

# Výroční zpráva

## Základní školy v Praze 6, Pod Marjánkou 2

školní rok 2014 - 2015



## **Obsah**

Název školy	str. 4
Zřizovatel	str. 4
Charakteristika školy	str. 4
System jazykové výuky	str. 5
Vzdělávací cíle	str. 6
Výchovné cíle	str. 6
Cíle školního roku 2014/2015 a jejich naplnění	str. 6
Údaje o vedení školy	str. 7
Vzdělávací program	str. 7
Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP	str. 7
Údaje o pracovnících školy	str. 8
Zaměření tříd s rozšířenou výukou	str. 12
Složení specializovaných tříd	str. 12
Žáci vzdělávání v zahraničí	str. 12
Formy péče o nadané žáky	str. 12
Počet integrovaných dětí	str. 14
Výsledky zápisu do 1. ročníku	str. 14
Výsledky přijímacího řízení	str. 14
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	str. 16
Volitelné a nepovinné předměty	str. 16
Kroužky	str. 16

Školní družina	str. 17
Poradenské služby školy	str. 18
Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	str. 19
Školská rada	str. 21
Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	str. 21
Školní stravování	str. 23
Výjezdy žáků mimo objekt školy	str. 23
Spolupráce školy se zahraničím	str. 24
Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	str. 26
Účast žáků v soutěžích	str. 27
Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu	str. 28
Cizí státní příslušníci	str. 28
Akreditované programy dalšího vzdělávání	str. 29
Zapojení školy do dalšího vzdělávání	str. 29
Enviromentální výchova	str. 29
Multikulturní výchova	str. 30
Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	str. 30
Stručná informace o autoevaluaci	str. 30
Informace o grantech	str. 31
Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba	str. 31
Mimořádné akce školy, propagace, marketing	str. 32
Základní údaje o hospodaření	str. 35
Závěr	str. 36

## 1/ **Název školy**

### **Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2**

se sídlem Pod Marjánkou 1900/2, 169 00, Praha 6 – Břevnov byla zřízena ke dni 1. 1. 1993.  
Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 8. 2. 2007.

<b>IC</b>	<b>48133761</b>
<b>IZO</b>	<b>048133761</b>
<b>DIČ</b>	<b>CZ 48133761</b>

## 2/ **Zřizovatel**

Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52, Praha 6 – Bubeneč.

## 3/ **Charakteristika školy**

Jsme plně organizovanou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Naším zaměřením je rozšířená výuka jazyků. Nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává přes 600 žáků, kteří jsou přijímáni na základě testu školní zralosti, tj. formou zápisu do 1. ročníku. Do ostatních ročníků probíhá výběrové řízení, avšak pouze v případě, pokud je v ročníku volné místo. Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK. Také získala ocenění Finančně gramotná škola a stala se Etickou školou bronzového stupně.

**Hlavní profilací školy je výuka cizích jazyků.** V souvislosti se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je naší prioritou nadstandardní nabídka výuky cizích jazyků.

**Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem** naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 1. ročníku, kdy navazují na případně získané konverzační dovednosti z předškolního zařízení. Výuka Aj je rozdělena do několika fází. V úvodní fázi 1. a 2. ročníku (2 hodiny Aj týdně) se častěji objevují prvky herní, seznámení s jazykem či upevnění již získaných dovedností. Ve 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny Aj týdně) se objevují začátky výuky gramatiky s maximálním důrazem na vytvoření vztahu k jazyku. V další fázi si osvojují a prohlubují znalosti jazyka, který jim stále více slouží i jako nástroj poznávání a získávání nových informací o okolním světě a jako prostředek komunikace s vrstevníky z různých zemí. Od 4. ročníku (4 hodiny Aj týdně) mají žáci konverzaci v anglickém jazyce s kvalifikovaným učitelem angličtiny - rodilým mluvčím, a to 1krát týdně.

Vytvořit základy druhého cizího jazyka znamená orientovat se ve všech běžných situacích, porozumět slyšenému slovu a používat jazyk slovem i písmem. Výuka začíná od 6. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Fáze druhého cizího jazyka jsou obdobné jako u výuky angličtiny. Časová dotace je od 6. ročníku 4 hodiny týdně, z nichž jedna hodina je věnována intenzivním konverzačním dovednostem ve druhém cizím jazyce.

K prohloubení výuky slouží pro všechny žáky používání internetu, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, studijní pobyty v zahraničí, práce v mezinárodních projektech, možnost použití výukových programů na PC.

Vzhledem k zaměření školy je naším cílem umožnit každému žákovi druhého stupně zpravidla jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Holandsku, Německu, Francii či Španělsku.

K další nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků na naší škole patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test (dále jen PET). Zájemci, kteří si zvolí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET) v 8. ročníku na dva roky, tedy na 8. a 9. ročník, mají možnost tuto mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zaštiťuje Britská rada, složit právě na konci devátého ročníku.

Rovněž výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning) patří k nadstandardní nabídce, a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

## SYSTÉM JAZYKOVÉ VÝUKY



- třídy se od počtu 20 žáků dělí na všechny hodiny jazyků na jazykové skupiny
- ruský jazyk byl nabídnut i v tomto školním roce, avšak pro malý počet zájemců nebyl zatím otevřen

Vzhledem k profilaci školy je naším cílem vytvořit určitý **profil absolventa**:

- budoucí student střední školy v rámci Evropské unie
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech
- schopný pracovat v týmu, se zkušeností s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních projektů
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů

- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie
- je schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity
- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu

Z toho pro nás vyplývají především tyto **vzdělávací cíle**:

- připravit k dalšímu studiu na střední škole
- naučit anglický jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyka na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty
- naučit žáky využívat moderní technologie jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů

a **výchovné cíle**:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i k mateřskému jazyku
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení hodnoty lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zaměření
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí.

### **Cíle školního roku 2014/15 a jejich naplnění**

- **Připravit výuku druhého cizího jazyka od 5. ročníku.**

Byla nastavena hodinová dotace pro výuku, tj. 1 hod/povinný předmět a 1 hod/nepovinný předmět – konverzace v cizím jazyce.

- **Realizovat výuku anglické konverzace s rodilým mluvčím od 4. ročníku.**

Výuka byla zrealizována a probíhala ve skupinách tak, jako při výuce anglického jazyka.

- **Dovybavit ICT učebnicemi celý první stupeň a začít na druhém stupni.**

Úkol byl splněn pouze částečně vzhledem k nedostatku finančních možností. Zbývá ještě pátý ročník a celý druhý stupeň.

- **Posilovat ICT gramotnost pedagogických pracovníků (interaktivní tabule, elektronické učebnice a programy, tablety).**

Všichni učitelé absolvovali vzdělávání v rámci používání tabletů, vybraní učitelé za jednotlivé obory. Dále proběhlo školení ČŠI v ICT dovednostech. Většina učitelů využívá aktivně tablety při výuce. Jedna vyučující studuje ICT koordinátora v rámci rozšiřujícího studia.

- **Zajistit studijní pobyty ve Španělsku a Francii.**

Poprvé se podařilo zajistit studijní pobyt ve Španělsku, který byl velmi úspěšný. Studijní pobyt ve Francii se doposud zajistit nepodařilo.

#### **4/ Údaje o vedení školy**

Ředitelka: Mgr. Marcela Zavadilová  
Zástupce ředitelky: Mgr. Jaroslav Štercl

#### **5/ Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje**

Ředitelka: zavadilovazavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220517292  
Zástupce ředitelky: sterclzavinaczspodmarjankou.cz, tel: 220513694  
Hospodárka školy: sekretariatzavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220513177

#### **6/ Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty**

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
GLOBE-TROTTER	15	387	10	247

#### **7/ Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi, krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2014/2015, výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP**

Školní vzdělávací program GLOBE – TROTTER je uzpůsoben zaměření školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce rozvoje školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech základního vzdělávání. Ty jsou v jednotlivých vzdělávacích oborech (předmětech) realizovány s využitím průřezových témat a ta jsou tímto naplňována.

Školní vzdělávací program školy je pravidelně na základě usnesení předmětových komisí a odsouhlasení vedením školy inovován. Jsou zapracovávány nejaktuálnější poznatky jednotlivých pedagogů, které ve finále vedou k neustále vyšší kvalitě samotného ŠvzDP na straně jedné a nejdůležitější a stěžejní aktivitě školy, kterou je zkvalitňování výchovně - vzdělávacího procesu ve škole na straně druhé. Vedením školy je garantován soulad s Rámcovým vzdělávacím program pro základní vzdělávání.

Inovativní kroky vycházely z koncepce rozvoje školy. Byly provedeny dílčí úpravy v jednotlivých oborech vzdělávání, kdy byla nejčastěji upravena oblast učiva a průřezových témat. Tyto úpravy vycházejí ze zkušenosti a potřeb pedagogů a neovlivní nijak celkovou strukturu programu.

Školní vzdělávací program prošel pilotáží projektu aktivit EPIS 1 a EPIS 2 v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy) Ústředního inspektorátu ČŠI, do kterého je škola zapojena. Projekt se zabýval budováním evaluačních nástrojů pro činnost ČŠI. Byl prověřen s konstatováním celkové sounáležitosti školního programu se všemi státními dokumenty.

### 8/ Údaje o pracovnících školy ( v rámci hlavní činnosti školy)

a/ personální zabezpečení (fyzické osoby)

	k 30.6.2014	k 30.6.2015
pracovníci	fyzické osoby	fyzické osoby
učitelé	41	43
vychovatelé	9	8
spec. pedagogové	0	0
psychologové	0	0
pedagog. vol.času	0	0
asistenti pedagoga	0	0
trenéři	0	0
pedagog. celkem	51	51
nepedagogičtí	18	20
celkem všichni	68	71

b/ věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2014 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 61 let	z toho důchodci
učitelé	3	9	14	17	0	0
vychovatelé	0	1	0	5	2	2
spec.pedagog.	0	0	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol.č.	0	0	0	0	0	0
asist. pedagog.	0	0	0	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag.celkem	3	10	14	22	2	2
z toho žen	1	8	12	21	3	3

c/ odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2014 (fyzické osoby)

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	15	0
učitelé II. stupně ZŠ	28	0
vychovatelé	8	0
speciální pedagogové	0	0



psychologové	0	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	0	0
trenéři	0	0

c1/ pedagogové a vychovatelé ve školním roce 2014/15

Příjmení jméno	vyučované předměty	Příjmení jméno	vyučované předměty
Bláhová Martina	1. st. ŠD	Sladká Ivana	1. st., ŠD
Čejka Jan	1. st.	Starostka Michal	M, Tv
Čermáková Klára	Vz, Vv	Stejskalová Kateřina	Hv, VV, Vz
Dürrová Daniela	Z, Tv	Šindelářová Ivana	1. st.
Ferechová Marie	Čj,D	Šrámková Kateřina	M, F
Fernandez Antonio	Šj, konv. Šj	Šrollerová Libuše	M, Př, ICT
Gálová Lucia	1. st., ŠD	Štanclová Kateřina	Z, Tv, Vv
Hejnicová Zuzana	Šj, konv. Šj	Štercl Jaroslav	Ch
Hlaváčková Hana	1. st.	Štěpánová Irena	1. st.
Hrušková Pavla	Fj, konv. Fj	Tichá	Aj
Chrobok Jiří	Aj	Tučková Monika	Čj
Kašparová Eva	Cj, Vo, Vz	Urbanová Ivana	Nj, konv. Nj, D
Kimáková Klára	Př, , Pč, Vz	Vápeníková Jiřina	1. st., Vv
Klopacz David	konv. Aj	Vojtášková Vlasta	Nj, konv. Nj, Hv
Knechtová Petra	1.st.	Zavadilová Marcela	Aj
Kotvová Barbora	1. st.	Žeková Silvie	1. st.
Křiváček Roman	1. st.		
Křížová Martina	Aj, příprava na PET	Čmelová Helena	ŠD
Lehečková Neumannová Jana	Aj	Divišová Zuzana	ŠD
Lodínová Dagmar	Aj, Vo v Aj	D'Orlandová Renáta	ŠD
Lormanová Bohuslava	1. st.	Humhalová Vlasta	ŠD
Macáková Pavla	M, F, Pč, Vo	Kvasničková Miluše	ŠD
Pavlišová Naděžda	Aj	Poláková Helena	ŠD
Pavlíčková Lucie	1. st., ŠD	Pospíšilová Ivana	ŠD
Perná Man. Tazeem	konv. Aj	Rysová Anna	ŠD
Prokopová Kateřina	Aj, příprava na PET		
Řeháková Hana	1. st.		

Pozn.: V březnu 2015 nastoupila paní učitelka Martina Libá za Kateřinu Štanclovou.



d/ jazykové vzdělávání a jeho podpora  
počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2014 (fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	<b>17</b>	z toho rodilých mluvčích	<b>3</b>
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	<b>17</b>	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	<b>0</b>

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2014 (fyzické osoby)

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	387	247	98	-	-
NJ	-	112	-	-	35
FJ	-	58	-	-	14
ŠJ	-	77	-	-	22

Na škole se vyučují tyto cizí jazyky: angličtina, francouzština, němčina a španělština. Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 1. ročníku, kdy navazují na případně získané konverzační dovednosti z předškolního zařízení. Od 4. ročníku přibývá konverzace v angličtině s kvalifikovaným učitelem – rodilým mluvčím.

Výuka druhého cizího jazyka začíná od 6. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Od 6. ročníku přibývá týdně jedna hodina konverzace ve druhém cizím jazyce.

K nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Zájemci o zkoušku si volí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET) v 8. ročníku místo konverzace v anglickém jazyce, a to na dva roky. Poté mají možnost tuto mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zaštiťuje Britská rada, složit na konci devátého ročníku.

e/ výuka některých předmětů v cizím jazyku

Nadále probíhala výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku jako povinný předmět. Celkem se jí účastnilo 148 žáků a jednalo se o 1 hodinu týdně.

f/ odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: **3**, z toho do důchodu **1**

g/ nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: **4**

h/ nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: **1**

i/ nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: **0**

j/ další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků

## DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium v oblasti pedagogických věd	0	
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	2	10 let

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (let, měs., dní)
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	3	4 roky

## KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (týdnů, dní)
německý seminář	2	8 hodin
Hodnocení neuromot. zralosti pro učení	1	8 hodin
Příprava občanů k obraně státu	1	4 hodiny
DOX	3	22 hodin
Nebezpečný mobil a děti	1	6 hodin
seminář Aj Storytelling	1	20 hodin
Konference Vzděláváme pro budoucnost	1	4 hodiny
Testování ČŠI Inspisset	1	7 hodin
dějepisný seminář	1	6 hodin
Teaching for tomorrow	1	14 hodin
tablety	7	50 hodin
Asociace učitelů španělštiny	1	20 hodin
Autorská práva	1	4 hodiny
Moderní způsoby výuky	1	4 hodiny
Škola na dotek	3	54 hodin
Hlas jako nástroj pedagoga	2	6 hodin
Jak být autoritou a nevyhořet	1	12 hodin
Zeměpisný seminář	1	12 hodin
Současná literatura pro děti	1	6 hodin
Literární fantastika včera a dnes	1	4 hodiny
Společnost bratří Čapků	1	12 hodin
ASUD	1	20 hodin
POKOS	2	9 hodin
Komunikace a prevence ve škole	15	240 hodin
kyberšikana	1	6 hodin
EVVO	1	11 hodin
celkem krátkodobé studium		493 hodin

Další vzdělávání patří i nadále k prioritám v práci školy. V plánu DVPP jsme vycházeli z těchto kritérií:

- ze vzdělávání sboru v obecně pedagogických dovednostech
- z individuálních potřeb pedagogického sboru
- z hospitační činnosti vedení školy v průběhu loňského školního roku

Z výše uvedených kritérií vyplynuly následující priority:

- a) oblast modernizace vyučovacích metod, podpora potřeb žáků
- b) oblast sociálně patologických jevů
- c) speciálně pedagogické dovednosti

### **9/ Zaměření tříd s rozšířenou výukou**

předmět	jazyky	M	Př	informatika	VV	HV	TV	jiné předm. *)
počet tříd	25	0	0	0	0	0	0	6
počet žáků	634	0	0	0	0	0	0	148

Pozn.: z toho 6 tříd - výchova k občanství v angličtině (metoda CLIL)

### **10/ Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2015**

Škola nemá specializované třídy.

### **11/ Žáci vzdělávání v zahraničí, žáci individuálně vzdělávání a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2015**

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	10	10	0	0

### **12/ Formy péče o nadané žáky**

Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou jazyků a ve škole jsou pouze jazykové třídy, žáci jsou do školy přijímáni na základě výběrového řízení (kromě žáků do 1. ročníku). Jejich rodinné zázemí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Vzhledem k celkově vysoké náročnosti výuky mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání. Učitelé tak využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků k rozšiřování učebního plánu či k zadávání náročnějších individuálních úkolů v rámci vyučovacích hodin.

Nadaní žáci jsou často vedeni k účasti v olympiádách a dalších soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků, což odpovídá charakteru naší školy.

Již desátým rokem mají žáci 8. ročníku příležitost zařadit do svého rozvrhu volitelný předmět Příprava na zkoušku Preliminary English Test (PET), který mají dva roky, a na konci 9. ročníku mohou složit PET - jednu z cambridgských světově a celoživotně uznávaných zkoušek z anglického jazyka. Tato zkouška se skládala ze dvou částí – písemné a ústní, ve kterých jsou testovány základní dovednosti – poslech, čtení, psaní a mluvení, odpovídá úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce a organizuje ji Britská rada.

Poprvé jsme letos zařadili konverzaci v anglickém jazyce s rodilým mluvčím již od 4. ročníku.

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky PET a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2005/06	3	3
2006/07	8	8
2007/08	5	5
2008/09	14	13
2009/10	2	2
2010/11	10	10
2011/12	4	3
2012/13	5	4
2013/14	11	11
2014/15	14	14

Pozn. Ve školním roce 2011/12 nejsou výsledky u jedné žákyně známy, neboť zákonný zástupce je odmítl sdělit.

I v tomto školním roce měli možnost žáci učící se druhý cizí jazyk během roku se připravovat, a poté složit mezinárodně uznávanou zkoušku v příslušném cizím jazyce (tj. německém, španělském či francouzském jazyce) odpovídající úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce (viz přehledy níže).

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Fit in Deutsch 2 a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2008/09	4	4
2009/10	2	2
2010/11	0	0
2011/12	3	2
2012/13	1	1
2013/14	3	3
2014/15	0	0

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Delf A2 (Fj) a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2011/12	3	3
2012/13	8	5
2013/14	0	0
2014/15	1	1

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Dele (Šj) a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2011/12	2	2
2012/13	0	0
2013/14	0	0
2014/15	0	0

Osmým rokem probíhá výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

Letos poprvé probíhá konverzace anglického jazyka již od 4. ročníku, kterou zajišťuje kvalifikovaný rodilý mluvčí. Všechny děti jsou děleny do skupin, ve kterých je maximálně 15 žáků.

Konverzace ve španělském, francouzském a německém jazyce začíná v 6. ročníku a je nepovinným předmětem ke druhému cizímu jazyku. Jedná se o společný projekt s MČ Praha 6. Dále pokračuje od 7. ročníku jako volitelný předmět ke druhému cizímu jazyku.

Vzhledem k profilaci školy organizujeme studijní pobyty v zahraničí. Naším cílem je, aby každý žák 2. stupně mohl jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Španělsku, Francii či Německu. Rádi bychom tuto nabídku rozšířili o další destinace.

### **13/ Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2015**

celkem	z toho postižení						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
0	0	0	0	0	0	0	0

### **14/ Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2015/16**

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2014/15, které nastoupí v září 2015	počet odkladů pro školní rok 2015/2016
3	130	75	13	18

### **15/ Výsledky přijímacího řízení**

a/ na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	25	19
soukromá gymnázia	0	1

církevní gymnázia	0	0
<b>celkem</b>	25	20

b/ na SŠ z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	stř. odb. učiliště	celkem
32	6	0	8	4	0	50

c/ do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

V tomto školním roce bylo přijímací řízení pro naše žáky opět velmi úspěšné. Všichni byli přijati ke studiu na střední škole, o kterou měli zájem. Již tradičně byla většina žáků přijata ke studiu na gymnáziích, celkem 64 %. Celkový počet přijatých žáků do víceletých gymnázií je stabilní.

### **Analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy**

a/ přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia

víceletá gymnázia	5. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
2002/2003	32	13	0	45
2003/2004	18	12	1	31
2004/2005	24	17	0	41
2005/2006	23	20	0	43
2006/2007	29	12	0	41
2007/2008	21	15	0	36
2008/2009	18	9	0	27
2009/2010	25	20	0	45
2010/2011	26	17	1	44
2011/2012	22	27	0	48
2012/2013	18	14	0	32
2013/2014	26	19	0	45
2014/2015	25	20	0	45

b/ přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy

šk. rok	gymnázia	gymnázia (% absolventů)	obch. akad.	zdrav. školy	prům. školy	ostat. stř. šk.	stř. odb. učil.	celkem
2002/2003	38	62	7	1	8	6	1	61
2003/2004	43	72	6	2	2	6	1	60
2004/2005	46	79	3	0	5	3	1	58
2005/2006	53	83	3	1	6	1	0	64
2006/2007	34	67	4	0	6	2	0	51
2007/2008	43	68	4	1	6	9	0	63
2008/2009	50	74	3	0	8	6	0	67
2009/2010	46	80	4	1	0	6	0	57
2010/2011	27	71	1	0	4	6	0	38

2011/2012	33	66	7	1	4	5	0	50
2013/2013	35	68	3	2	3	8	0	51
2013/2014	19	44	4	0	10	4	0	37
2014/2015	32	64	6	0	8	4	0	50

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že se nám stále daří naplňovat náš základní vzdělávací cíl, a to připravit žáky ke studiu na střední škole. Zde hraje dominantní roli zájem o studium na gymnáziích, v průměru na tento typ školy odchází přes 60 % našich žáků. Škola zvyšuje na své žáky nároky v učivu prostřednictvím žakovských schopností, dovedností a kompetencí, což v posledních letech odráží míru úspěšnosti ve skutečnosti, že všichni absolventi si podávají přihlášku ke studiu na střední škole a ke studiu jsou přijati.

### **16/ Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy**

V devátém ročníku: 50 V nižším ročníku: 0

### **17/ Volitelné a nepovinné předměty**

volitelné předměty	počet žáků
konverzace Aj	53
příprava na PET	29

nepovinné předměty	počet žáků
konverzace Nj	34
konverzace Fj	14
konverzace Šj	22

### **18/ Kroužky**

kroužky	počet žáků
standardní tance	30
vaření	15
florbal	85
fotografický	6
počítače	18
miniházená	14
flétna	18
šachy	8
boj.sporty a sebeobrana	15
keramika	43
zdravotnický	12
Aj storytelling	90
gumičkování	15
vědecké pokusy	20
Learn and play	10
sportovní hry	40



kytara	7
<b>celkem</b>	<b>446</b>

Nabídka mimoškolních aktivit byla opět rozšířena, počet zájemců se také zvýšil. Většina kroužků je vedena externími pracovníky. Florbal, fotografický kroužek a kurzy anglického jazyka vedli naši zkušení pedagogové.

## **19/ Školní družina**

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	12	286

Tento školní rok probíhal podle dříve zavedeného systému. Počet oddělení se nezměnil. Děti z prvních, druhých a třetích tříd měly svá vlastní oddělení, děti ze čtvrtých a pátých tříd byly sloučeny do tří oddělení. Z důvodů prostorových byla opět část oddělení v budově školy. Tyto třídy byly již od loňského roku dovybaveny potřebným nábytkem, hrami a také telefony pro komunikaci s rodiči při vyzvedávání dětí. Počet vychovatelek zůstal stejný.

V družinovém křídle jsou čtyři oddělení a zasklená terasa. Ve třech třídách byli druháci, v jedné prvňáčci. Vybavení tříd je na velmi dobré úrovni, pravidelně jsou dokupovány hry a sportovní vybavení. Televize a video jsou využívány minimálně, dává se přednost pobytu venku a tvůrčím aktivitám. Také možnost hrát na počítači je časově omezena. Pro potřeby vychovatelek je zde kabinet vybavený počítačem, kopírkou, tiskárnou a úložnými prostory s materiály pro výtvarné a sportovní činnosti dětí. Na prostorné chodbě se nacházejí uzamykatelné šatní skřínky, lavičky a sociální zařízení. U školy je také velké sportovní hřiště, na kterém je vybudováno lanové centrum pro menší děti, kde si mohou trénovat svoji obratnost. Na hřiště mohou děti chodit třikrát v týdnu, jinak chodí třeba na strahovské skluzavky nebo na hřiště s pyramidou. Změnou byl, v případě pěkného počasí, pozdější odchod z hřiště do družiny, což rodiče velmi uvítali.

Denní provoz družiny je od rána od 7 hodin do začátku vyučování, dále pokračuje podle rozvrhu tříd v poledne. Na oběd chodí družinové děti po odděleních, takže stravování probíhá v relativním klidu. Družina se zavírá v půl šesté, v pátek v 17 hodin. Platba za školní družinu je 200 Kč měsíčně a rodiče ji platí převodem na družinový účet.

Program družiny je uveřejňován na webu školy a je vyvěšen v každém oddělení, vždy na každý den příslušného měsíce. Plán se daří plnit tak z devadesáti procent, především se jedná o čtvrtetní akce. Týká se to třeba návštěv muzeí, výstav, filmových představení, sportovních soutěží, koupaliště Petynka, závodů koloběžek, draků atd. Velkou atrakcí byla možnost účastnit se hokejového zápasu na mistrovství světa. Z akcí mohli rodiče vidět fotografie na družinových nástěnkách. Školní rok tradičně zahajujeme přespáním dětí v tělocvičně s bohatým doprovodným programem. Z kapacitních důvodů se zúčastňují již jen první třídy. Škola organizuje přes agenturu také mnoho zájmových kroužků, které děti hojně navštěvují. Letos to bylo 27 kroužkových lekcí. Lektoři si děti odvedou a bezpečně přivedou zpět.

Od února byl v rámci větší bezpečnosti dětí zaveden jiný režim jejich vyzvedávání ze školní družiny. Po personálním posílení vrátnice, rodiče na děti čekají ve vestibulu školy. Družinový vchod byl uzavřen. Pokud rodiče potřebovali komunikovat s vychovatelkami, nebyl problém se domluvit na osobním setkání.

V prvních dnech školní docházky se nové děti seznámí s chodem a organizací družiny a osvojí si potřebné návyky pro bezpečný a klidný chod družiny. Každý den se musí umět postarat o

své věci a o sebe. Přijít včas, přihlásit se u vychovatelky, uložit si věci na určené místo. Po provedení základní hygieny, včetně pitného režimu, odchází na společný oběd. Vychovatelky dětem, zvláště prvňáčkům, podle potřeby, pomáhají při manipulaci s odběrem jídla, při používání příborů a s odnášením tácu na určené místo.

Programovou náplň ve třídě si každá vychovatelka určuje sama podle zájmu dětí. Odpoledne je rozděleno do několika částí. Po obědě děti odpočívají třeba při čtení nebo povídání o tom, co prožily ve škole nebo předešlý den. Další část odpoledne je již rušnější a aktivnější. Je jim dáván prostor na výběr z několika možností tvoření zdobných i užitkových výrobků, jinak mohou hrát společenské hry, kreslit si apod. Roční období a různé svátky jsou využívány k navození sváteční atmosféry, k poznávání lidových tradic a slouží jako motivační zdroje nepřeborných symbolických výrobků (zdobení stromku, koledy, adventní věnce, pečení perníčků, pletení pomlázek, barvení vajíček), kterými se děti rády pochlubí svým rodičům. Čas strávený ve školní družině se snaží vychovatelky naplnit pohodou, radostí a smysluplnými činnostmi, které rozvíjejí dětskou motoriku a logické myšlení. Každé dítě má stejná práva, povinnosti a možnosti rozhodnout se, jakou dobrovolnou činnost chce dělat. Samozřejmostí je, že každý den děti chodí ven na školní nebo jiné nedaleké hřiště. Sportují, hrají hry, v zimě sáňkují atd. Po návratu z venku mají děti osobní volno a možnost rozhodnout se, co chtějí dělat.

Veškeré dění ve školní družině směřuje k tomu, aby se děti naučily oceňovat se navzájem, pomáhat si, naslouchat druhým, tolerovat jeden druhého a vytvářet tak společně prostředí, ve kterém se budou cítit spokojeně a bezpečně. Snahou je vychovat děti tak, aby se ve společnosti chovaly vhodně, ohleduplně a zdvořile.

Podle potřeby vychovatelky spolupracují s třídními učiteli nebo výchovnou poradkyní a jsou kdykoli k dispozici rodičům. Všechno úsilí směřuje k tomu, aby děti chodily do družiny rády, aby se něco nového dozvěděly, naučily a prožily.

## **20/ Poradenské služby školy**

K základním prioritám práce výchovného poradce patří poradenství k volbě povolání. Díky profilaci školy odcházejí všichni naši žáci na střední školy, a proto poradenství k volbě povolání je zaměřeno na její vhodný výběr, při němž hraje důležitou roli spolupráce mezi rodinou, školou, školní psycholožkou.

Rodiče informovala výchovná poradkyně o možnostech volby a organizaci přijímacího řízení při třídních schůzkách, osobně v pravidelných konzultačních hodinách.

Žáci měli k dispozici Atlas školství a příručky o studiu na středních školách různého typu z Pedagogicko-psychologické poradny, jejichž koupi a distribuci výchovná poradkyně zajistila, dále pak informace z letáků, které rozesílají jednotlivé školy.

V rámci výchovy k občanství připravovala vyučující tohoto předmětu s žáky prezentace jednotlivých typů středních škol.

Žáci 9. ročníku navštívili Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání Úřadu práce hl. m. Prahy v Praze 3, kde se poučili o možnostech dalšího vzdělávání a orientačně i s trhem práce.

Dále žáci vycházejícího ročníku naší školy absolvovali profi- testy se školní psycholožkou, které stabilně zůstávají jakýmsi vodítkem pro rodiče a žáky, kam dále za vzděláním.

O dobré spolupráci všech zúčastněných a v neposlední řadě o kvalitě poskytnutého vzdělání a výsledcích žáků svědčí i to, že 96% našich žáků se umístilo na školách, které byly pro ně prioritní.

Všichni žáci budou pokračovat na střední škole, z toho 62% na gymnáziích, zbytek na ostatních středních školách.

Výchovná poradkyně rovněž zabezpečila administrativní stránku přijímacího řízení (kontrola přihlášek, tisk přihlášek pro 9. ročník).

Důležitou součástí její práce je řešení výchovných a výukových problémů žáků ve spolupráci s rodiči, třídními učiteli, školní psycholožkou a vedením školy. V tomto školním roce proběhlo 8 výchovných komisí, které řešily nevhodné chování žáků vůči vyučujícím a spolužákům, opakované pozdní příchody, zameškané hodiny – event. záškoláctví, slabý prospěch, péči rodiny, hrubé porušení školního řádu. Dále pak proběhla řada individuálních jednání a konzultací. V souvislosti s těmito problémy kontaktovala výchovná poradkyně a školní psycholožka orgán sociálně-právní ochrany dětí, jehož pracovnice se podílely na jejich řešení. Všechna opatření přinesla očekávaná zlepšení.

Letos bylo evidováno 22 sledovaných žáků školy se specifickými poruchami učení. Pravidelně byli sledováni školní psycholožkou, následovaly konzultace s výchovnou poradkyní a zainteresovanými vyučujícími.

I v tomto školním roce výchovná poradkyně spolupracovala s metodikem prevence, zúčastnila se některých akcí pořádaných v rámci prevence a jako každý rok se seznámila se zprávami Prev-Centra o jednotlivých programech a třídách, které leckdy obsahují zajímavé postřehy o třídních kolektivech.

V rámci dalšího vzdělávání se zúčastnila několika seminářů, odebírá materiály od nakladatelství Raabe, které rovněž slouží k čerpání informací a dalšímu sebevzdělávání a pravidelně sleduje novinky z oblasti výchovného poradenství.

## **21/ Hodnocení prevence rizikového chování**

Od loňského školního roku na škole pracují 2 metodičky prevence – jedna na 1. stupni, druhá na 2. stupni. Všechny aktivity v rámci prevence patologických jevů jsou na 1. stupni součástí programu „Prevence nebolí“ a na 2. stupni jsou již řadu let důležitou součástí programu „Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou – bez marjánky“ a programu zážitkových kurzů pro šesté ročníky Odyssea. Dlouhodobě tvoří tyto dva projekty pevnou a důležitou součást výchovně vzdělávacího procesu naší školy a program 1. stupně se k nim přirozeně a nenásilně přiřadil. Díky pravidelné finanční podpoře MČ Praha 6 se nám i letos většinu naplánovaných aktivit podařilo uskutečnit.

V průběhu celého roku bylo naší snahou především zajistit žákům, rodičům i pedagogům dostatek aktuálních informací o problematice všech závislostí, které jsou bohužel v současném světě všude kolem nás, a orientovat se v nich. Naším dalším cílem bylo vést studenty ke zdravému způsobu života, umět se samostatně rozhodovat a dokázat se postavit ke všem problémům čelem. Pokusili jsme se společně vytvořit ve škole příjemné a bezpečné prostředí, kde mají všichni své místo a kde se cítí dobře. To vše probíhalo v pravidelných hodinách výchovy ke zdraví a k občanství, dále formou besed, setkání s odborníky, dílen a projektů, exkurzí, kulturních a sportovních aktivit.

I letos byla pro naši snahu velmi důležitá pravidelná a vstřícná spolupráce s výchovnou poradkyní školy. Velkou oporou byla i možnost konzultací se školní psycholožkou. Nezastupitelné místo měla spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6, Prev-Centrem, Městskou policií, společností Odyssea, Domem světla, společností Drop in, s Českou koalicí proti tabáku, se společností Anabell a Prak.

V rámci prevence se podařilo uskutečnit následující aktivity:

## **1. stupeň:**

Společné akce:

Divadelní představení „Plujeme na jedné lodi“, které nenásilnou formou a přiměřeně věku, upozorňuje na patologické jevy v naší společnosti a jejich prevenci.

Sportovní aktivity, jako např. vánoční bruslení na stadionu Hvězda, sportovní den 1. stupně. Vybraní žáci se účastnili přespolního běhu v Nebušicích, orientačního běhu v Chuchli, tradicí jsou turnaje ve florbalu, kde se naše týmy umisťují na předních místech.

Letos, tak jako každý rok, se velmi dobře umístil náš tým v soutěži mladých zdravotníků.

Třídy 1. stupně prošly kurzem první pomoci, který byl velmi dobře veden pracovníci Červeného kříže.

1. a 2. ročníky absolvovaly besedy s policií ČR na téma osobní bezpečí, 3. ročník na téma dopravní výchova a značky.

Všechny třídy 1. stupně absolvovaly besedu s nevidomou paní.

1. ročníky v rámci začlenění se do školního procesu prošly projektem – Bezpečné chování ve škole a jejím okolí.

Ve 4. a 5. ročnících se uskutečnilo divadelní představení o šikaně.

## **2. stupeň:**

Zážitkový kurz Odyssea, který se koná každoročně na začátku září, opět umožnil žákům šestých tříd bezproblémový vstup na druhý stupeň. Vedl je k poznání sebe sama i svých spolužáků, učil je spolupráci a toleranci.

Preventivní program Prev-Centra pro druhý stupeň proběhl ve dvou tříhodinových blocích pro každou třídu (jeden blok za jedno pololetí). Témata byla vždy přiměřená věku a situaci ve třídě.

Šestý a devátý ročník absolvoval dvouhodinový seminář na téma kyberšikany aneb Bezpečně on-line, sedmý a osmý ročník dokonce čtyřhodinový. Toto téma je vnímáno jako velký aktuální problém mezi dětmi. Důraz je kladen hlavně na informace o bezpečném používání internetu.

Šesté ročníky se zúčastnily programu APLA o sociálně patologických jevech.

V sedmých a osmých třídách proběhly besedy „Típní to“ s lektory České koalice proti tabáku. Žáci měli možnost vyjasnit si fakta a mýty o kouření, dostali informace o jeho zdravotních a ekonomických aspektech.

Osmé ročníky absolvovaly kurz první pomoci, ve kterém si měly osvěžit už naučené vědomosti v této oblasti.

Devátý ročník navštívil azylové zařízení Dům světla s besedou o AIDS. Žáci se již poněkolkáté zapojili do celosvětové osvětové kampaně Červená stužka.

Všichni žáci druhého stupně měli možnost besedovat se zástupci Městské policie o tématech jako je šikana a násilí v dětském kolektivu, kriminalita dětí a mladistvých, drogy z pohledu policie, základy právního vědomí, trestní právo, morálka a obecné normy chování ve společnosti.

Závěr roku patřil jako každoročně studentské filmové soutěži Antifetfest, kde jsme letos měli jeden film. Školu reprezentoval film třídy 9. A, na kterém se podílelo 6 chlapců a který byl na téma alkohol.

Jako nezastupitelnou součást prevence chápeme i všechny sportovní aktivity na škole. Každoroční vánoční bruslení na stadionu Hvězda, sportovní den a ostatní soutěže, kterých se škola úspěšně účastnila během celého školního roku.

Obě metodičky prevence jsou v kontaktu a vzájemně spolupracují. Jejich práci lze rozdělit do několika oblastí: pravidelná spolupráce s výchovnou poradkyní a třídními učiteli, zajišťování programů Prev-Centra včetně speciálních programů pro třídy, kde se vyskytují problémy (např. náznaky šikany, vztahové problémy). K dalším aktivitám patří příprava minimálního preventivního programu, vypracování podkladů pro granty, spolupráce s občanským sdružením Odyssea a organizace zážitkového kurzu pro 6. ročník, účast na setkání školních metodiků prevence všech škol Prahy 6. Jejich práce je nejen velmi přínosná, ale také náročná a zodpovědná.

## **22/ Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy**

### **Složení školské rady**

Za zřizovatele MČ Praha 6: Mgr. Ondřej Kolář, Jiří Růžička

Za pedagogické pracovníky: Mgr. Jan Čejka, Mgr. Kateřina Štanclová

Za zákonné zástupce: Jiřina Bastlová – předsedkyně, Ing. Monika Ryšavá

Rada školy vznikla v roce 2002 a je šestičlenná. Po ukončení mandátu byla v říjnu 2005 usnesením Rady městské části Praha 6 zřízena Školská rada. Poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Schází se minimálně dvakrát ročně, zajímá se nejen o dění školy, ale i o její současné potřeby, které se snaží ve spolupráci s vedením školy řešit.

V listopadu 2014 proběhly řádné volby na nové funkční období, byli zvoleni jak noví zástupci za pedagogický sbor, tak i za zákonné zástupce. V lednu 2015 zřizovatel jmenoval rovněž své dva zástupce. V březnu 2015 ředitelka školy svolala první zasedání nové Školské rady, kde byl zvolen nový předseda a všichni byli seznámeni s jednacím řádem.

Spolupráci ředitelky školy se Školskou radou lze doposud hodnotit jako velmi dobrou.

## **23/ Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření**

a/ spolupráce s rodiči

Jednou z priorit školy je vysoká kvalita vztahů mezi školou a rodiči žáků. Škola i nadále usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a opírá se zejména o:

- existenci rodičovské organizace - Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou
- snahu o maximální informovanost (třídní schůzky, webové stránky školy, schůzky se zástupci tříd, komunikace učitelů s rodiči prostřednictvím e-mailové pošty)

- činnost Školské rady
- včasné společné řešení jakýchkoli problémů dětí
- snahu zapojit rodiče do mimoškolních aktivit

Zpětná vazba je zajišťována několika způsoby. Rodiče zaznamenávají své názory, podněty a připomínky formou výstupu z třídních schůzek do zvláštních sešitů (poté jsou vyhodnocovány vedením školy a případně i následně řešeny).

Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou působí na naší škole od roku 1999 a je reprezentována volenými zástupci jednotlivých tříd. Ti jsou v úzkém kontaktu s vedením školy i s třídními učiteli. K hlavním cílům Obecně prospěšné společnosti patří:

- zlepšení materiálních podmínek školy (např. nákup interaktivních tabulí)
- poskytování finančních příspěvků sociálně slabším žákům na lyžařský výcvik a školu v přírodě
- finanční pomoc pro zahraniční studijní pobyty
- spoluúčast na mimoškolních akcích

Rodičovská organizace i nadále pokračuje ve finanční pomoci škole. Například žákům z 2. stupně, kteří nemají trvalý pobyt v MČ Praha 6 a zúčastnili se studijních pobytů v Anglii a Španělsku, přispěla 43 tisíci Kč na dopravu. Dále jsme dostali 14 tisíc Kč na sportovní dny pro první a druhý stupeň, celoroční vstupenku do ZOO – 3 tisíce Kč, závěrečný výlet pro 9. ročník – 6 tisíc, 50 tisíc na vstupenky do divadla pro první stupeň a sociální výpomoc - 6 tisíce Kč.

Spolupráce Obecně prospěšné společnosti s vedením školy lze hodnotit jako velmi dobrou, její finanční pomoc je pro školu velmi přínosná a potřebná.

#### **přehled příjmů a výdajů OPS ve školním roce 2014/15**

počáteční stav k 5. 9. 2014	25 077,77
příjmy	248 800
výdaje	130 488
konečný stav k 1. 9. 2015	143,389,77

#### **b/ spolupráce s fakultami**

Také v tomto školním roce jsme přivítali studenty učitelství v rámci pedagogických praxí:

- z FTVS UK: 1 student na tělesnou výchovu, další byl ze Slovenska v rámci programu Erasmus
- z Pedagogické fakulty UK: 3 studentky na dějepis, 3 studentky na německý jazyk, 2 studentky na anglický jazyk a praxe amerických studentek v hodinách Storytelling
- z Pedagogické fakulty v Olomouci: 1 studentka na český jazyk
- z UMPRUM 1 studentka
- ze Spgš 2 studentky do školní družiny.

Kromě praxí přicházejí do školy také někteří studenti v rámci plnění úkolů svých diplomových, semestrálních a dalších prací.

#### **c/ spolupráce se zřizovatelem**

Součinnost se zřizovatelem je dána obecně platnými právními předpisy, která je charakterizována spoluprací ředitelky školy s jednotlivými odbory ÚMČ Praha 6 v rovině obecné

viz výše, a dále pak při konkrétních aktivitách. Spolupráce školy se zřizovatelem je rovněž zajišťována prostřednictvím Školské rady.

V tomto školním roce opět pokračovalo testování žáků ve všech základních školách Prahy 6, které organizovala MČ Praha 6. Jednalo se o výuku anglického jazyka, matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů v 6. a v 9. ročníku.

Na začátku školního roku proběhlo tradiční vyhlášení vynikajících učitelů Prahy 6 ve Skleněném paláci a v závěru školního roku se pan radní naší městské části opět sešel s nejúspěšnějšími žáky všech škol Prahy 6 a jejich rodiči v Písecké bráně.

d/ spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Prahy 6 a v rámci prevence sociálně patologických jevů s občanským sdružením Prev–Centrum, Městskou policií, sdružením Odyssea, Domem světla a zařízením Drop in, Českou koalici proti tabáku a společností Anabell, Prak, dále s Člověkem v tísní, Postbelem a Ústředním inspektorátem ČŠI. Pro jednotlivé fakulty UK a pro střední a vyšší pedagogické školy organizuje škola pedagogické praxe studentů.

## **24/ Školní stravování**

počty stravovaných žáků: 596

z toho počty žáků z jiných škol: 14

Naše školní jídelna je již deset let po rekonstrukci. V kuchyni pracují tři kuchařky a čtyři pracovnice provozu. Denně se připravují tři druhy jídel, pomocí čipového systému si lze vybrané jídlo na následující den objednat přímo na objednávkovém boxu ve škole nebo přes internet, stejně tak i odhlašovat.

Při přípravě pokrmů se dodržují přísně hygienické předpisy, případné přebytky a nedojedená jídla se likvidují a odvázejí jako biologický odpad. Každý den se samozřejmě jídlo připravuje čerstvé.

Školní kuchyně musí dodržovat tzv. „spotřební koš“, což znamená, že paní kuchařky nemohou vařit např. samá sladká jídla (o které je mimochodem největší zájem z řad dětských strávníků), ale musí do jídelníčku zařadit maso, hodně ovoce, zeleniny a luštěnin, mléko, mléčné výrobky, též méně oblíbené pokrmy z ryb, apod. Měsíčně se spotřební koš sleduje, strava musí být vyvážená. V naší kuchyni se nepoužívají instantní suroviny, paní kuchařky se snaží vařit „podomácku“, a proto do jídelníčku zařazují minimálně polotovary.

O přestávkách připravují paní kuchařky pro zájemce plněné rohlíky (šunka, sýr) nebo teplé tousty, tudíž není problém, když si dítě zapomene svačinu. V rámci pitného režimu je v jídelně umístěn pravidelně hygienikem kontrolovaný vodomat (přístroj na balenou vodu).

Škola se účastní evropského projektu „Ovoce do škol“ s finanční podporou Evropské unie – dětem prvního stupně je dodáváno 2x měsíčně ovoce nebo zelenina.

Naše školní kuchyně se v rámci doplňkové činnosti zapojila do sociálního programu MČ Praha 6 a již několik let poskytuje seniorům kvalitní stravování za přijatelnou cenu.

## **25/ Výjezdy žáků mimo objekt školy**

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	6	240
z toho grantové Podpora jaz. vzděl. OPEN WORLD	3	74/28/6
zážitkové kurzy (samostatné)	3	70
školy v přírodě (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	11	331
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	3	64
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

Pozn.: s trvalým bydlištěm v MČ / s trvalým bydlištěm dle dohody s Letištěm Praha a. s./  
s trvalým bydlištěm mimo MČ

Počet výjezdů, a to především v rámci vzdělávacích výjezdů do zahraničí, se zvýšil o destinaci ve Španělsku (podrobněji viz kapitola Spolupráce školy se zahraničím).

Školy v přírodě jsou velkým přínosem pro žáky i učitele. Dochází při nich k praktickému doplnění teoretických poznatků získaných ve škole v Praze. Dále mají učitelé jedinečnou příležitost pozorovat a poznávat své žáky při skupinové i individuální práci, sledovat vlastnosti a povahové rysy a mohou se tak přímo podílet na utváření sociálních vazeb v kolektivu. Výuka je organizována podle zvláštního rozvrhu upraveného pro konkrétní pobyt. Při všech pobytech nenastaly žádné vážné úrazy ani zdravotní komplikace. Hodnocení uskutečněných škol v přírodě ze strany pověřených vedoucích výjezdů bylo vždy pozitivní.

Lyžařské zájezdy jsou organizovány pro žáky 7. ročníků. Pobyt vhodně spojuje sportovně rekreační i společensky výchovnou funkci.

Již tradiční akcí se stal zážitkový kurz pro žáky 6. ročníku organizovaný ve spolupráci s občanským sdružením Odyssea. Jejím cílem je usnadnit přechod žáků na 2. stupeň, uvést nového třídního učitele, pomoc při začlenění nových žáků do třídního kolektivu, prohloubit a vytvářet pozitivní vztahy mezi všemi žáky 6. ročníku a navodit příjemnou pracovní atmosféru.

Přestože organizace výjezdů žáků mimo objekt školy je pro učitele čím dál tím více náročnější a nadměrně zodpovědnější, všechny uskutečněné akce jsou jimi hodnoceny kladně, neboť všichni si dobře uvědomují smysl a přínos těchto akcí pro celý výchovně - vzdělávací proces. Rovněž hodnocení samotnými žáky i rodiči je pozitivní.

Zvýšil se počet školních výletů, jejichž cílem je především upevňování sociálních, komunikačních a kulturních dovedností žáků.

Žáci se také zúčastnili mnoha exkurzí v rámci doplňování znalostí a dovedností v různých oborech vzdělávání.

## **26/ Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejména rozvojové programy**



## **Studijní pobyt v Anglii**

O každoroční studijní pobyt ve městě Barnstaple byl opět i díky grantové finanční podpoře od MČ Praha 6 tak velký zájem, že jsme opět uspořádali zájezdy dva. Celkem tedy odjelo do Velké Británie v letošním školním roce 83 žáků.

Program připravila jazyková škola The North Devon School of English sídlící ve městě Barnstaple. Žáci celkem absolvovali s anglickými lektory 18 vyučovacích jednotek po 55 minutách. V odpoledních hodinách poznávali místní kulturu a tradice. Kromě jiného byli i u Atlantského oceánu, v cornwallském Tintagelu se vydali po stopách legendárního krále Artuše, navštívili hlavní městodevonského hrabství Exeteru a národní park Exmoor. Po celou dobu pobytu si žáci psali anglický deník.

Velkým úspěchem byl pobyt v hostitelských rodinách, ve kterých děti strávily celkem 10 nocí a odkud si přivezly spoustu každodenních zážitků. Závěrečný výlet do Londýna byl jako již tradičně vyvrcholením celého dvoutýdenního pobytu v Anglii.

Dva týdny bez rodiny a obvyklých školních povinností děti naučilo nejen větší samostatnosti, ale jistě je i motivovalo do dalšího studia angličtiny. Možnost vyzkoušet si dosavadní znalosti z hodin anglického jazyka byla jistě velkou zkušeností. Jejich nadšení a přání navštívit opět Anglii někdy v budoucnu bylo velkým díkem za organizaci celého pobytu.

## **Výměnný pobyt v Dánsku**

Výměnný studijní pobyt do dánského městečka Ringe, kde máme partnerskou školu Frischole Ringe, se konal již podvanácté. Akce se letos účastnilo 21 žáků osmých tříd. První část výměny proběhla v dubnu v Praze. Děti byly jako vždy ubytovány v hostitelských rodinách. Dopolední program zajišťovala škola, o odpolední a večerní aktivity se postaraly hostitelské rodiny.

Výměnný pobyt v Dánsku se uskutečnil v květnu. Způsob celé akce byl zorganizován podobně jako v Praze, jejich program byl rovněž nabitý (např. prohlídka města Ringe, cyklovýlet na zámek Egeskov nebo návštěva Legolandu).

Dosavadní zkušenosti naší školy s pobytem žáků na výměnném zájezdu svědčí o tom, že absolvování této akce pozitivně osloví každého účastníka a motivuje ho k dalšímu studiu angličtiny. Zároveň mají naše děti jedinečnou příležitost porovnat každodenní život, zvyky a tradice v Dánsku a v České republice.

## **Německo – Marienberg a Seiffen**

Poznávacího zájezdu se zúčastnilo 54 dětí a byl pořádán ve spolupráci s cestovní kanceláří. Děti si prohlédly historická centra, navštívily Muzeum hraček a nakonec si prohlédly vánoční trhy s ukázkami tradičních řemesel. Cílem tohoto zájezdu bylo seznámit žáky alespoň částečně s německou kulturou a tradicemi, což se zdařilo.

## **Rakousko – Linz**

V dubnu byl zorganizován další poznávací zájezd pro žáky učící se německy. Zúčastnilo se jej 45 dětí, zájezd byl organizován ve spolupráci s cestovní kanceláří. První den žáci navštívili solný důl a známá městečka Hallstadt a Bad Ischl. Druhý den strávili v Linzu, kde si prohlédli

muzeum budoucnosti a poté následovala prohlídka města. Zájezd byl hodnocen kladně dětmi i učiteli.

## **Španělsko**

Jazykový studijní pobyt proběhl v květnu a byl organizován ve spolupráci se španělskou jazykovou školou Ya hablas v Alicante. Zúčastnilo se ho celkem 38 žáků, kteří se na naší škole učí španělštinu, a tři učitelé. Nejvíce žáků bylo ze 6. a 7. tříd,

Doprava byla kombinovaná, poprvé byla využita letecká doprava Praha - Barcelona, pak se pokračovalo autobusem do Alicante. Zpáteční cesta měla stejný průběh.

Žáci byli ubytováni v hostitelských rodinách, kde se i stravovali. Rodiny, ve kterých byly děti ubytované, již léta spolupracují s jazykovou školou Ya hablas.

Dopoledne probíhala intenzivní výuka španělského jazyka ve skupinách rozdělených dle věku a znalostí. Žáci byli rozděleni do čtyř skupin. Výuka navazovala na již dosažené znalosti a byla zaměřena na konverzaci, upevnění gramatiky a španělských reálií.

Odpoledne probíhal sportovně – poznávací program (prohlídka města, muzeí, koupání, kurz latinskoamerických tanců, návštěva místního hradu, návštěva palmového háje ve městě Elche zapsaného do UNESCO). Jeden den byl vyhrazen celodennímu výletu do městečka Villajoyosa, jehož součástí byla prohlídka historického centra, koupání a návštěva čokoládovny a muzea Valor.

Studijní pobyt byl kladně hodnocen žáky i rodiči. Také po jazykové a kulturně - poznávací stránce byl zájezd pro žáky přínosný.

## **27/ Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol**

V tomto školním roce proběhly 3 kontroly. Kontrola České školní inspekce letos neproběhla.

- Kontrola Oblastního inspektorátu práce

Tato kontrola proběhla v říjnu 2014. Předmětem kontroly bylo dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti práce a povinnosti na úseku pracovní doby. Z výsledků kontroly nevyplývaly žádné nedostatky.

- Kontrola Hasičského záchranného sboru hl. m. Prahy

Kontrola proběhla rovněž v říjnu 2014. Předmětem kontroly bylo dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně. Z výsledků kontroly vyplynuly drobné nedostatky, které byly následně odstraněny.

- Kontrola Kanceláře tajemníka Oddělení kontroly

Kontrola proběhla v době od konce dubna do konce května 2015. Cílem kontroly byla kontrola hospodaření a vnitřního kontrolního systému školy za období od 1. 1. 2014 do 31. 12. 2014 a namátkově rok 2015. Kontrolou byly zjištěny drobné nedostatky v některých oblastech. Ředitelka školy přijala nápravná opatření.

## 28/ Účast žáků v soutěžích

a/ vyhlášených centrálně

vědomostních	počet účast. ve šk./obv. kole	umístění v obvodním kole
Matematická olympiáda	13/9	1x1. – 2.m.
Pythagoriáda	258/6	1x1.m.
Olympiáda v Aj	84/2 1 (celopražské kolo)	1x1.m., 1x3.m.
Olympiáda v Čj	22/1	
Olympiáda v Nj	28/2	1x1.m., 2x2.m.
Dějepisná olympiáda	25/2 2 (celopražské kolo)	
Zeměpisná olympiáda	47	
Biologická olympiáda	18/2 1 (celopražské kolo)	
Olympiáda ve Fj	27/6	2x1.m.
Olympiáda ve Šj	50/4 2 (celopražské kolo)	1x3.m., 1x4.m.

b/ ostatních

vědomostních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Soutěž hlídky mladých zdravotníků	4 4 (krajské kolo)	1x2.m. 1x2.m.
Matematické putování	4	1x3.m.
English Math Competition	11	
Šíkula	8/2	1x1. – 3. m.
Pražský glóbus	2	
Hrátky s počítačem	8/3	1x3.m.
Logická olympiáda	43/3 1 (krajské kolo) 1 (celorepub. kolo)	1x1.m. 1x1.m.
Matematický klokan	150	1x1.m.
Šíkulka	3	
Talent základek	1	1x1.m.

sportovních

počet účast. v obv. kole

umístění v obv. kole

Florbal	34	1x1.m., 1x2.m.
Stolní tenis	3	1x2.m.
Nebušický běh	55	2x3.m.
Atletika-Pohár rozhlasu	33	1x2.m., 1x3.m.
Volejbal	23	1x1.m., 1x2.m.
Přehazovaná	40	1x2.m., 1x3.m.
Vybíjená	12	1x2.m.
Futsal	20	
Plavání	12	5x1.m., 2x2.m., 5x3.m.
Beach volejbal	8	1x2.m., 1x3.m.
Mc Donald's Cup	24	
Šachy	7	1x1.m.

uměleckých                                      počet účast. v obv. kole                                      umístění

Antifetfest	20	
-------------	----	--

Jako každým rokem se žáci naší školy zúčastnili mnoha soutěží, ve kterých dosáhli vynikajících výsledků. Největším úspěchem bylo vítězství jednoho žáka v celorepublikovém kole v logické olympiádě a dále účast několika žáků v celopražských kolech, a to jak v soutěžích vědomostních, tak i sportovních.

### 29/ Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											98	1	1	100
z toho nově přijatí											12	1	1	14

### 30/ Cizí státní příslušníci

státy z EU	počet žáků	státy mimo EU	počet žáků
Slovenská republika	2	Kazašská republika	1
Itálie	1	Ruská federace	5
		Srbská republika	2
		Vietnam	1
		Ukrajina	2
		Kyrgyzská republika	1
celkem	3	celkem	12

Počet žáků s cizí státní příslušností se ustálil. Vzhledem k tomu, že většina dětí dobře ovládá český jazyk a byla na naši školu přijata na základě výběrového řízení, nemají tyto děti větší problémy s integrací do základní školy.

### **31/ Akreditované programy dalšího vzdělávání**

Škola nemá akreditované programy dalšího vzdělávání.

### **32/ Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola není zapojena v rámci celoživotního učení do dalšího vzdělávání.

### **33/ Environmentální výchova**

Žáci 2. stupně se již druhým rokem intenzivně věnovali realizaci projektu Mikroklima okolí školy, jehož vyhlášovatelem je MČ Praha 6. Hlavním úkolem letošního roku bylo pozorovat okolí kolem naší školy a vytipovat problémovou lokalitu. Tou byla zvolena křižovatka Kajetánka.

Při realizaci projektu byla rozvíjena spolupráce s pracovníky jednotlivých odborů Úřadu MČ Praha 6, s občany a také s pracovníky jednotlivých odborů ÚMČ Praha 6 a také s firmami a neziskovými subjekty působícími v naší městské části. Aktivita byly zaměřené na zkoumání prostředí, ve kterém žáci žijí, na badatelské dovednosti a přírodovědné znalosti, které si žáci během projektu osvojili. Veškerá zkoumání, návrhy na zlepšení a fotografie jednotlivých aktivit jsou k dispozici na webových stránkách [www.mestodokapsy.cz](http://www.mestodokapsy.cz).

Ve škole probíhá třídění odpadů na všech školních pracovištích, tedy v hlavní budově ve třídách, kde jsou zapojeni všichni žáci a pedagogové, v prostorách školní jídelny a rovněž pracovníci úklidu se touto činností běžně zabývají. Touto aktivitou škola podporuje u žáků mimo vlastní výchovy a odpovědnosti k ochraně životního prostředí rovněž myšlení v globálních souvislostech.

V rámci výuky žáci navštěvovali ZOO a botanickou zahradu v Tróji a na Albertově. V ZOO využívají již tradiční permanentní vstupenku pro vstup školních skupin, nejčastěji si však vyučující objednávají komponované programy, které se váží k probíraným tématům učiva. V rámci podporování environmentálního uvažování a myšlení žáků bylo realizováno několik exkurzí např. čistírna odpadních vod Bubeneč, výstavy s tematikou ochrany a tvorby životního prostředí. Součástí výuky byly i komponované programy, kdy se měli žáci možnost seznámit s procesy v přírodě, např. návštěva výlovu rybníka, projekt, zabývající se životem veverek, přehlídka dravých ptáků a účasti na výstavách s touto tematikou. V komponovaném programu o hnízdění, rozmnožování a životě ptactva se žáci setkali s pracovníky, kteří se profesně zabývají touto činností a seznámili se s mnoha zástupci z živočišné říše. Všichni žáci školy se zúčastnili programu Záchrana zvířat, který se zabýval etologií a ochranou životního prostředí, záchrannými akcemi pro ohrožené druhy živočichů. Pořad Kam ptáci letí, byl také určen pro všechny žáky školy. Jedná se o tradiční představení živočichů ptačí říše s praktickými ukázkami jednotlivých zástupců. Všichni žáci 1. – 7. ročníku se zapojili do projektu Voda, který vyhláší a řídí ekologické sdružení TEREZA.

Touto problematikou se ve škole zabývají dva koordinátoři environmentální výchovy.

### **34/ Multikulturní výchova**

Ve škole plní základní vzdělávání celkem 10 žáků s jiným státním občanstvím než českým. Jsou plně adaptováni do třídních kolektivů a zcela sžiti se společenskými standardy. Mezi žáky nevznikají ani díky profilaci školy žádné jazykové bariéry. Pro obě strany vzniká jen příznivé prostředí, které se odráží právě na bezproblémovém a bezkonfliktním soužití třídních kolektivů. Na multikulturní výchovu je rovněž pamatováno ve školním vzdělávacím programu. Jeho ustanovení pro jednotlivé ročníky a vzdělávací obory jsou plněna dle osnov, na předmětových komisích je prováděna jejich analýza. Pro výuku tohoto průřezového rématu byly zakoupeny nové učebnice, videomateriál a další literatura pro pedagogické pracovníky.

Pedagogičtí pracovníci se dle možnosti a množství přidělených finančních prostředků účastní seminářů v rámci DVPP. Této problematice se věnují i při samostudiu.

### **35/ Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků**

Autoevaluační aktivity byly v tomto školním roce zahrnuty do kategorie vnitřní evaluace školy. Týkaly se oblasti sebehodnocení žáků. Velká pozornost byla věnována především žákům 2. stupně, nejvíce pak absolventům – žákům 9. ročníku.

Vlastní hodnocení probíhalo dle dotazníku v rámci celkového dotazníkového šetření, které probíhá vždy na konci každého klasifikačního období, tedy dvakrát za školní rok. Proběhlo metodicko-didaktické srovnávání úrovně čtení a psaní u žáků v 1. ročníků v rámci zjišťování úrovně čtenářských dovedností.

Konkrétní výstupy budou sloužit nejen jako významné podklady pro další aktivity vedení školy, ale také jako podklady pro periodické sebehodnocení školy, jak to upravuje školská legislativa.

Vedení školy realizovalo cyklické pohovory se všemi pedagogickými pracovníky školy. Kontrolní a hospitační činnost byla realizována členy vedení školy dle svého plánu a harmonogramu na celý školní rok včetně kontroly škol v přírodě a kurzů zážitkové pedagogiky.

### **36/ Stručná informace o autoevaluaci školy, dosavadních zkušenostech**

V rámci vnějších evaluačních aktivit byly v letošním školním roce využity testy společnosti SCIO pro žáky 6. a 9. ročníku z oblasti český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady.

Byly použity tyto evaluační nástroje:

testování žáků 6. ročníku „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ, KEA

testování žáků 9. ročníku „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ, KEA

V rámci celostátního testování České školní inspekce v projektu NIQES probíhalo zjišťování znalostí a dovedností žáků 9. ročníku v oblasti přírodovědné a ostatních gramotnostech.

Byly použity tyto evaluační nástroje:

testování žáků 9. ročníku „NIQES“: PŘÍRODOVĚDNÉ PŘEDMĚTY

SPOLEČENSKOVĚDNÍ PŘEDMĚTY

Na základě požadavku Ústředního školního inspektorátu žáci 8. ročníku provedli v rámci ověřovací pilotáže pro ČŠI testování připravovaných úloh pro další připravovaná ověřování gramotností v rámci základního vzdělávání. Toto bylo realizováno za přítomnosti pracovníků Ústředního inspektorátu Praha a dalších inspektorů z regionálních pracovišť ČŠI.

Vybraní pedagogičtí pracovníci na základě požadavku Ústředního školního inspektorátu prováděli revizi modulu Školní vzdělávací program v rámci ověřování výstupů z projektu ČŠI Inspis 1,2.

Konkrétní výstupy budou sloužit jako významné podklady pro další aktivity vedení školy ve směřování školy ale také jako podklady pro periodické sebehodnocení školy, jak to upravuje školská legislativa.

tyto výstupy budou sloužit jako významné podklady pro další aktivity vedení školy.

### **37/ Informace o grantech (včetně neposkytnutých) ve školním roce 2014/15**

název grantu	žádáno o (Kč)	poskytnuto (Kč)	poskytovatel grantu
Talking Heads z Pod Marjánky	396 000,-	396 000,-	MČ Praha 6
Zážitková Odyssea 2015	119 000,-	13 005,-	MČ Praha 6
Droga zvaná zdraví, aneb Pod Marjánkou – bez marjánky	28 475,-	17 000,-	MČ Praha 6
Zážitková Odyssea 2015	45 000,-	0,-	MHMP
Ya hablas ze ZŠ Pod Marjánkou 2015	171 000,-	0,-	MČ Praha 6
Prevence nebolí	70 805,-	20 000,-	MČ Praha 6
Jazykové zkoušky	16 000,-	12 200,-	MČ Praha 6
Soutěž mladých hispanistů	30 000,-	15 000,-	MHMP
Friendship with Denmark	120 744,-	120 774,-	MČ Praha 6
Projekt na vytváření podmínek pro zahraniční učitele cizích jazyků	405 900,-	396 000,-	MČ Praha 6
<b>Celkem</b>	<b>1 402 924,-</b>	<b>989 979,-</b>	

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v rámci mimorozpočtových zdrojů získala naše škola téměř 1 milion Kč, což je o 100 tisíc více než v loňském školním roce.

### **38/ Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí**

Již tradičně spolupracujeme s Českou společností AIDS pomoc, a.s. a Domem světla při celorepublikové veřejné sbírce. Naši žáci devátých ročníků se zúčastnili mezinárodní charitativní akce Červená stužka. Jedná se o informační a osvětovou kampaň spojenou se sbírkou na boj proti AIDS. Celkem se jim podařilo přes 15 000,- Kč.

Další formou spolupráce naší školy jsou pěvecká představení, která probíhají v Domově pro seniory Elišky Purkyňové. Žáci zde vystupují několikrát ročně zpravidla o různých svátcích.

### **39/ Mimořádné akce školy, propagace, marketing**

#### **Slavnostní setkání v Břevnovském klášteře**

K dlouhodobým tradicím školy patří slavnostní vítání nových žáků na začátku školního roku a slavnostní loučení s žáky devátých tříd na jeho konci. I letos se vše uskutečnilo v překrásném prostředí Tereziánského sálu Břevnovského klášteře.

Stalo se již tradicí i slavnostní předávání certifikátů a vyhlášení nejlepších absolventských prací, na kterých všichni žáci 9. ročníku během školního roku pracovali, a na jehož konci je pak obhajovali před odbornou komisí.

Jako každým rokem v programu účinkovali žáci školy. Celkové vyznění dnes již pěkné tradice vede k upevnění vztahu žáků, rodičů i pedagogů se životem školy.

#### **Evropský den jazyků**

Vzhledem k zaměření naší školy se každým rokem snažíme tento den „oslatit“. Letos jsme se zaměřili na první cizí jazyk, který na naší škole vyučujeme, tedy anglický.

Všichni žáci od 2. do 9. ročníku shlédli anglické divadlo pořádané anglickými herci divadla The Bear Educational Theatre. Všechna představení byla přiměřena věku dětí, např. nejstarší žáci měli možnost shlédnout představení z historie Anglie. Celá akce byla hodnocena kladně.

#### **Bruslení**

Ke každoroční akci školy patří již neodmyslitelně v předvánočním čase bruslení. Naši žáci chodí na stadion Hvězda. Pořádané akce se zúčastnila většina dětí z prvního i druhého stupně, které ji jako vždy hodnotily velmi pozitivně.

#### **Den otevřených dveří**

Již tradičně se konaly na naší škole dva dny otevřených dveří, a to v prosinci a v březnu. Důvodem bylo umožnit rodičům budoucích prvňáčků prohlédnout si naši školu ještě před zápisem do 1. třídy, který probíhá začátkem nového kalendářního roku.

Rodiče měli po celý den možnost sledovat výuku jednotlivých předmětů, nahlédnout do učeben, neboť jejich dveře byly otevřené, projít se po škole a vůbec se seznámit s prostředím, v němž děti tráví tolik svého času. Navštěvovali nás nejenom rodiče budoucích žáků, kteří chtěli školu svým dětem ukázat, ale i bývalí žáci školy. Všichni si mohli vyslechnout pásmo písniček připravených našimi dětmi, získat informace od jednotlivých vyučujících a seznámit se s nimi.



Nejvíce se rodiče zajímali o chystané první třídy a výuku cizích jazyků. Celkem naši školu navštívilo v obou dnech přes 300 návštěvníků. I to je důkazem, že zájem o naši školu stále trvá a že se k nám rádi vracejí i bývalí studenti.

### **Mezinárodní den dětí**

Každoročně měli žáci naší školy možnost oslavit svůj svátek různými sportovními aktivitami. Děti z prvního stupně zvládaly jednotlivé úkoly spíše hravou formou, zatímco žáci druhého stupně podávali hodnotné výkony jak ve volejbalu, tak i v atletice. Za předvedené výkony byli ti nejlepší oceněni.

### **Školní parlament**

Práci školního parlamentu řídí a organizuje užší rada se zvoleným předsedou, která se schází se zástupci tříd dvakrát do měsíce. Na schůzkách řešili různé náměty a návrhy pro školu. S nimi pak seznamovali vedení školy nebo třídní učitele.

Letos se spolupodíleli na organizaci obou Dnů otevřených dveří, pro všechny děti připravili akci na sv. Valentýna a pro první stupeň nově zorganizovali akci Sněhové vločky, jejíž smyslem bylo přivítat první sněh.

### **Antifet Fest 2015**

Již sedmý ročník soutěže amatérských filmů s protidrogovou tematikou Antifetfest 2015 proběhl i letos s naší účastí. I přes to, že se našim žákům nepodařilo umístit, hodnotili celou akci velmi pozitivně.

### **Sponzorství - ZOO**

Od roku 2003 je naše škola adoptivním rodičem koně Převalského. Letos děti vybraly na „svého“ koně celkem 14 909,- Kč. Akce se zúčastnilo všech 25 tříd. Na 1. stupni bylo vybráno 11 049,- Kč, tedy většina daru. Nejvíce vybrala třída 2. A, 3. C a 3. B.

### **Srdíčkový den**

Již tradičně jsme se zapojili do sbírky „Srdíčkový den“, která je určena na pomoc nemocným a handicapovaným dětem. Naši žáci prostřednictvím různých magnetek, které si zakoupili, přispěli na nákup přístrojové a zdravotnické techniky.

### **Světový den boje proti AIDS**

Prvního prosince se konal Světový den boje proti AIDS. Česká společnost AIDS pomoc organizuje každý rok na tento den prodejní akci červených stužek. Výtěžek z tohoto projektu putuje na provoz a preventivní aktivity této společnosti a Domu světla. Součástí preventivních aktivit jsou přednášky na školách a návštěva Domu světla.

Naše deváté ročníky se již tradičně zapojily do akce s plnou vervou. Nejprve absolvovaly unikátní přednášku s HIV pozitivním člověkem a s prohlídkou Domu světla, kde žáci viděli skutečný život HIV pozitivních a lidí nemocných AIDS. Poté vyrazili do ulic Prahy 6, kde nabízeli

letáky s informacemi o HIV a AIDS a prodávali červené stužky. Podařilo se jim prodat velké množství stužek a vybrat tak přes 15 000,- Kč.

### **Absolventské práce žáků 9. ročníku**

I v letošním školním roce žáci 9. ročníku vypracovali tzv. absolventské práce. Jejich cílem bylo prokázat tyto schopnosti a dovednosti:

- schopnost dlouhodobější samostatné práce
- schopnost vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, využít mezipředmětové vztahy
- schopnost napsat vlastní souvislý, logicky uspořádaný text na dané téma
- schopnost grafického zpracování tématu
- schopnost pracovat s cizojazyčným textem
- schopnost napsat a upravit text na počítači
- schopnost vlastní prezentace absolventské práce

Kromě toho museli také splnit určité požadavky týkající se formy a obsahu jejich absolventské práce:

- úvod (proč právě toto téma atd.)
- vlastní práce o obsahu 3 – 5 stran psaného textu klasického formátu
- využití alespoň 2 různých informačních zdrojů (literatura, internet, apod.)
- anotace v češtině i angličtině (stručný obsah práce) a další zvolená část v druhém cizím jazyce
- důsledné a přesné uvedení zdrojů (kniha: autor, název, nakladatel, rok vydání, stránky, internet: přesné adresy webových stránek apod.)
- práce může být doplněna ilustracemi, fotografiemi, obrázky, grafy apod.

Poté byla během podzimu vypsána témata absolventských prací, ze kterých si všichni žáci museli nějaké vybrat. Během roku pak měli všichni k dispozici své konzultanty – učitele, kteří jim s jejich pracemi pomáhali. Na konci školního roku práce posuzovala komise složená z učitelů a vedení školy. Celkové posouzení bylo provedeno na základě předložené práce a ústní obhajoby žáka. V ní měl každý autor za úkol prokázat, že zpracovanému tématu rozumí, že se v něm dostatečně orientuje a že své závěry dokáže obhájit. Novinkou bylo, že každý žák musel mít připravenou prezentaci v elektronické podobě.

Na závěr byly vybrány nejlepší absolventské práce, které byly vyhlášeny při slavnostní příležitosti v Břevnovském klášteře (dále viz kapitola 38 – Mimořádné akce školy), a také byl všem absolventům předán certifikát.

### **Prezentace školy na veřejnosti, public relations**

Hlavním zdrojem informací o škole a její prezentaci na veřejnosti jsou webové stránky školy [www.zspodmarjankou.cz](http://www.zspodmarjankou.cz) a dále výroční zprávy.

Každý rok pořádáme dvakrát Den otevřených dveří, který slouží jednak rodičům stávajících žáků, jednak veřejnosti, především rodičům i dětem, kteří mají zájem navštívit naši školu, a pak také k setkávání bývalých žáků školy. Všichni tak mají možnost si prohlédnout školu, práce dětí i shlédnout výuku. Tento den považujeme za velmi důležitý, a proto se snažíme o jeho propagaci

(např. v regionálním tisku). Rovněž jsme uskutečnili neformální setkání s rodiči, které bylo realizováno individualizovanou formou jednotlivých tříd podle konkrétní dohody třídního učitele, žáků a rodičů. Byly využity nejen prostory školy, ale několik tříd si pro místo setkání vybralo i jiná místa (např. park Ladronka či školní hřiště).

K dalším významným akcím školy patří prezentace žáků prostřednictvím jazykových studijních pobytů v různých zemích, účast v krajských kolech olympiád a soutěží, někdy dokonce i v celostátních. Naše škola pořádá celopražské kolo španělské soutěže mladých hispanistů, které je určeno i žákům víceletých gymnázií a studentům středních škol, obvodní kolo olympiády v německém jazyce a matematickou soutěž Pythagoriádu. Také jsme byli vybráni k pilotnímu testování a ověřování za spoluúčasti ČŠI.

Dále se snažíme o propagaci školy formou článků v různých odborných či regionálních časopisech, případně vystoupením v rozhlasu či televizi.

V rámci prezentace školy odborné veřejnosti je naše škola prezentována prostřednictvím předsedy Asociace pedagogů základního školství pana zástupce Jaroslava Štercla v různých médiích.

K prezentaci školy slouží i různá veřejná vystoupení našich žáků jako jsou např. vánoční koncert pro rodiče či hudební vystoupení v domově pro seniory.

Podle analýzy různých dotazníků zadaných během posledních let rodičům našich žáků je spokojenost rodičů se školou vysoká a image školy na veřejnosti je velmi dobrá.

Škola se také snaží vytvářet pozitivní vazby k veřejnosti tím, že pronajímá tělocvičny, hřiště, případně třídy a školní kuchyně prodává občedy přes ulici - nejčastěji seniorům.

#### **Co se nám podařilo ....**

Školní rok 2014/15 přinesl škole další zlepšení především vnitřního prostředí školy včetně vybavení. Dokoupili jsme 3 tablety a další aplikace v částce 80 tisíc, dále e-learningové učebnice za 60 tisíc a 3 dataprojektory a elektrická plátna celkem za 45 tisíc Kč.

Do čtyřech tříd jsme koupili nový nábytek za 300 tisíc Kč, v učebně chemie jsme zrekonstruovali rozvody za 30 tisíc Kč a dokoupili jsme dalších devadesát šatních skříněk za 100 tisíc Kč.

Do školní družiny jsme zakoupili nový nábytek za 80 tisíc Kč a 9 mobilních telefonů pro vychovatelky.

Školní jídelnu jsme dovybavili za 60 tisíc Kč a na školním hřišti jsme provedli zahradnické úpravy za 50 tisíc Kč.

Ve škole proběhla další řada menších či větších oprav včetně malování v hodnotě přes 200 tisíc Kč.

#### **40/ Základní údaje o hospodaření školy**

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, která je v souladu s § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 7 odst. i Vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2014

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. i

### Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	8318196
dotace od MHMP	22871461
poplatky od rodičů- ozdr.pobyty,LVVZ	2226123
příjmy od rodičů za stravné	2333111
příjmy od rodičů zahr. lektor	0
ostatní stravné	249853
příjmy z doplňkové činnosti	1114875
zapojení fondů	946646
zahraniční dotace	0
ostatní příjmy	1026414

**Celkem** 38492386

### Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	18186441
platy v doplňkové činnosti	272268
zákonné sociální odvody	6430099
učebnice a učební pomůcky	559766
odpisy investičního majetku	275784
vzdělávání zaměstnanců	81034
ostatní výdaje	12400920

**Celkem** 38206312

**Investice:** 0

**Hospodářský výsledek** 286074

## 41/ Závěr

Z výše uvedeného analytického popisu činnosti školy lze vybrat některé náměty a považovat je za kritéria úspěšnosti školy v hodnoceném období:

- Zájem rodičů o školu má stále vzrůstající tendenci.
- Pedagogický sbor je téměř 100% kvalifikovaný a odborně způsobilý.

- Již desátým rokem někteří žáci 9. ročníku v rámci volitelného předmětu příprava na PET skládali mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Všichni přihlášení žáci úspěšně zkoušku složili.
- Péče o jazykově nadané žáky se prohlubuje a zefektivňuje prostřednictvím výuky nejazykového předmětu v angličtině.
- Rozšířili jsme výuku konverzace anglického jazyka od 4. ročníku.
- Pomocí nových technologií ICT modernizujeme metody výuky.
- Přes 60 % absolventů přijatých na gymnázia vypovídá o velmi vysoké kvalitě výuky na naší škole.
- Výsledky našich žáků 6. a 9. ročníku v testech SCIO jsou ve srovnání s celorepublikovými hodnotami základních škol opakovaně o 25 % vyšší a jsou srovnatelné i s celorepublikovým průměrem víceletých či čtyřletých gymnázií. Někteří absolventi v mnoha případech předčili úroveň dosažených výsledků víceletých gymnázií.
- V rámci celostátního testování České školní inspekce v projektu NIQES probíhalo zjišťování znalostí a dovedností žáků 9. ročníku v oblasti přírodovědné a ostatních gramotnostech, naši žáci se umístili v první třetině.
- Škola má mezinárodní kontakty, které se snaží rozšířit o nové destinace.
- Trvá zájem fakult o praxe a pobyt studentů na naší škole. Důvodem je kvalifikovaný pedagogický přístup a odbornost vyučujících.
- Žáci dosahují vynikajících výsledků ve sportovních i jiných soutěžích a olympiádách, a to i na celostátní úrovni.

V Praze dne 18. 9. 2015

Marcela Zavadilová

ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 19. 10. 2015 a projednána pedagogickou radou dne 21. 10. 2015.