vzhledem k tomu, že většina dětí s cizím státním občanstvím ovládá dobře český jazyk a byla na naši školu přijata po úspěšném složení přijímacích zkoušek, nemají tyto děti větší problémy s integrací do základní školy.

32/ Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditované programy dalšího vzdělávání.

33/ Ekologická výchova

Chovatelský koutek

Již druhým rokem se žáci 7. ročníku starají o „africké šneky“ *Achatina reticulata*. Tito plži jsou poměrně nenároční, nepotřebují speciálně zateplené terárium, živí se běžnou rostlinnou stravou a dorůstají obřích rozměrů (až 30 cm). V příštích letech bychom chtěli chovatelský koutek rozšířit o některé zástupce hmyzu (strašilky), popř. hlodavců.

Třídění odpadu

Naše škola byla několik let zapojena do velkých sběrových akcí papíru a plastových víček. Z výchovného hlediska je však mnohem efektivnější nenutit nosit žáky papír do školy, ale roztrdit, vyhodit, recyklovat odpad v tu chvíli, kdy vznikne. Proto škola již druhým rokem třídí odpad do barevných kontejnerů na plasty a papír, které jsou v každé učebně i školní družině.

Všichni žáci byli poučeni o významu třídění odpadu. Již několik let mají žáci také možnost odhazovat použité baterie do speciálního kontejneru u školní jídelny.

34/ Hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi

Podle našeho školního vzdělávacího programu Globe-trotter jsme učili druhým rokem.. Cílem bylo ověřit správnost, funkčnost a konkrétnost našich záměrů, zatím jen v šestém a sedmém ročníku. Také jsme sledovali jasnost a úplnost stanovených cílů a osnovy jednotlivých předmětů.

Po dvouletých zkušenostech jsme provedli obsahové vyhodnocení týkající se tématického rozdělení učiva v předmětech a ročnících. Z potřeb učitelů vznikly návrhy změn na úpravu hodinových dotací v rámci vzdělávací oblasti. Tato úprava nebyla možná jednak vzhledem k zaměření školy, ale i nastavení rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Druhá změna se týkala drobných úprav učiva v rámci přírodopisu, což bylo provedeno, avšak celková hodnota úprav nedosahovala ani 10% stanoveného učiva v rámci ročníku.

Naše zkušenosti s realizací školního vzdělávacího programu jsou pozitivní i negativní.

Pozitivní:

- zlepšila se spolupráce mezi učiteli
- učitelé si uvědomili, které znalosti a dovednosti jsou základní a soustředili se to, aby je žáci zvládli

Negativní:

- některé požadavky ŠVP považují učitelé stále za formální, např. formulaci očekávaných výstupů
- úroveň zpracování jednotlivých částí ŠVP je různá, závisí na schopnostech, dovednostech a zkušenostech jednotlivých učitelů s koncepční prací, teoretickou formulací faktů apod., většina učitelů neměla pro psaní ŠVP potřebnou průpravu, zkušenosti museli získávat „za pochodu“

35/ Evaluace školy

Externí hodnocení školy je prováděno Českou školní inspekcí. V tomto školním roce byla provedeno jedno šetření (dále viz kapitola 27 – Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol).

V tomto školním roce probíhala evaluace podle osnovy konceptu:

- podmínky vzdělávání
- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vztahy ve škole
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy
- personální práce

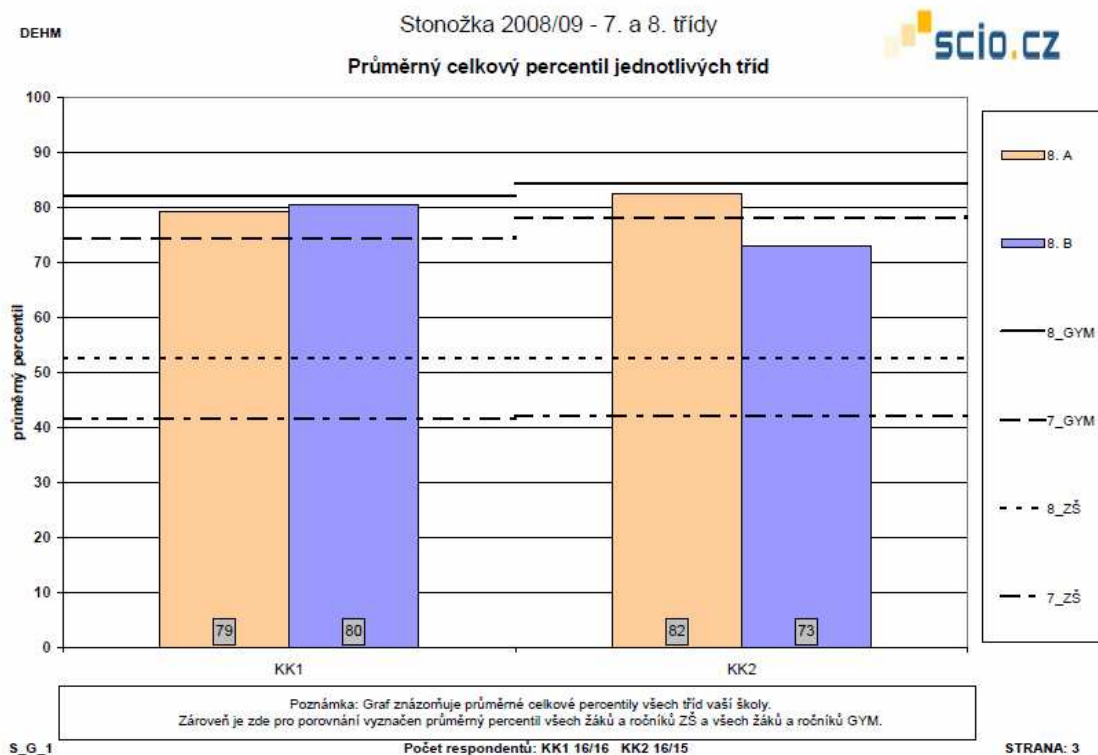
36/ Autoevaluace školy

Podklady pro autoevaluační proces byly získávány především z těchto zdrojů a činností:

- kontrolní a hospitační činnost vedení školy
- sumarizace a analýza jednotlivých akcí a činností školy
- rozbor pedagogické dokumentace školy (včetně prací žáků)
- analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy
- analýza zájmu rodičů o školu (přijímání nových žáků, odchody stávajících žáků)
- analýza výsledků vzdělávání (chování, prospěch, úspěšnost žáků v olympiádách, soutěžích)
- srovnávací testy pro žáky – Kalibro
- dotazníkové šetření (Škola a já) pro rodiče, žáky a učitele – Kalibro
- certifikované testování (CEFLA) - Scio
- srovnávací testování základních škol - Scio
- vlastní dotazníkové šetření pro rodiče
- bilingvní testy - Kalibro

1/ Srovnávací testování základních škol – Scio (8. ročník, klíčové kompetence)

Tohoto testování se zúčastnili žáci 8. ročníku. Cílem bylo testovat klíčové kompetence komunikativní, sociální, personální a kompetence k učení a řešení problému.

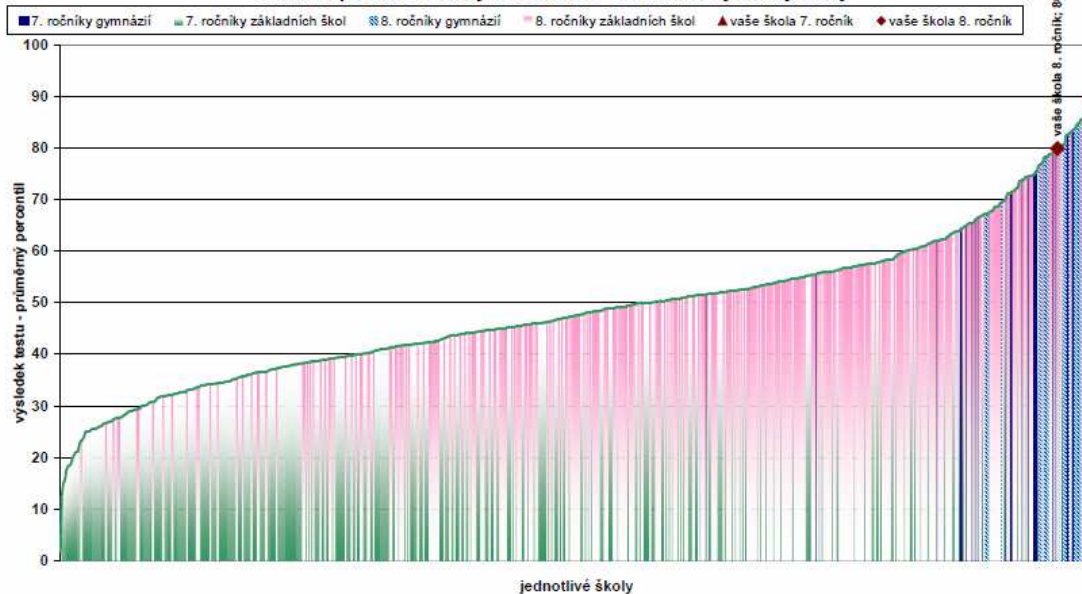


DEHM

Stonožka 2008/09 - 7. a 8. třídy



Relativní postavení školy v testu KK1 - souhrnné výsledky školy



Poznámka: Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

S_G_2_KK1

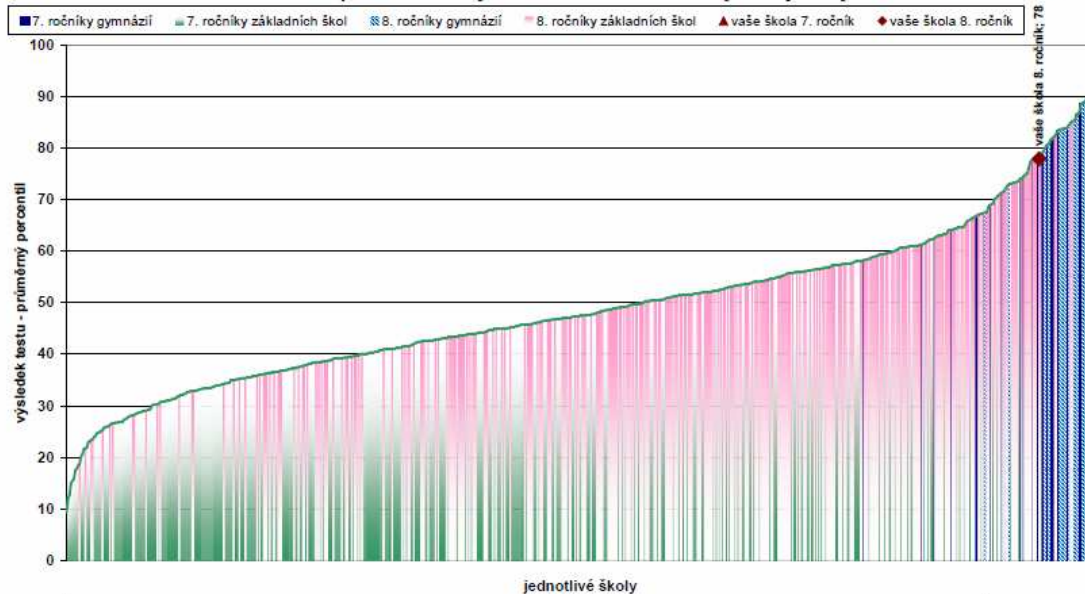
STRANA: 4

DEHM

Stonožka 2008/09 - 7. a 8. třídy



Relativní postavení školy v testu KK2 - souhrnné výsledky školy



Poznámka: Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného předmětu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

S_G_2_KK2

STRANA: 5

Výsledky všech testovaných kompetencí našich žáků jsou nadstandardní, všichni dosáhli téměř úrovně víceletých gymnázií. Ve srovnání s ostatními testovanými základními školami mají výborné výsledky především v oblastech slovní zásoby, porozumění textu, nacházení klíčových slov a čtení grafů i nákrešů. Naše škola se umístila mezi 10% nejúspěšnějších testovaných škol.

2/ Certifikované testování (CEFLA) – Scio (9. ročník – angličtina)

Toto testování se zabývalo zjišťováním poslechových a čtenářských dovedností žáků 9. ročníku v anglickém jazyce a bylo provedeno Australskou radou pro výzkum ve vzdělávání (tato rada se mimo jiné podílela na mezinárodních výzkumech PISA).

Výsledky našich žáků ve sluchové analýze:

úroveň	% žáků
A 1	0
A 2	16,1
B 1	64,5
B 1+	19,4

Výsledky žáků ostatních testovaných škol v České republice ve sluchové analýze:

úroveň	% žáků
A 1	3
A 2	43,6
B 1	36,5
B 1+	16,9

Výsledky našich žáků ve čtenářských dovednostech:

úroveň	% žáků
A 1	0
A 2	33,9
B 1	54,8
B 1+	11,3

Výsledky žáků ostatních testovaných škol v České republice ve čtenářských dovednostech:

úroveň	% žáků
A 1	3
A 2	48
B 1	33,7
B 1+	14,3

Z výše uvedeného srovnání vyplývá, že úspěšnost žáků naší školy je velmi vysoká. **Žáci, kteří dosáhli úrovně B 1+ dokladuje, že žáci splnili již některé nároky kladené na středoškolskou výuku anglického jazyka a dokonce ji i převyšují.** U některých žáků je dokonce možné předpokládat, že jejich úroveň poslechových či čtenářských dovedností se pohybuje v pásmu úrovně B 2.

3/ Srovnávací testy – Kalibro (5. a 9. ročník, anglický jazyk)

Srovnávací testy tvořené společností Kalibro jsou již pravidelnou součástí evaluačních mechanismů školy. Letos jsme se zaměřili na výstupy žáků na konci 1. stupně a žáků končících školní docházku. Vzorkem byly téměř všechny děti 5. a 9. ročníku. Test obsahoval 14 úloh, ve kterých žáci prokázali míru svých jazykových znalostí a dovedností se zaměřením na vlastní úsudek a schopnost prokázat analyticko-syntetické postupy při zpracování odpovědí.

V 5. ročníku byl celostátní průměr úspěšnosti řešení 62,7 %. Velikost souboru, tedy počet testovaných žáků daného ročníku bylo 4154. Průměr úspěšnosti žáků naší školy byl 80,4 %.

V 9. ročníku bylo testováno celkem 4284 žáků. Celostátní průměr úspěšnosti řešení byl 59,3 %, za naši školu pak 78,5 %.

Výsledky našich žáků zřetelně prokazují, že výuka cizích jazyků na škole je vysoce efektivní. To je opakovaně doloženo velmi vysokým standardem – **v porovnání s celorepublikovou úspěšností jsou tentokrát žáci obou ročníků téměř o 20 % úspěšnější, jsou tedy na samém vrcholu. Ve srovnání se tak blíží žákům nižšího stupně víceletých gymnázií.**

4/ Bilingvní testy – Kalibro (6. a 7. ročník, anglický jazyk a výchova k občanství)

Ve škole již druhým rokem probíhala výuka výchovy k občanství v angličtině. Cílem bylo získat poznatky o její efektivitě. Tyto testy byly sestaveny společností Kalibro na základě požadavků naší školy. Stali jsme se první školou v České republice, která tento typ vzdělávání vyhodnocovala ve srovnávacím testování s ostatními školami, kde probíhala výuka stejného předmětu avšak pouze v češtině. Sama společnost Kalibro vytypovala a oslovila školy ze svého rejstříku, které svým zaměřením, standardem vzdělávání a jeho úrovní odpovídají naší škole.

Testování se zúčastnili žáci 6. a 7. ročníku. Celkem se jednalo o 16 úloh, jejichž zadání bylo v angličtině, pouze některá slovní zásoba byla i v češtině. V 6. ročníku byl průměr úspěšnosti všech 381 zúčastněných žáků 60,5 %. Úspěšnost našich žáků byla 52 %. V 7. ročníku se testování zúčastnilo celkem 377 žáků ze zúčastněných škol s úspěšností 64,3 %. Úspěšnost našich žáků byla 64,9 %.

U žáků 6. ročníku, kteří se účastnili této formy výuky prvním rokem, je vidět, že nemají ještě dokonale zvládnuté prvky syntézy. Ty se teprve rozvíjejí a budou dobře uplatněny teprve na konci druhého roku tohoto modelu výuky, tj. v 7. ročníku. Zde je již patrná vyrovnaná hodnota, která mimo jiné vypovídá o kvalifikovaném posunu výše popsaných dovedností žáků. **Z výsledků jasně vyplývá, že pro žáky po dvouleté bilingvní výuce, tj. v 7. ročníku již není stěžejním problémem vyučovací jazyk (angličtina) daného předmětu (výchova k občanství).**

5/ Dotazníkové šetření (Škola a já) – Kalibro (rodiče, žáci a učitelé)

Po několika letech proběhlo na naší škole opět dotazníkové šetření „Škola a já“. Šetření se zúčastnili žáci všech ročníků školy, učitelé a součástí byl i dotazník pro rodiče žáků.

Žáci mladšího školního věku – žáci na prvním stupni řešili soubor otázek nazvaný „Otázky pro nejmenší“. V odpovědích na ně se zabývali např. vztahy ve třídě mezi spolužáky, k učitelům nebo se vyjadřovali k výuce. Průměrná úspěšnost je 71%. Smysluplnost dotazníku pak žáci ohodnotili 81%. Žáci staršího školního věku – žáci druhého stupně se vyjadřovali ke stejným okruhům otázek. Ty byly kvantitativně přizpůsobeny jejich věku. Průměrná úspěšnost je 60%. Okruh otázek „Pocit bezpečí“ vykazuje průměrnou hodnotu 80,1% což je vysoce pozitivní hodnocení, které má pro vedení školy značnou vypovídající hodnotu. Naopak nižší hodnotu vykazuje okruh otázek „Každý jsme jiný“, kde se žáci vyjadřovali k svému pocitu úspěchu nebo např. možnosti volby. Hodnota zde byla 47%. Smysluplnost dotazníku žáci ohodnotili 72%.

Rodiče odpovídali na pět oblastí otázek. Byly jimi celková spokojenost se školou, kde je 93,8% spokojeno s prostředím, 85,2% s výukou a 88,3% by školu doporučilo. V okruhu otázek výchova a vzdělávání je průměrná úspěšnost 77,3%, s úrovní výuky cizích jazyků je spokojeno 82% rodičů, českého jazyka 91,5% a matematiky pak 90,2%. Další byly oblasti vztahů s průměrnou úspěšností 89,1%, otázky zabývající se vahou slova rodiče pak 88,7% a zázemí 82,1%. Celková průměrná úspěšnost je 84,4%. Smysluplnosti dotazníku rodiče stanovili průměrnou hodnotu 88,7%. Ve všech třídách se dotazníku účastnilo více než polovina rodičů žáků.

Z řad pedagogických pracovníků se dotazníkového šetření zúčastnilo téměř 80% učitelů, pro které byl určený. Kromě oblastí vztahů a například spokojenosti ve škole, kde je průměrná hodnota vyčíslena 79,9%, se dotazník týkal i odborných oblastí jako jsou například školní vzdělávací program nebo další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzhledem ke skutečnosti, že jsou tato data vysoce specifická vůči ostatním již prezentovaným a není je proto možné efektivně bez složitých komentářů zpracovat, nelze je zde podrobně prezentovat. Data budou sloužit pro podrobnou analýzu vedení školy a budou použita společně s dalšími daty získaných evaluačních činností například ke zpracovávání periodického vlastního hodnocení školy.

6/ Vlastní dotazníkové šetření (rodiče, školní družina a školní jídelna)

V rámci evaluačních aktivit školy v tomto školním roce bylo vlastní dotazníkové šetření o úrovni poskytovaných služeb žákům naší školy ve školní jídelně a ve školní družině. Šetření proběhlo formou odděleného dotazníku pro jídelnu a družinu, který byl dán rodičům.

Výstupy jasně signalizují a dokládají spokojenost žáků a jejich rodičů s poskytovanými službami v obou organizačních jednotkách školy. Ve školní jídelně je průměrná známka, kterou byly jednotlivé otázky hodnoceny, 2,07. To je vyjádření velmi dobré spokojenosti. Školní jídelna je hodnocena průměrnou známkou 1,95, pestrost jídelníčku 2,16, velikost porcí 2,15, úroveň stolování 1,82 a chutnost jídel pak 2,31. Na základě výstupů z dotazníku a po konzultaci vedení školy s vedoucí školní jídelny a jejími pracovníky byla přijata opatření, která by měla vést k větší spokojenosti klientů, např. se již od dubna 2009 rozšířily doplňky stravy.

Ve školní družině je spokojenost potvrzena průměrnou známkou 1,8. To je téměř výborné hodnocení. Spokojenost žáků ve školní družině je hodnoceno známkou 1,3, spokojenost s programem 1,5, s činnostmi v jednotlivých odděleních 1,3, se společnými akcemi 1,4, s informovaností o dění 1,7, s časovým harmonogramem provozu 1,2, s chováním a

vystupováním vychovatelek 1,08 a novinky a letošní změny v organizaci a činnosti jsou hodnoceny známkou 1,1. Dotazníky odevzdalo 80% respondentů.

7/Hodnocení prospěchu

	2003/2004	2003/2004	2004/2005	2004/2005	2005/2006	2005/2006	2006/07	2006/07
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
průměr prospěchu	1,38	1,38	1,40	1,45	1,41	1,44	1,41	1,41
počet vyznamenání	221	196	336	332	352	332	330	337
prospěl	299	297	153	188	162	183	167	163
neprospěl/ nehodnocen	0	0	0	0	0	1	0	0
neklasifikován	2	2	0	0	0	0	0	0

	2007/2008	2007/2008	2008/2009	2008/2009
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
průměr prospěchu	1,40	1,46	1,36	1,39
počet vyznamenání	340	305	345	338
prospěl	156	187	133	142
neprospěl/ nehodnocen	0	0	0	0
neklasifikován	0	0	3	1

Studijní výsledky našich žáků jsou tradičně na vysoké úrovni. Výsledky se vcelku příliš neliší od předcházejících let, pouze ve školním roce 2004/2005 došlo k prudkému nárůstu vyznamenání, což bylo způsobeno změnou předpisů – vyznamenání bylo nově zavedeno i v 1. až 4. ročníku 1. stupně. V letošním školním roce bylo stupněm prospěl s vyznamenáním hodnoceno v prvním pololetí 345 žáků, což je 77 %, ve druhém pololetí pak 338 žáků, což je téměř 77 %. Tyto výsledky celkového prospěchu jsou dané jednak profilací školy a jejím statutem – školy s rozšířenou výukou, kdy jsou do školy přijímáni žáci na základě výsledků přijímacího řízení. Druhou, neméně důležitou rovinou úspěšnosti je velká míra odpovědnosti žáků a rodičů při základním vzdělávání odpovídající studiu na výběrové škole. K tomuto přispívají i učitelé svým profesionálním a odborným přístupem.

8/ Hodnocení chování

Celkem za školní rok bylo uděleno 14 důtek ředitelky školy, snížený stupeň z chování nebyl žádný. Důvody těchto opatření byly následující:

- pokus o podvod
- nevhodné chování k vyučujícím i spolužákům
- pozdní příchody
- nedovolené opuštění budovy školy

Množství důvodů, za které byly ředitelské důtky uděleny, se oproti loňskému roku snížilo. Důvodem jsou především preventivní opatření na základě důslednější aplikace ustanovení

školního řádu. Vůči všem výše uvedeným jevům budeme i nadále postupovat velmi důsledně, neboť bezpečné a klidné prostředí zůstává i nadále naší prioritou.

9/ Analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy

a/ přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia

víceletá gymnázia	5. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
2002/2003	32	13	0	45
2003/2004	18	12	1	31
2004/2005	24	17	0	41
2005/2006	23	20	0	43
2006/2007	29	12	0	41
2007/2008	21	15	0	36
2008/2009	18	9	0	27

b/ přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy

šk. rok	gymnázia	gymnázia (% absolventů)	obch. akad.	zdrav. školy	prům. školy	ostat. stř. šk.	stř. odb. učil.	celkem
2002/2003	38	62	7	1	8	6	1	61
2003/2004	43	72	6	2	2	6	1	60
2004/2005	46	79	3	0	5	3	1	58
2005/2006	53	83	3	1	6	1	0	64
2006/2007	34	67	4	0	6	2	0	51
2007/2008	43	68	4	1	6	9	0	63
2008/2009	50	74	3	0	8	6	0	67

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že se nám stále daří naplňovat náš základní vzdělávací cíl, a to připravit žáky ke studiu na střední škole. Zde hraje dominantní roli zájem o studium na gymnáziích. Škola zvyšuje na své žáky nároky v učivu prostřednictvím žákovských schopností, dovedností a kompetencí, což v posledních letech odráží míru úspěšnosti ve skutečnosti, že všichni absolventi si podávají přihlášku ke studiu na střední škole a ke studiu jsou přijati.

10/ Analýza zájmu rodičů o školu - přijímání nových žáků

šk. rok	počet přihlášených/přijatých do 3. roč.	počet přihlášených/přijatých do 6. roč.
2004/05	96/ 76	26/15
2005/06	91/ 81	30/16
2006/07	95/ 72	25/17
2007/08	104/82	28/15
2008/09	98/83	20/13
2009/10	84/74	25/15

Z přehledu v tabulce je patrné, že prioritou rodičů se skutečně stává jazykové vzdělávání a k tomu si volí i naši školu, která je na tuto výuku zaměřena. Vzhledem ke skutečnosti, že jsou do

školy přijímání žáci na základě výsledku přijímacího řízení, kterým se zjišťuje míra předpokladů ke studiu, není počet žáků přijímaných do školy ke vzdělávání přímo závislý na počtu přihlášených žáků. Projevuje se zde rovněž skutečnost, že výuka cizího jazyka se zavádí díky školnímu vzdělávacímu programu téměř ve všech školách již od nižších tříd.

37/ Informace o grantech školy

název grantu	žádáno o (Kč)	poskytnuto (Kč)	poskytovatel grantu
Talking Heads z Pod Marjánky	140 000,-	67 200,-	MČ Praha 6
Lyceum 2008	41 000,-	20 000,-	MČ Praha 6
Droga zvaná zdraví 2008	41 100,-	26 000,-	MČ Praha 6
Rozvoj čtenářských a informačních dovedností nadaných žáků	77 300,-	30 000,-	MHMP
Nadaní žáci i s absolventskou prací	75 000,-	0,-	MHMP
Školní parlament ZŠ Pod Marjánkou hledá inspiraci v Evropském parlamentu	811 460,-	0,-	Evropský parlament
People to People Leadership Summit	240 000,-	128 000,-	MČ Praha 6
Poznáváme německy mluvící země	120 000,-	0,-	MČ Praha 6
Francie – azurové pobřeží	128 000,-	0,-	MČ Praha 6
Friendship with Denmark	-----	56 772,-	MČ Praha 6
Projekt na zajištění provozu školního hřiště	-----	160 500,-	MČ Praha 6
celkem	1 673 860,-	488 472,-	

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v rámci mimorozpočtových zdrojů naše škola žádala o více než 1,5 miliónu Kč a podařilo se jí získat téměř půl miliónu Kč.

Prostřednictvím grantového programu Podpora školství MČ Praha 6 pro rok 2009, jehož podmínkou je zapojit se do některé z činností v projektu „Veřejná služba“, jsme uspořádali několik hudebních vystoupení v Domově pro seniory Elišky Purkyňové. Dále jsme se zapojili do humanitární sbírky ošacení pro Diakonii Broumov a mezinárodní charitativní akce Červená stužka, ve které naši žáci získali finanční prostředky na boj proti AIDS.

Slavnostní setkání v Břevnovském klášteře

K dlouhodobým tradicím školy již patří slavnostní vítání žáků třetích tříd na začátku školního roku a slavnostní loučení s žáky devátých tříd na jeho konci. I letos se vše uskutečnilo v překrásném prostředí Tereziánského sálu Břevnovského kláštera.

Tradicí se stává i slavnostní předávání certifikátů a vyhlášení nejlepších absolventských prací, na kterých všichni žáci 9. ročníku během školního roku pracovali a na jeho konci je pak obhajovali před odbornou komisí.

Jako každým rokem v programu účinkovali žáci školy. Celkové vyznění dnes již pěkné tradice vede k upevnění vztahu žáků, rodičů i pedagogů se životem školy.

Evropský den jazyků

Vzhledem k tomu, že jsme škola zaměřená na výuku jazyků, každým rokem se snažíme jej nějakým způsobem „oslavit“. Letos bylo naším cílem seznámit se a poznat minoritní jazyky v Evropě. Většina žáků navštívila jednotlivá velvyslanectví případně jejich kulturní střediska a instituty. V tomto ohledu nám vyšly vstříc tato velvyslanectví: Švédské, Polské, Slovenské, Maďarské, Belgického království, Srbska a Černé Hory. Celá akce probíhala formou projektového dne, jehož výstupem byly mimo jiné projekty na dané téma.

Mikulášská

Jako každoročně proběhla v prosinci 2008 dětská mikulášská nadílka. Děti 1. stupně se sešly v jídelně školy, kde pro ně jejich bývalí spolužáci připravili diskotéku. Žáci 2. stupně měli mikulášskou taneční zábavu ve vysokoškolském klubu Hvězda, kam byli pozváni nejen rodiče dětí, ale i absolventi naší školy. Veškerou organizaci zajistila Obecně prospěšná společnost.

Vánoce Prahy 6

Závěrečný adventní týden na naší škole probíhal stejně jako v minulých letech vystoupením našich žáků na Vítězném náměstí. Děti zazpívaly nejen české koledy, ale i koledy anglické, španělské, francouzské a německé. Zároveň je někteří spolužáci doprovodili na různé hudební nástroje. Poté, co navodili vánoční atmosféru svým rodičům a známým, později svůj program zopakovali i svým spolužákům ve škole na tradičním vánočním koncertu v hale školy.

Bruslení

Ke každoroční akci školy patří již neodmyslitelně v předvánočním čase bruslení. Naši žáci chodí na stadion Hvězda. Pořádané akce se zúčastnila většina dětí z prvního i druhého stupně, které ji jako vždy hodnotily velmi pozitivně.

Den otevřených dveří

Již tradičně se v březnu konal na naší škole Den otevřených dveří. Rodiče měli po celý den možnost sledovat výuku jednotlivých předmětů, nahlédnout do učeben, neboť jejich dveře byly otevřené, projít se po škole a vůbec se seznámit s prostředím, v němž děti tráví tolik svého času. Navštěvovali nás nejenom rodiče budoucích žáků třetích tříd, kteří chtěli školu svým dětem ukázat, ale i bývalí žáci školy. Všichni si mohli vyslechnout pásmo písniček připravených našimi dětmi, získat informace od jednotlivých vyučujících (nejvíce se rodiče pochopitelně zajímali o výuku jazyků) a seznámit se s nimi. Celkem naši školu navštívilo více než 250 návštěvníků, což je o 70 návštěvníků více než v loňském roce. I to je důkazem, že zájem o naši školu stále trvá a že se k nám rádi vrací i bývalí studenti.

Zahradní slavnost

Letos jsme si pro zahradní slavnost zvolili trochu netradiční téma, neboť jsme se nechali motivovat předsednictvím našeho státu v Evropské unii. Jako inspiraci jsme využili tématu Entropa Davida Černého. Naším cílem byl happening aneb umělecké ztvárnění zemí Evropské unie za použití netradičních uměleckých forem a prvků bez záměru šokovat, ale se záměrem provokovat a vtahovat diváky do akce. Každá třída si vybrala jednu zemi Evropské unie a tu se pak snažila nějakým typickým způsobem ztvárnit a přiblížit ostatním. Tak například ti nejmladší vyráběli pravé belgické pralinky či originální baťovky. Starší děti vyráběly nizozemské větrné mlýny, zvali na šálek anglického čaje nebo vařili segedínský guláš. To vše probíhalo ve spolupráci nejen učitelů, ale především rodičů. Tato několikaletá tradice vede k upevnění vztahů mezi učiteli, žáky a jejich rodiči, neboť všichni zúčastnění mají možnost se vzájemně poznat i mimo výchovně vzdělávací proces.

Mezinárodní den dětí

I v tomto školním roce měli žáci naší školy možnost oslavit svůj svátek různými sportovními aktivitami. Děti z 1. stupně zvládaly jednotlivé úkoly spíše hravou formou, zatímco žáci 2. stupně podávali hodnotné výkony jak ve volejbalu, tak i v atletice. Za předvedené výkony byli ti nejlepší oceněni.

Školní parlament

Práci školního parlamentu řídí a organizuje užší rada, která se schází se zástupci tříd jednou až dvakrát za měsíc. V průběhu tohoto školního roku se školní parlament spolupodílel na organizaci několika akcí jako například Den sv. Valentýna či Žáci jako sněhuláci. Sami si zorganizovali přátelský turnaj ve fotbale se sousední školou Marjánka a pokračovali i ve finanční podpoře Adopce na dálku. Rovněž pokračuje spolupráce s Dětským parlamentem Prahy 6.

Antifet Fest 2009

Druhý ročník soutěže amatérských filmů s protidrogovou tematikou Antifetfest 2009 byl pro nás opět velice úspěšný. Celkem se do kategorie základních škol v Praze 6 přihlásilo 11 snímků, z čehož tři filmy byly z naší školy.

V této soutěži zvítězil film našich žáků, který postoupil do celopražského kola. Zde se umístil na skvělém 4. místě. Autoři filmu si odnesli hodnotné ceny.

Sponzorství - ZOO

V roce 2003 se naše škola stala adoptivním rodičem koně Převalského. Letos děti vybraly na „svého“ koně celkem 11 784,- Kč, což je o 1976,- Kč více. Průměr na třídu činí 620,- Kč, průměr na žáka je 24,- Kč. Více se na sbírce podíleli žáci z prvního stupně.

Srdíčkový den

Již tradičně jsme se zapojili do sbírky „Srdíčkový den“, která je určena na pomoc nemocným a handicapovaným dětem. Naši žáci prostřednictvím srdíček, která si zakoupili, přispěli na nákup přístrojové a zdravotnické techniky pro Jednotku intenzivní a resuscitační péče kliniky dětského a dorostového lékařství VFN v Praze.

Červená stužka – světový den boje proti AIDS

Již třetím rokem vyrazili žáci devátých ročníků v prosinci do ulic Prahy, aby se zúčastnili mezinárodní charitativní akce Červená stužka. Jedná se o informační a osvětovou kampaň spojenou se sbírkou na boj proti AIDS. Celá akce byla učiteli i žáky hodnocena kladně, neboť všichni měli možnost si vyzkoušet komunikaci s různými kolemjdoucími, kteří ne vždy reagovali pozitivně. Nakonec se našim žákům podařilo vybrat 16 485,- Kč.

Absolventské práce žáků 9. ročníku

I v letošním školním roce jsme pokračovali v tzv. závěrečných absolventských pracích, jejichž cílem bylo prokázat tyto schopnosti a dovednosti:

- schopnost dlouhodobější samostatné práce
- schopnost vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, využít mezipředmětové vztahy
- schopnost napsat vlastní souvislý, logicky uspořádaný text na dané téma
- schopnost grafického zpracování tématu
- schopnost pracovat s cizojazyčným textem
- schopnost napsat a upravit text na počítači

Kromě toho museli také splnit určité požadavky týkající se formy a obsahu jejich absolventské práce:

- úvod (proč právě toto téma atd.)
- vlastní práce o obsahu 3 – 5 stran psaného textu klasického formátu
- využití alespoň 2 různých informačních zdrojů (literatura, internet, apod.)
- anotace v češtině i angličtině (stručný obsah práce)
- důsledné a přesné uvedení zdrojů (kniha: autor, název, nakladatel, rok vydání, stránky, internet: přesné adresy webových stránek apod.)
- práce může být doplněna ilustracemi, fotografiemi, obrázky, grafy apod.

Poté byla během podzimu vypsána témata absolventských prací, ze kterých si všichni žáci museli nějaké vybrat (viz přehled témat absolventských prací 2008/2009):

- Životní prostředí ve škole a jejím okolí (v Praze 6).
- Cizokrajné rostliny v našich domácnostech.
- Jak se setkávám s chemií.
- Jedy – látky potřebné nebo opovrhované?
- Rozmnožování a sex v přírodě.
- Cestovní agentura.
- Cyklostezky v Praze.
- Globální problémy lidstva z hlediska ekologie.
- Čas, dráha a rychlost jako fyzikální veličiny v životě člověka.
- Jak v matice v antice a co dál ?
- Od praku k revolveru Smith&Wesson.
- Jak je těžké prorazit.
- Co se stalo, když si Isaac sedl pod jabloň, a k čemu to vedlo.
- Je Pluto planeta? aneb hádanky na astronomické úrovni.
- Poetická astronomie aneb pozorujeme noční oblohu s malými dětmi.
- Konečně zábavné příklady z fyziky!!!
- Co bych dělal, kdybych byl Galileo Galilei?
- Zahraju na cokoliv?
- 52. týden roku aneb čekají i jinde v Evropě Ježíška?
- Je lepší kniha nebo film ?
- „Někdo po zemi kráčí, jiný šlape“ citát Vladimíra Holana.
- Den D – vylodění v Normandii.
- Platidla a mince v českých zemích.
- Německy mluvící země očima cestovatele – nabídka CK ZŠ Pod Marjánkou.
- Žili pro druhé
- A tak žije dnešní mládež ve Francii
- Vztahy Francie a České republiky (Československa) ve 20. století.
- Současná francouzská kultura.
- Velká Británie aneb co se člověku vybaví, když se řekne Spojené království.
- Když se řekne Dánsko
- Anglie a její tradiční sporty.
- Jak se žije anglicky mluvícím cizincům v Praze.
- Josef Hlávka byl českým Nobelem
- Naše životy.
- Hudební výročí 2008 – 2009.
- Český olympijský výbor včera a dnes – 110 let ČOV.

- EMO versus společnost.
- Osobnost v dějinách – Napoleon a Evropa.
- Občanská válka v USA.

Během roku pak měli všichni k dispozici své konzultanty – učitele, kteří jim s jejich pracemi pomáhali. Na konci školního roku práce posuzovala tříčlenná komise složená z učitelů a vedení školy. Celkové posouzení bylo provedeno na základě předložené práce a ústní obhajoby žáka. V ní měl každý autor za úkol prokázat, že zpracovanému tématu rozumí, že se v něm dostatečně orientuje a že své závěry dokáže obhájit. Na závěr byly vybrány nejlepší absolventské práce, které byly vyhlášeny při slavnostní příležitosti v Břevnovském klášteře (dále viz kapitola 38 – Mimořádné akce školy) a také byl všem absolventům předán certifikát.

Prezentace školy na veřejnosti , public relations

Hlavním zdrojem informací o škole a její prezentaci na veřejnosti jsou webové stránky školy www.zspodmarjankou.cz, na kterých jsou mimo jiné uloženy všechny výše zmíněné Infostránky z PodMarjánky, které zároveň vycházejí při každých třídních schůzkách a ke Dni otevřených dveří, a kde jsou uveřejněny informace o dění ve škole, a dále výroční zprávy.

Každý rok pořádáme Den otevřených dveří, který slouží jednak rodičům stávajících žáků, jednak veřejnosti, především rodičům i dětem, kteří mají zájem navštěvovat naši školu, a pak také k setkávání bývalých žáků školy. Všichni tak mají možnost si prohlédnout školu, práce dětí i shlédnout výuku. Tento den považujeme za velmi důležitý, a proto se snažíme o jeho propagaci (např. v regionálním tisku, televizi apod.). Další významnou akcí školy je Zahradní slavnost, která rovněž slouží k prezentaci života naší školy.

Dále se snažíme o propagaci školy formou článků v různých odborných či regionálních časopisech.

K prezentaci školy slouží i různá veřejná vystoupení našich žáků jako jsou např. Vánoce Prahy 6.

Podle analýzy různých dotazníků zadaných během posledních let rodičům našich žáků je spokojenost rodičů se školou vysoká a image školy na veřejnosti je velmi dobrá.

Škola se také snaží vytvářet pozitivní vazby k veřejnosti tím, že pronajímá tělocvičny, hřiště, případně třídy a školní kuchyně prodává obědy přes ulici - nejčastěji důchodcům.

39/ Základní údaje o hospodaření

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, která je v souladu s § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 7 odst. i Vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	5864413
dotace od MHMP	16185000
poplatky od rodičů- ozdr.pobyty,LVVZ	1344808

příjmy od rodičů za stravné	1527597
příjmy od rodičů zahr. lektor	62580
ostatní stravné	160454
příjmy z doplňkové činnosti	578260
zapojení fondů	332275
ESF	11702
zahraniční dotace	95871
ostatní příjmy	4279
Celkem	26167239
Celkové výdaje neinvestiční:	
platy pracovníků školy	11979477
platy v doplňkové činnosti	115337
zákonné sociální odvody	4404104
učebnice a učební pomůcky	189979
odpisy investičního majetku	945360
vzdělávání zaměstnanců	27745
ESF	11702
zahr. Lektor	62580
ostatní výdaje	8370315
Celkem	26106599
Investice:	265130
Hospodářský výsledek	60640

40/ Závěr

Z výše uvedeného analytického popisu činnosti školy lze vybrat některé náměty a považovat je za kritéria úspěšnosti školy v hodnoceném období:

- Zájem rodičů o školu trvá, celkový počet zájemců je stabilní.
- Pedagogický sbor je vysoce kvalifikovaný a odborně způsobilý.
- Již čtvrtým rokem někteří žáci 9. ročníku v rámci volitelného předmětu příprava na PET skládali mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Většina přihlášených žáků úspěšně zkoušku složila.
- Poprvé skládali žáci 9. ročníku mezinárodní zkoušku Fit Deutsch 2 v rámci druhého cizího jazyka. Všichni přihlášení žáci zkoušku úspěšně složili.
- Péče o jazykově nadané žáky se rozšiřuje, bilingvní výuka probíhala v 6. a 7. ročníku.
- Škola má mezinárodní kontakty, a to jak na úrovni žáků, tak na úrovni učitelů.

- 74 % absolventů přijatých na gymnázia vypovídá o velmi vysoké kvalitě výuky na naší škole.
- Poprvé jsme si nechali otestovat nezávislou společností zabývající se vzděláváním výsledky žáků v 6. a 7. ročníku v bilingvní výuce. Z výsledků vyplynulo, že pro žáky po dvouleté bilingvní výuce, tj. v 7. ročníku již není stěžejním problémem vyučovací jazyk (angličtina) daného předmětu, respektive již u nich nezáleží na tom, zda se daný předmět učí v angličtině či v češtině.
- Z dotazníkového šetření Škola a já vyplynulo, že rodiče jsou velmi spokojeni s prací školy. Děti oceňují zejména profesionální přístup vyučujících a dobré vztahy se spolužáky. Pedagogové označili vztahy mezi pedagogickým sborem a vedením školy za funkční, otevřené a korektní.
- Trvá zájem fakult o praxe a pobyt studentů na naší škole. Důvodem je kvalifikovaný pedagogický přístup a odbornost vyučujících.
- Výsledky všech našich žáků v testech Kalibro i Scio týkající se angličtiny jsou ve srovnání s celorepublikovými hodnotami základních škol téměř o 20 % vyšší a jsou srovnatelné i s celorepublikovým průměrem víceletých či čtyřletých gymnázií. Někteří absolventi dosáhli dokonce úrovně B 1+, což dokazuje, že žáci splnili již některé nároky kladené na středoškolskou výuku anglického jazyka a dokonce ji i převyšují.
- I při opětovném dotazníkovém šetření by téměř 90% rodičů naši školu doporučilo.

V Praze dne 15.9.2009

Marcela Pácalová
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 1. září a schválena Školskou radou dne 23. září 2009.