

Výroční zpráva

**Základní školy v Praze 6,
Pod Marjánkou 2**

školní rok 2016 - 2017



Obsah

Název školy	str. 4
Zřizovatel	str. 4
Charakteristika školy	str. 4
Systém jazykové výuky	str. 5
Vzdělávací cíle	str. 6
Výchovné cíle	str. 6
Cíle školního roku 2016/2017 a jejich naplnění	str. 6
Údaje o vedení školy	str. 7
Vzdělávací program	str. 7
Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP	str. 8
Údaje o pracovnících školy	str. 9
Zaměření tříd s rozšířenou výukou	str. 12
Složení specializovaných tříd	str. 13
Žáci vzdělávání v zahraničí	str. 13
Formy péče o nadané žáky	str. 13
Počet integrovaných dětí	str. 15
Výsledky zápisu do 1. ročníku	str. 15
Výsledky přijímacího řízení	str. 15
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	str. 17
Volitelné a nepovinné předměty	str. 17
Kroužky	str. 17
Školní družina	str. 17

Poradenské služby školy	str. 19
Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	str. 20
Školská rada	str. 23
Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	str. 24
Školní stravování	str. 25
Výjezdy žáků mimo objekt školy	str. 26
Spolupráce školy se zahraničím	str. 27
Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	str. 29
Účast žáků v soutěžích	str. 30
Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu	str. 32
Cizí státní příslušníci	str. 32
Akreditované programy dalšího vzdělávání	str. 32
Zapojení školy do dalšího vzdělávání	str. 32
Enviromentální výchova	str. 32
Multikulturní výchova	str. 33
Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	str. 34
Stručná informace o autoevaluaci	str. 34
Informace o grantech	str. 35
Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba	str. 36
Mimořádné akce školy, propagace, marketing	str. 36
Základní údaje o hospodaření	str. 40
Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem	str. 41
Závěr	str. 42

1) Název školy

Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2

se sídlem Pod Marjánkou 1900/2, 169 00, Praha 6 - Břevnov byla zřízena ke dni 1. 1. 1993.
Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 8. 2. 2007.

IC	48133761
IZO	048133761
DIC	CZ 48133761

2) Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52, Praha 6 - Bubeneč.

3) Charakteristika školy

Jsme plně organizovanou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Naším zaměřením je rozšířená výuka jazyků. Nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává přes 650 žáků, kteří jsou přijímáni na základě testu školní zralosti, tj. formou zápisu do 1. ročníku. Do ostatních ročníků probíhá výběrové řízení, avšak pouze v případě, pokud je v ročníku volné místo. Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK. Také získala ocenění Finančně gramotná škola a stala se Etickou školou bronzového stupně.

Hlavní profilací školy je výuka cizích jazyků. V souvislosti se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je naší prioritou nadstandardní nabídka výuky cizích jazyků.

Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 1. ročníku. Výuka Aj je rozdělena do několika fází. V úvodní fázi 1. a 2. ročníku (2 hodiny Aj týdně) se častěji objevují prvky herní, seznámení s jazykem či upevnění již získaných dovedností. Ve 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny Aj týdně) se objevují začátky výuky gramatiky s maximálním důrazem na vytvoření vztahu k jazyku. V další fázi si osvojují a prohlubují znalosti jazyka, který jim stále více slouží i jako nástroj poznávání a získávání nových informací o okolním světě a jako prostředek komunikace s vrstevníky z různých zemí. Od 4. ročníku (4 hodiny Aj týdně) mají žáci konverzaci v anglickém jazyce s kvalifikovaným učitelem angličtiny - rodilým mluvčím, a to 1krát týdně.

Vytvořit základy druhého cizího jazyka znamená orientovat se ve všech běžných situacích, porozumět slyšenému slovu a používat jazyk slovem i písmem. Výuka začíná od 5. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Fáze druhého cizího jazyka jsou obdobné jako u výuky angličtiny. Časová dotace je v 5. ročníku 2 hodiny týdně, od 6. ročníku 4 hodiny týdně. V každém ročníku je jedna z hodin věnována intenzivním konverzačním dovednostem ve druhém cizím jazyce.

K prohloubení výuky slouží pro všechny žáky používání internetu, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, studijní pobyty v zahraničí, práce v projektech, možnost použití výukových programů na PC, tabletech a interaktivních tabulích.

Vzhledem k zaměření školy je naším cílem umožnit každému žákovi druhého stupně zpravidla jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Německu, Francii či Španělsku.

K další nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků na naší škole patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test (dále jen PET). Zájemci, kteří si zvolí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET) v 8. ročníku na dva roky, tedy na 8. a 9. ročník, mají možnost tuto mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zaštiťuje Britská rada, složit právě na konci devátého ročníku.

Rovněž výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning) patří k nadstandardní nabídce, a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

SYSTÉM JAZYKOVÉ VÝUKY



- třídy se od počtu 20 žáků dělí na všechny hodiny jazyků na jazykové skupiny
- ruský jazyk byl nabídnut i v tomto školním roce, avšak pro malý počet zájemců nebyl zatím otevřen

Vzhledem k profilaci školy je naším cílem vytvořit určitý **profil absolventa**:

- budoucí student střední školy v rámci Evropské unie
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech
- schopný pracovat v týmu, se zkušeností s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních projektů
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů

- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie
- je schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity
- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu

Z toho pro nás vyplývají především tyto **vzdělávací cíle**:

- připravit k dalšímu studiu na střední škole
- naučit anglický jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty
- naučit žáky využívat moderní technologie jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů

a **výchovné cíle**:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i k mateřskému jazyku
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení hodnoty lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zaměření
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí.

Cíle školního roku 2016/17 a jejich naplnění

- **Posílit výchovně-vzdělávací proces ve školní družině.**
Bylo založeno metodické sdružení školní družiny pro prohlubování metodických a didaktických znalostí a dovedností vychovatelů. Probíhala individuální vzdělávání v rámci DVPP v oblasti pedagogických věd i odborných znalostí.
- **Pokračovat v ICT učebnicích 2. stupně.**
Byly zakoupeny další ICT učebnice pro obory 2. stupně.
- **Implementovat společné vzdělávání do pedagogického procesu.**
Byl upraven školní vzdělávací program v oblasti společného vzdělávání pro žáky se specifickými potřebami i nadanými žáky. V rámci implementace byla zahájena výuka předmětu speciální pedagogická péče, dále byly realizovány pedagogické intervence a byla ustanovena i pozice školního speciálního pedagoga a asistenta pedagoga. Učitelé v rámci

DVPP průběžně procházel vzdělávání v oblasti společného vzdělávání na 1. i 2. stupni.

- **Zajistit studijní pobyt ve Francii.**

Studijní pobyt ve Francii se opět nepodařilo zajistit, a to i přes to, že jsme získali přes francouzské velvyslanectví kontakt na konkrétní školu.

- **Posílit úroveň a evaluační aktivity v oblasti průřezových témat a klíčových kompetencí prostřednictvím realizace absolventských prací žáků 9. ročníku.**

Úroveň byla posílena úpravou vstupních požadavků pro vypracování práce, jejich rozšíření a bylo zahájeno inovované hodnocení úrovně absolventských prací s vyšším důrazem na přesnost zpracovaných dat a vyhodnocování průřezových činností.

- **Rozvíjet uplatňování pedagogické metody prostřednictvím využití ICT technologií (tablety, interaktivní tabule).**

Ve všech učebnách je k dispozici moderní ICT technika, která byla využívána při vyučování. Totéž platí o vyšší míře využití tabletů případně chytrých mobilů ke konkrétním didaktickým aktivitám.

- **Zefektivnit využívání metody projektového vyučování.**

Byly realizovány účelové projekty v ročnících ke konkrétním tématům učiva.

- **Posílit roli dalšího vzdělávání pro zkvalitnění odborně-didaktické práce pedagogů.**

Pedagogové se účastnili vzdělávání v oborových didaktikách a daných oborech vzdělávání s důrazností na nové trendy a informace.

4) Údaje o vedení školy

Ředitelka: Mgr. Marcela Zavadilová

Zástupce ředitelky: Mgr. Jaroslav Štercl

5) Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Ředitelka: zavadilovazavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220 517 292

Zástupce ředitelky: sterclzavinaczspodmarjankou.cz, tel: 220 513 694

Hospodárka školy: sekretariatzavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220 513 177

6) Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
GLOBE-TROTTER	15	394	10	269

7) Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi, krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2016/2017, výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP

Školní vzdělávací program GLOBE – TROTTER je uzpůsoben zaměření školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce rozvoje školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech základního vzdělávání. Ty jsou v jednotlivých vzdělávacích oborech (předmětech) realizovány s využitím průřezových témat a ta jsou tímto naplňována.

Školní vzdělávací program školy je pravidelně na základě usnesení předmětových komisí a odsouhlasení vedením školy inovován. Jsou zapracovávány nejaktuálnější poznatky jednotlivých pedagogů, které ve finále vedou k neustále vyšší kvalitě samotného školního vzdělávacího programu na straně jedné a nejdůležitější a stěžejní aktivitě školy, kterou je zkvalitňování výchovně - vzdělávacího procesu ve škole na straně druhé. Vedením školy je garantován soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Inovativní kroky vycházely ze změny Rámcového vzdělávacího programu, která byla řešena a řízena samotným MŠMT ČR prostřednictvím Národního ústavu pro vzdělávání. Celý školní vzdělávací program byl upraven v souladu s ustanoveními NÚV v oblasti společného vzdělávání (inkluze). Do všech kapitol byly zapracovány dodatky o problematice společného vzdělávání jak v oblasti podpůrných opatření pro žáky se znevýhodněním, tak opatření pro nadané žáky. To se týká i položek hodnocení žáků. Byla upravena hodinová dotace s využitím disponibilní dotace právě v jazykové oblasti ve vzdělávacím oboru český jazyk. Jedná se pouze o dílčí přesun kategorie určené hodinové dotace, konkrétně z položky povinné do položky disponibilní. Tím se utvořil prostor pro případné úpravy pro třídy, kde by byli vzděláváni žáci s podpůrnými opatřeními v souvislosti s inovovanou legislativou, která je stanovena NÚV pro společné vzdělávání (inkluzivní), aby mohl být realizován např. předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence.

Dále byly provedeny dílčí úpravy v oblasti jazykové. Jednalo se o navazující kroky na rozšíření výuky druhého cizího jazyka již na první stupeň od 5. ročníku, které bylo realizováno v předchozí poměrně rozsáhlé změně. Nyní byla a postupně budou podle realizace v daných ročnících v jednotlivých budoucích školních letech doplňována ustanovení o výuce druhého cizího jazyka podle jednotlivých úrovní od začátečníků přes mírně pokročilé dále. V této změně je dodána výuka ve stupni mírně pokročilý do 6. ročníku ve všech druhých cizích jazycích a také v konverzaci v druhém cizím jazyku. Jsou to žáci, kteří se nově učí předmět od 5. ročníku.

Všechny cíle stanovené školním vzdělávacím programem byly splněny ve všech jeho oblastech tak, jak jsou pro výchovně-vzdělávací proces školy nastavené a definované. To je deklarováno splněním učiva jednotlivých vzdělávacích oborů včetně všech průřezových témat a z toho tedy vyplývá, že i všechny oblasti klíčových kompetencí byly realizovány. Všichni žáci v rámci absolutoria vypracovali závěrečnou absolventskou práci a tu všichni úspěšně obhájili. Získali tedy výroční vysvědčení žáka devátého ročníku a certifikát o absolutoriu – o vypracování závěrečné práce. Potvrzují to i výstupy z testování žáků společností SCIO v 9. ročníku a nově také na konci první etapy vzdělávání v 5. ročníku a dále výběrovým testováním ČŠI v rámci testování Inspis SET žáků 5. ročníku.

Školní vzdělávací program prošel pilotáží projektu aktivit EPIS 1 a EPIS 2 v rámci projektu NIQUES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy) Ústředního inspektorátu ČŠI, do kterého je škola zapojena. Projekt se zabýval budováním evaluačních nástrojů pro činnost ČŠI. Byl prověřen s konstatováním celkové sounáležitosti školního programu se všemi státními dokumenty.

Koordinátorem školního vzdělávacího programu je zástupce ředitelky.

8) Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

	k 30. 6. 2016	k 30. 6. 2017
pracovníci	fyzické osoby	fyzické osoby
učitelé	43	44
vychovatelé	8	9
spec. pedagogové	0	1
psychologové	0	0
pedagog. vol.času	0	0
asistenti pedagoga	0	2
trenéři	0	0
pedagog. celkem	51	56
nepedagogičtí	19	19
celkem všichni	70	75

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 61 let	z toho důchodci
učitelé	6	8	9	19	2	2
vychovatelé	1	1	2	4	1	1
spec. pedagog.	0	1	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol.č.	0	0	0	0	0	0
asist. pedagog.	1	0	1	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag.celkem	8	10	12	23	3	3
z toho žen	7	8	11	21	3	3

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016 (fyzické osoby)

	celkem	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	17	17	0
učitelé II. stupně ZŠ	27	27	0
vychovatelé	9	9	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	2	2	0
trenéři	0	0	0

c1) pedagogové a vychovatelé ve školním roce 2016/17

Příjmení jméno	vyučované předměty	Příjmení jméno	vyučované předměty
Dobrovolná Kristýna	Aj	Sladká Ivana	1. st.
Dvořáková Barbora	Fj, konv. Fj, Vz	Stejskalová Kateřina	Hv, Vv, Vz
Geyerová Simona	Čj, D, VV, Vz	Stručovská Jana	Aj

Hejnicová Zuzana	Šj, konv. Šj	Šindelářová Ivana	1. st.
Hlaváčková Hana	1. st.	Šrámková Kateřina	M, F
Horáková Martina	1. st.	Šrollerová Libuše	M, Př, ICT
Hrozányová Martina	Tv, Př	Štanclová Kateřina	Z
Humlová Markéta	Př, Vz	Štercl Jaroslav	Ch, Př
Chrobok Jiří	Aj	Štěpánová Irena	1. st.
Jilemnická Jana	M	Tichá Dagmar	Aj
Kašparová Eva	Cj, Vo, Pč	Trmal Kamil	Z, Tv
Klopacz David	konv. Aj	Tučková Monika	Čj
Knechtová Petra	1.st.	Urbanová Ivana	Nj, konv. Nj, D
Kotvová Barbora	1. st.	Vápeníková Jiřina	1. st., Vv
Křiváček Roman	1. st.	Vojtášková Vlasta	Nj, konv. Nj, Hv, Vz
Křížová Martina	Aj, Čj	Zavadilová Marcela	Aj
Lodinová Dagmar	Aj, Vo v Aj	Žeková Silvie	1. st.
Llorens Pablo	Šj, konv. Šj		
Lormanová Bohuslava	1. st.	D'Orlandová Renáta	ŠD
Macáková Pavla	M, F, Pč, Př	Hrdina Jan	ŠD
Oršulová Lucia	1. st., Pč	Humhalová Vlasta	ŠD
Pavlišová Naděžda	Aj, příprava PET	Kvasničková Miluše	ŠD
Pavlíčková Lucie	1. st.	Nebáznivá Eva	ŠD
Perná Man. Tazeem	konv. Aj	Pospíšilová Ivana	ŠD
Poláková Helena	1. st.	Rysová Anna	ŠD
Řeháková Hana	1. st.	Sladká Šárka	ŠD
Sklenaříková Romana	Aj	Vyskočilová Blanka	ŠD

Pozn.: od začátku školního roku nastoupila jako zástup za dlouhodobě nemocnou paní učitelku Řehákovou (1. stupeň) paní učitelka Návratová, která ji zastupovala 3 měsíce, poté se vrátila paní učitelka Řeháková. V lednu dlouhodobě onemocněla paní učitelka Tazeem Perná (konverzace AJ). Její hodiny byly rozděleny mezi vyučující AJ, kteří je doučili do konce školního roku. V témže měsíci nastoupila speciální pedagožka. Od února nastoupila paní učitelka Dobrovolná za paní učitelku Lehečkovou (AJ), která odešla na mateřskou dovolenou a v březnu začaly pracovat i dvě asistentky pedagoga.

- d) jazykové vzdělávání a jeho podpora
počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2016 (fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	18	z toho rodilých mluvčích	3
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	18	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2016 (fyzické osoby)

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	394	269	112	-	-
NJ	47	132	-	47	42
FJ	15	41	-	11	10
ŠJ	23	94	-	23	31

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

Nadále probíhala výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku jako povinný předmět. Celkem se jí účastnilo 157 žáků a jednalo se o 1 hodinu týdně.

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 3, z toho do důchodu 1

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 6

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

j) další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium v oblasti pedagogických věd	3	5 + 5 + 5 let
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	4	2 + 2 + 2 + 5 let

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (let, měs., dní)
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	1	5 let

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (týdnů, dní)
Španělský seminář (workshop)	2	10 hodin
Chemické pokusy na 1. stupni	1	4 hodiny
Didaktika výuky španělské gramatiky	1	5 hodin
Matematická gramotnost na 2. stupni v praxi	2	6 hodin
Video ve výuce NJ a projekt. vyučování	1	4 hodiny
Nové metody ve výuce NJ	1	8 hodin
Přemýšlení a počítání	1	4 hodiny
Zdravotnický kurz a doškolení	14	344 hodin
Školení metodiků prevence	1	28 hodin
Tělo mluví	3	18 hodin

Hudební hry a techniky	1	4 hodiny
Netradiční hry	2	12 hodin
Jak se učit historii	1	6 hodin
Kritické myšlení	1	4 hodiny
Pravidla a metodika florbalu	1	4 hodiny
Seminář ke grantu primární prevence	1	5 hodin
Syndrom ADHD	3	24 hodin
Ovládání interaktivních učebnic	1	4 hodin
Nápadník do hodin ČJ	1	4 hodiny
Podpůrná opatření	3	24 hodin
Grammar	2	8 hodin
Mám ve třídě dyslektika	1	4 hodiny
Využití interaktivní tabule	29	43 hodin
Google Apps	1	4 hodiny
Kyberpsycho	1	6 hodin
Pokusy v biologii	2	36 hodin
Z odpadového materiálu	1	6 hodin
Využití účtu Microsoft Office	8	12 hodin
Využití Google Suite ve výuce	13	20 hodin
Společné vzdělávání	1	4 hodiny
Šablony	1	5 hodin
celkem krátkodobé studium		737 hodin

Další vzdělávání patří i nadále k prioritám v práci školy. V plánu DVPP jsme vycházeli z těchto kritérií:

- vzdělávání sboru v obecně pedagogických dovednostech
- individuální potřeby pedagogického sboru
- hospitační činnosti vedení školy v průběhu loňského školního roku

Z výše uvedených kritérií vyplynuly následující priority:

- oblast modernizace vyučovacích metod, podpora potřeb žáků (hlavně ICT technologií)
- oblast sociálně patologických jevů (prevence šikany, ochrana člověka za mimořádných situací)
- speciálně pedagogické dovednosti
- společné vzdělávání

9) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př	informatika	VV	HV	TV	jiné předm. *)
počet tříd	25	0	0	0	0	0	0	6
počet žáků	663	0	0	0	0	0	0	157

Pozn.: z toho 6 tříd (6. a 7 ročník) - výchova k občanství v angličtině (metoda CLIL)

10) Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2017

Škola nemá specializované třídy.

11) Žáci vzdělávání v zahraničí, žáci individuálně vzdělávání a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2017

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	17	17	0	0

12) Formy péče o nadané žáky

Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou jazyků a ve škole jsou pouze jazykové třídy, žáci jsou do školy přijímáni na základě výběrového řízení (kromě žáků do 1. ročníku). Jejich rodinné zázemí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Vzhledem k celkově vysoké náročnosti výuky mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání. Učitelé tak využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků k rozšiřování učebního plánu či k zadávání náročnějších individuálních úkolů v rámci vyučovacích hodin.

Nadaní žáci jsou často vedeni k účasti v olympiádách a dalších soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků, což odpovídá charakteru naší školy.

Již dvanáctým rokem mají žáci 8. ročníku příležitost zařadit do svého rozvrhu volitelný předmět Příprava na zkoušku Preliminary English Test (PET), který mají dva roky, a na konci 9. ročníku mohou složit PET - jednu z cambridgských světově a celoživotně uznávaných zkoušek z anglického jazyka. Tato zkouška se skládá ze dvou částí – písemné a ústní, ve kterých jsou testovány základní dovednosti – poslech, čtení, psaní a mluvení, odpovídá úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce a organizuje ji Britská rada.

Již třetím rokem jsme zařadili konverzaci v anglickém jazyce s rodilým mluvčím již od 4. ročníku a v loňském roce poprvé i výuku 2. cizího jazyka od 5. ročníku. Konverzace ve španělském, francouzském a německém jazyce začala rovněž v 5. ročníku a je nepovinným předmětem ke druhému cizímu jazyku. Jedná se o společný projekt s MČ Praha 6. Dále pokračuje od 7. ročníku jako volitelný předmět ke druhému cizímu jazyku.

Všechny děti jsou děleny do skupin, ve kterých je maximálně 15 žáků. Oboje se zatím osvědčilo.

Desátým rokem probíhala výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

Vzhledem k profilaci školy organizujeme studijní pobyty v zahraničí. Naším cílem je, aby každý žák 2. stupně mohl jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Dánsku, Španělsku, Francii či Německu. Rádi bychom tuto nabídku rozšířili o další destinace.

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky PET a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2005/06	3	3
2006/07	8	8
2007/08	5	5
2008/09	14	13
2009/10	2	2

2010/11	10	10
2011/12	4	3
2012/13	5	4
2013/14	11	11
2014/15	14	14
2015/16	9	9
2016/17	9	9

Pozn.: ve školním roce 2011/12 nejsou výsledky u jedné žákyně známy, neboť zákonný zástupce je odmítl sdělit.

I v tomto školním roce měli možnost žáci učit se druhý cizí jazyk během roku se připravovat, a poté složit mezinárodně uznávanou zkoušku v příslušném cizím jazyce (tj. německém, španělském či francouzském jazyce) odpovídající úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce (viz přehledy níže).

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Fit in Deutsch 2 a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2008/09	4	4
2009/10	2	2
2010/11	0	0
2011/12	3	2
2012/13	1	1
2013/14	3	3
2014/15	0	0
2015/16	2	2
2016/17	6	6

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Delf A2 (Fj) a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2011/12	3	3
2012/13	8	5
2013/14	0	0
2014/15	1	1
2015/16	7	6
2016/17	0	0

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Dele (Šj) a úspěšně ji složili

školní rok	přihlášení žáci	úspěšní žáci
2011/12	2	2
2012/13	0	0
2013/14	0	0
2014/15	0	0
2015/16	0	0
2016/17	0	0

13) Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2017

celkem	z toho postižení						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
8	8	0	0	0	0	0	0

14) Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2017/18

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2016/17, které nastoupí v září 2017	počet odkladů pro školní rok 2017/2018
3	133	78	6	17

15) Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	21	7
soukromá gymnázia	2	1
církevní gymnázia	1	0
Celkem	24	8

b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní stř. školy	stř. odb. učiliště	celkem
31	6	0	9	9	0	55

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

V tomto školním roce bylo přijímací řízení pro naše žáky opět úspěšné. Všichni byli přijati ke studiu na střední škole, o kterou měli zájem. Již tradičně byla většina žáků přijata ke studiu na gymnáziích, celkem téměř 60 %. Celkový počet přijatých žáků do víceletých gymnázií je stabilní (viz analýza).

Analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy

a) přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia

víceletá gymnázia	5. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
2002/2003	32	13	0	45
2003/2004	18	12	1	31
2004/2005	24	17	0	41
2005/2006	23	20	0	43
2006/2007	29	12	0	41

2007/2008	21	15	0	36
2008/2009	18	9	0	27
2009/2010	25	20	0	45
2010/2011	26	17	1	44
2011/2012	22	27	0	48
2012/2013	18	14	0	32
2013/2014	26	19	0	45
2014/2015	25	20	0	45
2015/2016	21	14	0	35
2016/2017	24	8	0	32

b) přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy

šk. rok	gymnázia	gymnázia (% absolventů)	obch. akad.	zdrav. školy	prům. školy	ostat. stř. šk.	stř. odb. učil.	celkem
2002/2003	38	62	7	1	8	6	1	61
2003/2004	43	72	6	2	2	6	1	60
2004/2005	46	79	3	0	5	3	1	58
2005/2006	53	83	3	1	6	1	0	64
2006/2007	34	67	4	0	6	2	0	51
2007/2008	43	68	4	1	6	9	0	63
2008/2009	50	74	3	0	8	6	0	67
2009/2010	46	80	4	1	0	6	0	57
2010/2011	27	71	1	0	4	6	0	38
2011/2012	33	66	7	1	4	5	0	50
2013/2014	35	68	3	2	3	8	0	51
2014/2015	32	64	6	0	8	4	0	50
2015/2016	28	60	15	0	1	3	0	47
2016/2017	31	56	6	0	9	9	0	55

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že se nám stále daří naplňovat náš základní vzdělávací cíl, a to připravit žáky ke studiu na střední škole. Zde hraje dominantní roli zájem o studium na gymnáziích, v průměru na tento typ školy odchází přes 60 % našich žáků. Škola zvyšuje na své žáky nároky v učivu prostřednictvím žákovských schopností, dovedností a kompetencí, což v posledních letech odráží míru úspěšnosti ve skutečnosti, že všichni absolventi si podávají přihlášku ke studiu na střední škole a ke studiu jsou přijati.

16) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku: 55

V nižším ročníku: 0

17) Volitelné a nepovinné předměty

volitelné předměty	počet žáků
konverzace Aj	84
příprava na PET	29
celkem	113

nepovinné předměty	počet žáků
konverzace Nj	89
konverzace Fj	25
konverzace Šj	54
celkem	168

18) Kroužky

kroužky	počet žáků
Divadlo a dram. výchova	10
vaření	12
florbal	55
počítače	15
miniházená	11
šachy	8
Boj. sporty a sebeobrana	20
keramika	10
zdravotnický	19
Aj storytelling	110
volejbal	20
vědecké pokusy	18
kytara	8
celkem	316

Nabídka mimoškolních aktivit se stabilizovala. Většina kroužků je vedena externími pracovníky. Florbal a kurzy anglického jazyka vedli naši zkušení pedagogové.

19) Školní družina

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	12	274

Do školní družiny bylo na začátku školního roku zapsáno 274 žáků, kteří byli rozděleni do dvanácti oddělení školní družiny. Žáci prvních až čtvrtých tříd byli zařazováni na základě vyplněných přihlašovacích lístků. Vzhledem ke kapacitním možnostem školní družiny jsme nemohli přijmout všechny žáky pátého ročníku. Školní rok byl ukončen s počtem 267 žáků.

Po celý rok probíhal provoz ranní družiny od 7,00 hod. do 7,55 hod.; odpolední provoz pondělí – čtvrtek do 17,30 hod. a pátek do 17,00 hod. Poplatek 200 Kč zůstal ve stejné výši jako v předešlém školním roce.

V první polovině školního roku pokračovalo dovybavování tříd školní družiny potřebným materiálem. Do jednoho oddělení byla pořízena nová válenda, kterou děti často využívaly k relaxaci. V průběhu prvního pololetí byly převážně pro žáky prvních tříd nakoupeny stavebnice Lego a společenské hry. Ve druhé polovině školního roku byl mladším dětem pořízen didaktický

padák, který měl velký úspěch při pohybových hrách na školním hřišti. Pro starší děti bylo nakoupeno převážně sportovní náčiní, čímž se pohybová činnost na školním hřišti stala pro děti zajímavější.

V prvních dnech školní docházky vychovatelky nové děti seznámily s chodem a organizací družiny. Zvláště prvňáčkům, dle potřeby, vychovatelky pomáhaly při manipulaci s odběrem jídla, při používání příborů a s odnášením táčů na určené místo. V druhé polovině měsíce září jsme pro prvňáčky připravili „Noc ve škole“. Děti tak měly příležitost lépe poznat své spolužáky a vychovatelky, zasoutěžit si a přenocovat mimo domov, bez svých rodičů.

V době od 14,00 hod. do 15,30 hod. jsme pobývali s dětmi na školním hřišti nebo na dětských hřištích v okolí školy. Po tento čas děti sportovaly, hrály hry, zdolávaly lanové průlezký nebo v zimě sáňkovaly. V případě nepříznivého počasí jsme využívali možnosti zaspotovat si v tělocvičně školy. Druhým rokem si mohli rodiče vyzvedávat děti i v době od 14,00 – 15,30 hod., neboť bylo zřízeno sběrné oddělení. V tomto oddělení jsou po 14. hodině umístěny děti, které v tuto dobu potřebují odejít domů nebo děti, které se vracely ze zájmových kroužků.

Každý týden byly žákům nabízeny různorodé aktivity. Vedle odpočinkových činností sloužících k odstranění únavy a regeneraci sil byly realizovány zájmové činnosti umožňující dětem seberealizaci a rozvíjení různých znalostí i dovedností. Výchovná činnost byla doplněna např. návštěvou městské knihovny. V rámci měsíce bezpečnosti děti strávily zajímavé odpoledne na dopravním hřišti, kde mohly uplatnit získané vědomosti „v provozu“. Pravidelně každý čtvrtek byly do programu školní družiny zařazovány kulturní akce jako např. návštěvy muzeí, výstavy, filmová představení apod. Aby si mohly děti řádně zasoutěžit, ve druhém pololetí jsme jim zorganizovali fotbalové utkání s družinou ZŠ Marjánka. Akce se konala ve dvou termínech (pro mladší i starší věkovou kategorii) a měla velký úspěch. V průběhu roku děti v hojném počtu navštěvovaly zájmové kroužky, které byly organizovány především prostřednictvím agentury.

Po čas celého školního roku jsme nevynechali ani oslavy tradičních svátků jako např. Halloween, Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Valentýn, Čarodějnice a Den matek. U příležitosti Dne dětí proběhla na školním hřišti ukázka práce Policie ČR. Příslušníci útvaru Ochraně služby Policie ČR seznámili naše děti s policejní technikou, zbraněmi a předvedli jim výcvik služebního psa.

Aby práce vychovatelek byla na kvalitní úrovni, snažily se vychovatelky po celou dobu školního roku vzdělávat nebo se účastnit odborných seminářů a školení. Vychovatelky také po celý rok spolupracovaly s třídními učiteli i výchovnou poradkyní a dle potřeby byly v kontaktu s rodiči žáků.

20) Poradenské služby školy

Ve škole existuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které pracuje ve složení školní psychologka, speciální pedagožka, metodičky primární prevence, výchovná poradkyně. Prioritou pracoviště je předcházení a případné řešení výukových a výchovných problémů žáků ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, vychovateli školní družiny a učiteli odborných předmětů. ŠPP je otevřeno komunikaci s žáky i jejich rodiči.

Školní psychologka nabídla žákům i rodičům možnost konzultace při výchovných i výukových problémech, což především žáci často využívali. Oceňovali, že psychologka není pedagogem školy. Psycholožka spolu se speciální pedagožkou a výchovnou poradkyní mapovala atmosféru ve třídách. Speciální pedagožka se po zhlédnutí situace ve třídním kolektivu zaměřila na

práci s dětmi, které potřebují její podporu. Dále metodicky vedla učitele a asistenty pedagoga, jak pracovat s dětmi s prvním až třetím stupněm podpory. Sama pak dle potřeby a doporučení školského poradenského zařízení s dětmi pracovala. Výchovná poradkyně byla koordinátorkou těchto činností.

I v tomto roce se vyskytly problémy s chováním některých žáků, avšak jejich počet se nevymykal normě školy. Jednalo se o nevhodné až hrubé chování vůči spolužákům, náznaky kyberšikany, pozdní omlouvání zameškaných hodin, krátkodobé záškoláctví, případně problémy v rodině, poničení majetku školy. Proto proběhlo mnoho telefonátů, osobních setkání i několik výchovných komisí, někdy za přítomnosti vedení školy. V souvislosti s některými problémy žáků v oblasti vztahů kontaktovalo ŠPP a zástupce ředitelky školy pracovnice Orgánu sociálně-právní ochrany dětí. V některých třídách proběhla intervence vyžádaná třídní učitelkou. Intervenci vedla odbornice z Pedagogicko-psychologické poradny. Ohlasy byly kladné.

Pracoviště dále nabízí služby směřující k volbě povolání, v našem případě volbě dalšího vzdělávání. Díky profilaci školy odcházejí naši žáci tradičně na střední školy zakončené maturitní zkouškou, a proto poradenství k volbě povolání bylo směřováno především na její vhodný výběr vzhledem ke schopnostem, školním výsledkům a zájmům dětí.

Výchovná poradkyně informovala rodiče o přijímacím řízení na webových stránkách školy, informačním letákem, prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách nebo osobně v pravidelných konzultačních hodinách. Výchovná poradkyně zabezpečila administrativní stránku přijímacího řízení.

Již tradičně žáci 8. ročníku absolvovali tzv. profi-testy. Jejich vyhodnocení proběhne nejpozději na začátku dalšího školního roku. Pro většinu rodičů i žáků bývají vítaným vodítkem při volbě vhodné střední školy. Ohlasy na tuto službu jsou vesměs příznivé.

Žáci 8. ročníku navštívili v rámci výchovy k občanství Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání Úřadu práce hl. m. Prahy, kde se poučili o možnostech dalšího vzdělávání a orientačně se seznámili i s trhem práce. Deváté třídy navštívily Scholu Pragensis.

Žáci 9. tříd obdrželi ve škole Atlas středních škol, zájemci pak příručky o studiu na středních školách různého typu z Pedagogicko-psychologické poradny. Další informace o středních školách obdrželi prostřednictvím letáků, které SŠ samy distribuují, školu také navštívili bývalí žáci (dnes studenti středních škol) nebo některé školy prezentovali jejich pracovníci přímo na půdě naší školy. Pro celkový přehled o možnostech studia žáci v hodinách pracovních činností představují jednotlivé typy škol.

Výchovná poradkyně sledovala novinky a novely vyhlášek z oblasti výchovného poradenství. Vzhledem k novele Školského zákona se pracovníci školy seznamovali s problematikou inkluze, někteří členové pedagogického sboru se účastnili specializovaných seminářů z tohoto oboru.

21) Hodnocení prevence rizikového chování

Cílem primární prevence je preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování. Tento školní rok nebyl výjimkou. Již třetím rokem na škole pracují 2 metodičky prevence – jedna na 1. stupni, druhá na 2. stupni, což se velmi osvědčilo, i když na 2. stupni proběhla výměna metodičky již podruhé, a to poměrně v krátkém časovém období.

Na prvním stupni jsme pokračovali v preventivních aktivitách programu „Prevence neboli“, na druhém stupni ve dvou programech „Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou – bez marjánky“ a v programu zážitkových kurzů pro šesté ročníky „Odyssea“.

Díky finanční podpoře z grantu MČ Prahy 6 se nám v letošním roce podařilo zorganizovat dostatek preventivních aktivit a tím dostatečně preventivně působit v širokém spektru oblastí.

Naše škola se snaží udržovat dobré vztahy s rodiči žáků a přehledně jim zprostředkovávat informace. Za velmi důležité považujeme udržení příjemného a otevřeného klimatu ve škole. Snažíme se předcházet a případně minimalizovat projevy agresivity a nenávisti. Jako velmi aktuální témata vnímáme kyberšikanu a netolismus, snažíme se děti dostatečně informovat a poučit.

Preventivní aktivity jsou směřovány do hodin výchovy ke zdraví a výchovy k občanství. Důležitou roli hrají a besedy s odborníky, exkurze, interaktivní programy, kulturní a sportovní akce. Další preventivní aktivity se odehrávají na zážitkových kurzech, školách v přírodě a školních výletech.

Za velmi důležité považujeme pravidelné schůzky školního preventivního týmu, spolupráci v rámci školy a spolupráci s externími organizacemi: Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 6, Prev-Centrum, Policie ČR, agentura ACET, společnost Odyssea, Dům světla, centrum Drop-in, občanské sdružení Vlastní cestou a další.

1. stupeň:

Napříč celým 1. stupněm proběhly již tradiční besedy se zástupci Policie ČR. V každém ročníku se probíralo téma přiměřené věku a popřípadě i aktuální situaci (např. začlenění do kolektivu, chování v dopravě, chování k neznámým osobám, ale i ke zvířatům, šikana, kyberšikana, apod.).

Od loňského roku začala nově fungovat spolupráce Prev-Centra i s 1. stupněm. Realizace programů byla od 3. do 5. ročníku, a to vždy se dvěma lektory ve dvouhodinových cyklech.

Mimo všechny preventivní programy každý učitel na 1. stupni využívá velmi pěkně zpracovaná témata prevence rizikového chování v učebnicích FRAUS, zejména v předmětech český jazyk a ČAS.

Z naplánovaných aktivit se uskutečnily následující:

1. ročník

Beseda s Policií ČR.

Projekty v rámci hodin ČAS (např. dopravní výchova, mezilidské vztahy, komunikace, šikana, rasismus, péče o zdraví, osobní bezpečí).

Beseda s nevidomou.

2. ročník

Beseda s Policií ČR.

Projekty v rámci hodin ČAS (např. dopravní výchova, mezilidské vztahy, komunikace, šikana, rasismus, péče o zdraví, osobní bezpečí).

Zdravověda – kurz první pomoci.

3. ročník

Projekty v rámci hodin ČAS (např. komunikace mezi lidmi, agresivní chování ve škole, chování v silničním provozu, soužití v rodině, nenásilné řešení konfliktů, spolupráce se spolužákem, šikana, rasismus).

Jules a Jim, preventivní program Nekuřátka.

Preventivní programy Prev-Centra, (aktuální témata).

Beseda s Policií ČR.

4. ročník

Projekty v rámci předmětu ČAS (např. první pomoc, krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání, chování v roli svědka, poruchy příjmu potravy, chování v silničním provozu, návykové látky, sekty).

Besedy s Policií ČR.

Preventivní programy Prev-Centra, (např. kyberšikana).

Jules a Jim, preventivní program Nekuřátka.

Zpěv v domově seniorů.

Sportem ke zdraví.

Beseda – bezpečný internet.

Prevence kyberšikany – program s Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Netradiční pohybové hry.

5. ročník

Besedy s Policií ČR.

Preventivní programy Prev-Centra.

Jules a Jim, preventivní program Nekuřátka.

Zubní hygiena.

Beseda – bezpečný internet.

Společné akce 1. stupně:

Vánoční bruslení, různé sportovní aktivity, zdravotnické soutěže, zahradní piknik (společné setkání žáků současných, minulých a rodičů, s mnoha sportovními aktivitami).

2. stupeň:

Na naší škole již 17. rokem proběhl program primární specifické prevence, tj. zážitkový kurz Odyssea. Cílem je spolupráce a seznámení částečně nových třídních kolektivů.

V tomto školním roce probíhala opět spolupráce s Prev-Centrem. Každá třída druhého stupně absolvovala v prvním i druhém pololetí tříhodinové setkání s lektory z Prev-Centra. Preventivní programy jsou přizpůsobené věku a aktuální atmosféře ve třídě. Preventivní programy jsou přizpůsobené věku a aktuální atmosféře ve třídě. Pro všechny třídy druhého stupně jsme zorganizovali besedu s Policií ČR.

Z naplánovaných aktivit se uskutečnily následující:

6. ročník

Kurz zážitkové pedagogiky.

Beseda s Policií ČR.

Projekty v rámci hodin „Výchova ke zdraví“, „Výchova k občanství“, apod.

Divadlo U Hasičů – Kyberšikana.
Preventivní programy Prev-Centra.
Beseda s předním pražským kriminalistou.
Beseda o drogách.

7. ročník

Preventivní programy Prev-Centra.
Beseda o kouření.
Beseda s Policií ČR.
Beseda s předním pražským kriminalistou.
Beseda o drogách.
Ozvěny Antifetfestu.
Beseda – „Přátelství a láska“.

8. ročník

Protidrogový vlak.
Preventivní programy Prev-Centra.
Program s psychologem z Pedagogicko-psychologické poradny.
Beseda s Policií ČR.
Kurz zážitkové pedagogiky.
Beseda s předním pražským kriminalistou.
Beseda o drogách.
Divadlo U Hasičů – „Boj s prokrastinací“
Beseda – „Reprodukční zdraví a antikoncepce“.

9. ročník

Protidrogový vlak.
Exkurze do Pečkova paláce.
Preventivní programy Prev-Centra.
Beseda s Policií ČR.
Beseda s předním pražským kriminalistou.
Beseda o drogách.
Beseda s pracovníky Domu světla.
Červená stužka.
Vystoupení v Domě seniorů.
Beseda „Nebezpečné sekty“.

Společné akce 2. stupně:

Vánoční bruslení, různé sportovní aktivity, zdravotnické soutěže, zahradní piknik (společné setkání žáků současných, minulých a rodičů, s mnoha sportovními aktivitami), besedy se známými sportovci, akce školního parlamentu.

Tento dlouhodobý projekt, který se každý rok snažíme upravit podle potřeb jednotlivých tříd a žáků, podle věku, aktuální situace ve škole, času a možností přizvaných odborníků a v neposlední řadě i podle finančních možností a přidělených grantových prostředků školy, chápeme jako otevřený a variabilní systém různých aktivit zaměřených na prevenci všech patologických jevů v naší společnosti.

Programem projdou postupně všichni žáci. Jednotlivé části jsou hodnoceny všemi účastníky, dětmi, vyučujícími i realizátory daných akcí, zjišťujícím rozhovorem. Některých akcí se účastnila i obvodní metodička prevence nebo obvodní protidrogová koordinátorka. Opakovaně se vracíme k těm aktivitám, které považujeme za důležité, a které jsou pro žáky přínosem.

Naše snaha by nebyla možná bez pravidelné spolupráce a podpory výchovné poradkyně školy, školní psycholožky, celého pedagogického sboru a rodičů.

Všichni učitelé absolvují různá školení dle aktuální nabídky a potřeb. Obě metodičky prevence úzce spolupracují. Jejich hlavní náplní práce je vytvoření minimálního preventivního programu a jeho naplnění během celého školního roku, koordinují práci Prev-Centra, spolupracují s projektem Odyssea, objednávají besedy, exkurze, semináře a školení. V neposlední řadě připravují podklady pro dotace. Obě rovněž chodily na pravidelné schůzky společně s ostatními metodiky Prahy 6 a účastnily se výjezdů, kde probíhala intenzivní školení s odborníky z různých oblastí. Důležité byly i pravidelné konzultace s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a vedením školy. Jejich práce je nejen velmi přínosná, ale také náročná a zodpovědná.

22) Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Složení školské rady

Za zřizovatele MČ Praha 6: Mgr. Ondřej Kolář, Jiří Růžička.

Za pedagogické pracovníky: Mgr. Jan Čejka, Mgr. Kateřina Štanclová.

Za zákonné zástupce: Jiřina Bastlová – předsedkyně, Ing. Monika Ryšavá.

Rada školy vznikla v roce 2002 a je šestičlenná. Po ukončení mandátu byla v říjnu 2005 usnesením Rady městské části Praha 6 zřízena Školská rada. Poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Schází se minimálně dvakrát ročně, zajímá se nejen o dění školy, ale i o její současné potřeby, které se snaží ve spolupráci s vedením školy řešit.

V tomto školním roce se školská rada sešla dvakrát. Poprvé tradičně v říjnu, kdy schválila Výroční zprávu, dále byla seznámena s návrhem předložených změn ve školním vzdělávacím programu a rovněž projednala obdržené závěry dotazníkového šetření SCIO v jídelně.

Další setkání proběhlo v únoru na mimořádné schůzce, kterou svolala předsedkyně školské rady. Toto setkání se týkalo dvou stížností - udělení třetího stupně z chování dvěma žákům 9. ročníku a neprodloužení podnájemní smlouvy na keramický kroužek. Vedení školy bylo přizváno, aby se k oběma záležitostem vyjádřilo. Ředitelka školy svá rozhodnutí zdůvodnila. Jediný, kdo její rozhodnutí neakceptoval, byla předsedkyně školské rady. Zápis z tohoto setkání předsedkyně ředitelce školy nedoručila.

V tomto školním roce byla spolupráce se školskou radou poměrně složitá, neboť předsedkyně školské rady neakceptovala kolektivní rozhodnutí ostatních členů ani vedení školy.

23) Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření

a) spolupráce s rodiči

Jednou z priorit školy je vysoká kvalita vztahů mezi školou a rodiči žáků. Škola i nadále usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a opírá se zejména o:

- existenci rodičovské organizace - Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou
- snahu o maximální informovanost (třídní schůzky, webové stránky školy, schůzky se zástupci tříd, komunikace učitelů s rodiči prostřednictvím e-mailové pošty)
- činnost Školské rady
- včasné společné řešení jakýchkoli problémů dětí
- snahu zapojit rodiče do mimoškolních aktivit

Zpětná vazba je zajišťována několika způsoby. Rodiče zaznamenávají své názory, podněty a připomínky formou výstupu z třídních schůzek do zvláštních sešitů (poté jsou vyhodnocovány vedením školy a případně i následně řešeny).

Obecně prospěšná společnost Pod Marjánkou působí na naší škole od roku 1999 a je reprezentována volenými zástupci jednotlivých tříd. Ti jsou v úzkém kontaktu s vedením školy i s třídními učiteli. K hlavním cílům Obecně prospěšné společnosti patří:

- zlepšení materiálních podmínek školy
- poskytování finančních příspěvků sociálně slabším žákům na lyžařský výcvik a školu v přírodě
- finanční pomoc pro zahraniční studijní pobyty
- spoluúčast na mimoškolních akcích

Rodičovská organizace i nadále pokračuje ve finanční pomoci škole. Dostali jsme 8 tisíc Kč na sportovní dny pro první a druhý stupeň, celoroční vstupenku do ZOO – 3 tisíce Kč, závěrečný výlet pro 9. ročník – 6 tisíc, trička pro 1. a 6. ročník za 19 tisíc. Několika dětem byla poskytnuta sociální výpomoc v celkové částce 15 tisíc Kč. Na studijní pobyty do Německa a Španělska nám rodiče přispěli částkou 46 tisíc Kč. Dětem ve školní družině koupili vánoční balíčky za 6 tisíc Kč a všem dětem ve škole vstupenky do kina za 40 tisíc Kč.

Spolupráce Obecně prospěšné společnosti s vedením školy lze hodnotit jako velmi dobrou, její finanční pomoc je pro školu velmi přínosná a potřebná.

přehled příjmů a výdajů OPS ve školním roce 2016/17

počáteční stav k 1. 9. 2016	219 675,40
Příjmy	193 500
Výdaje	234 762,50
konečný stav k 31. 8. 2017	178 412,97

b) spolupráce s fakultami

Také v tomto školním roce jsme přivítali studenty učitelství v rámci pedagogických praxí:

- z Pedagogické fakulty UK: 1 studentka na český jazyk, 1 student na německý jazyk a 1 německá studentka v rámci programu Erasmus.
- Kromě praxí přicházejí do školy také někteří studenti v rámci plnění úkolů svých diplomových, semestrálních a dalších prací.

c) spolupráce se zřizovatelem

Součinnost se zřizovatelem je dána obecně platnými právními předpisy, která je charakterizována spoluprací ředitelky školy s jednotlivými odbory ÚMČ Praha 6 v rovině obecné viz výše, a dále pak při konkrétních aktivitách. Spolupráce školy se zřizovatelem je rovněž zajišťována prostřednictvím Školské rady.

V tomto školním roce opět pokračovalo testování žáků ve všech základních školách Prahy 6, které organizovala MČ Praha 6. Jednalo se o výuku anglického jazyka, matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů v 5. a v 9. ročníku.

Na začátku školního roku proběhlo tradiční vyhlášení vynikajících učitelů Prahy 6 ve Skleněném paláci a v závěru školního roku se pan radní naší městské části opět sešel s nejúspěšnějšími žáky všech škol Prahy 6 a jejich rodiči v Písecké bráně.

d) spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Prahy 6 a v rámci prevence sociálně patologických jevů s občanským sdružením Prev-Centrum, Policií ČR, sdružením Odyssea, Domem světla a zařízením Drop in, agenturou ACET, občanským sdružením Vlastní cestou a Ústředním inspektorátem ČŠI. Pro jednotlivé fakulty UK a pro střední a vyšší pedagogické školy organizuje škola pedagogické praxe studentů.

24) Školní stravování

počty stravovaných žáků: 610

z toho počty žáků z jiných škol: 14

Naše školní jídelna je již jedenáct let po rekonstrukci. Veškeré zařízení je dobře udržováno, i přesto již došlo na větší opravy (např. myčka, kotel, robot). V kuchyni pracují tři kuchařky a čtyři pracovnice provozu. Personál máme již několik let stálý. Denně se připravují tři druhy jídel, pomocí čipového systému si lze vybrané jídlo na následující den objednat přímo na objednávkovém boxu ve škole nebo přes internet, stejně tak i odhlašovat.

Při přípravě pokrmů se dodržují přísně hygienické předpisy, případné přebytky a nedojedená jídla se likvidují a odvázejí jako biologický odpad. Každý den se samozřejmě jídlo připravuje čerstvé.

Školní kuchyně musí dodržovat tzv. „spotřební koš“, což znamená, že paní kuchařky nemohou vařit např. samá sladká jídla (o které je mimochodem největší zájem z řad dětských strávníků), ale musí do jídelníčku zařadit maso, hodně ovoce, zeleniny a luštěnin, mléko, mléčné výrobky, též méně oblíbené pokrmy z ryb, apod. Měsíčně se spotřební koš sleduje, strava musí být vyvážená. V naší kuchyni se nepoužívají instantní suroviny, snížila se i spotřeba soli, dochucovadla používáme pouze bez glutamátů, paní kuchařky se snaží vařit „podomácku“, a proto do jídelníčku zařazují minimálně polotovary.

O přestávkách připravují paní kuchařky pro zájemce plněné rohlíky (šunka, sýr) nebo teplé tousty, tudíž není problém, když si dítě zapomene svačinu. V rámci pitného režimu je v jídelně umístěn pravidelně hygienikem kontrolovaný vodomat (přístroj na balenou vodu).

Škola se účastní evropského projektu „Ovoce do škol“ s finanční podporou Evropské unie – dětem prvního stupně je dodáváno 1x týdně ovoce nebo zelenina.

Naše školní kuchyně se v rámci doplňkové činnosti v souladu se zřizovací listinou zapojila do sociálního programu MČ Praha 6 a již několik let poskytuje seniorům kvalitní stravování za přijatelnou cenu.

Vedoucí školní jídelny se pravidelně zúčastňuje různých školení a porad vedoucích školních jídelen pod odborným vedením metodičky školního stravování, kde se probírají informace a novinky o školním stravování.

Školní jídelna musí dodržovat vyhlášku o školním stravování 107/2005 Sb. Hlavním úkolem je zdravě stravovat dětské strážníky. Při postupném zavádění nových receptur se zrovna nesetkáváme s velkým nadšením dětských strážníků (ať jde o luštěniny, ryby, čerstvou zeleninu apod.).

Při opakovaných hygienických kontrolách v naší školní kuchyni nedošlo nikdy k žádným závažným pochybením či nedostatkům (viz kapitola Výsledky kontrol).

Občas dochází ze strany rodičů k připomínkám ke školní kuchyni. Připomínky bereme na vědomí, kvalitu a skladbu jídel se snažíme stále zlepšovat, avšak technologické postupy přípravy jídel, které jsou jasně stanoveny v HACCP (Systém kritických bodů v provozu společného stravování), nemůžeme měnit.

V tomto školním roce jsme měli 5 dětí s dietou s omezením lepku. Každý den je možné si vybrat z nabídky jídel jedno přirozeně bezlepkové teplé jídlo. Od září 2017 je možné opět donést dětem doma uvažené bezlepkové jídlo, vedoucí školní jídelny krabičku uloží do zvláštní lednice a paní kuchařky jídlo ohřejí ve zvláštní mikrovlnné troubě a dají dětem na talíř.

Počet stravovaných dětí v naší ŠJ	610
Počet pedagogů	56
Počet nepedagogů	12
Strážníci přes ulici	27
Senioři se slevou	53
Žáci Lycea	14
Učitelé Lycea	5
Celkem	777

25) Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	7	242
z toho program Otevřený svět	3	78/32
zážitkové kurzy (samostatné)	5	127
školy v přírodě (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	15	360
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	3	62
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy (výjezd školního parlamentu)	1	15

Pozn.: s trvalým bydlištěm v MČ / s trvalým bydlištěm mimo MČ

Počet vzdělávacích výjezdů proti loňskému roku vzrostl (studijní zahraniční pobyty podrobněji viz kapitola Spolupráce školy se zahraničím).

Školy v přírodě jsou velkým přínosem pro žáky i učitele. Dochází při nich k praktickému doplnění teoretických poznatků získaných ve škole v Praze. Dále mají učitelé jedinečnou příležitost pozorovat a poznávat své žáky při skupinové i individuální práci, sledovat vlastnosti a povahové rysy a mohou se tak přímo podílet na utváření sociálních vazeb v kolektivu. Výuka je organizována podle zvláštního rozvrhu upraveného pro konkrétní pobyt. Při všech pobytech nenastaly žádné vážné úrazy ani zdravotní komplikace. Hodnocení uskutečněných škol v přírodě ze strany pověřených vedoucích výjezdů bylo vždy pozitivní.

Lyžařské zájezdy jsou organizovány pro žáky 7. ročníků. Pobyty vhodně spojují sportovně rekreační i společensky výchovnou funkci.

Již tradiční akcí se stal zážitkový kurz pro žáky 6. ročníku organizovaný ve spolupráci s občanským sdružením Odyssea. Jejím cílem je usnadnit přechod žáků na 2. stupeň, uvést nového třídního učitele, pomoc při začlenění nových žáků do třídního kolektivu, prohloubit a vytvářet pozitivní vztahy mezi všemi žáky 6. ročníku a navodit příjemnou pracovní atmosféru. Podobný adaptační pobyt byl zorganizován i pro 8. ročník, neboť zde došlo ke sloučení tříd po sedmém ročníku.

Přestože organizace výjezdů žáků mimo objekt školy je pro učitele čím dál tím více náročnější a nadmíru zodpovědnější, všechny uskutečněné akce jsou jimi hodnoceny kladně, neboť všichni si dobře uvědomují smysl a přínos těchto akcí pro celý výchovně - vzdělávací proces. Rovněž hodnocení samotnými žáky i rodiči je pozitivní.

Zvýšil se počet školních výletů, jejichž cílem je především upevňování sociálních, komunikačních a kulturních dovedností žáků.

Žáci se také zúčastnili mnoha exkurzí v rámci doplňování znalostí a dovedností v různých oborech vzdělávání.

26) Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejména rozvojové programy

Studijní pobyt Ve Velké Británii

O každoroční studijní pobyt ve Velké Británii byl i díky grantové finanční podpoře od MČ Praha 6 tak velký zájem, že jsme opět uspořádali zájezdy dva. Celkem tedy odjelo do Velké Británie v letošním školním roce 80 žáků převážně 7. ročníku.

Oba studijní zájezdy byly organizovány ve spolupráci s cestovní kanceláří a konaly se v St. Austell, Cornwall ve Walesu ve dvou termínech během září a října. Žáci celkem absolvovali s anglickými lektory 15 vyučovacích jednotek. V odpoledních hodinách poznávali místní kulturu a tradice. Rovněž absolvovali několik výletů po Cornwallu (např. navštívili Land's End, města Plymouth, Exeter, Bath, národní park Dartmoor). Děti bydlely v hostitelských rodinách, kde se rovněž stravovaly. Po celou dobu pobytu si žáci psali anglický deník.

Dva týdny bez rodiny a obvyklých školních povinností děti naučilo nejen větší samostatnosti, ale jistě je i motivovalo do dalšího studia angličtiny. Možnost vyzkoušet si dosavadní znalosti z hodin anglického jazyka byla jistě velkou zkušeností. Jejich nadšení a přání navštívit opět Velkou Británii někdy v budoucnu bylo velkým díkem za organizaci celého pobytu.

Výměnný pobyt v Dánsku

Výměnný studijní pobyt do dánského městečka Ringe, kde máme partnerskou školu Frischole Ringe, se konal již 14 tím rokem. Akce se letos účastnilo 21 žáků osmých tříd. První část výměny proběhla v dubnu v Praze. Děti byly jako vždy ubytovány v hostitelských rodinách. Dopolední program zajišťovala škola, o odpolední a večerní aktivity se postaraly hostitelské rodiny.

Výměnný pobyt v Dánsku se uskutečnil v květnu. Způsob celé akce byl zorganizován podobně jako v Praze, jejich program byl rovněž nabitý (např. prohlídka města Ringe, města Odense s prohlídkou muzea H. CH. Andersena, cyklovýlet na zámek Egeskov nebo návštěva Legolandu).

Dosavadní zkušenosti naší školy s pobytem žáků na výměnném zájezdu svědčí o tom, že absolvování této akce pozitivně osloví každého účastníka a motivuje ho k dalšímu studiu angličtiny. Zároveň mají naše děti jedinečnou příležitost porovnat každodenní život, zvyky a tradice v Dánsku a v České republice.

Německo – Míšeň, Drážďany

Jednodenní poznávací zájezd byl pořádán ve spolupráci s cestovní kanceláří a zúčastnilo se ho 45 dětí z druhého stupně. Děti si prohlédly porcelánovou manufakturu v Míšni a muzeum porcelánu. Poté přejely do Drážďan, kde si prohlédly historické centrum města a navštívily vánoční trhy. Cílem tohoto zájezdu bylo seznámit žáky alespoň částečně s německou kulturou a tradicemi, což se v předvánoční atmosféře zdařilo.

Německo – Augsburg

V květnu proběhl studijní pobyt v Augsburgu. Zúčastnilo se 27 žáků z šestých až devátých tříd, kteří se učí německý jazyk.

Žáci byli ubytováni v hostitelských rodinách. V dopoledních hodinách probíhala výuka v místní jazykové škole ve skupinách podle jazykové úrovně. Děti měly možnost konverzace, dozvěděly se mnoho nových informací o životě v Německu. Odpoledne se konaly poznávací výlety (např. návštěva romantických zámků v okolí, prohlídka historického centra Augsburgu, návštěva Legolandu apod).

Program se dětem velmi líbil, pobyt v rodinách i výuka byly všemi zúčastněnými hodnoceny jako přínosné.

Polsko - Krakov, Osvětim

Dvoudenní poznávací zájezd byl pořádán ve spolupráci s cestovní kanceláří a zúčastnilo se ho 41 dětí z osmého a devátého ročníku. První den si děti prohlédly historické centrum Krakova a židovskou čtvrť s průvodcem. Druhý den navštívily Osvětim, kde absolvovaly komentovanou prohlídku koncentračního tábora, poté následoval přejezd do tábora Březinka. Výklad byl velmi kvalitní a působivý. Návštěva Osvětimi byla dětmi hodnocena jako přínosná, velmi na ně zapůsobila, hodně o ní diskutovaly i později ve škole.

Španělsko - Almuñécar

Další studijní pobyt byl zorganizován v květnu ve spolupráci se španělskou jazykovou školou Tropical Coast Languages. Zúčastnilo se ho celkem 29 žáků, kteří se v naší škole učí španělštinu. Nejvíce žáků bylo ze šestého a sedmého ročníku. Doprava byla kombinovaná – letecky Praha – Málaga, pak autobusem do Almuñécaru.

Žáci byli ubytováni v hostitelských rodinách, kde se i stravovali. Rodiny, ve kterých byly děti ubytované, již léta spolupracují s jazykovou školou Tropical Coast Languages a mají s ubytováváním dětí z cizích zemí bohaté zkušenosti.

Dopoledne probíhala intenzivní výuka španělského jazyka ve třech skupinách rozdělených dle věku a znalostí. Výuka navazovala na již dosažené znalosti a byla zaměřena na konverzaci, upevnění gramatiky a španělských reálií. Odpoledne probíhal sportovně - poznávací program (např. prohlídka historického centra města, návštěva hradu San Miguel, poznávání města formou hry, návštěva Picassova muzea v Málaze, hry na pláži, večerní představení flamenca).

Jeden den byl vyhrazen celodennímu výletu do městečka Nerja, součástí výletu byla i návštěva největší krápníkové jeskyně ve Španělsku, poté následovala prohlídka horského městečka Frigiliana.

Zájezd byl kladně hodnocen žáky i rodiči. Také po jazykové a kulturně – poznávací stránce byl zájezd pro žáky přínosný.

27) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V tomto školním roce proběhlo 6 kontrol.

- **kontrola dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného, zasílání záznamů o pracovních úrazech**

V říjnu 2016 byla pracovníci VZP ČR provedena kontrola, z níž nevyplynuly žádné nedostatky.

- **kontrola ČŠI – šetření stížnosti**

ČŠI prověřila stížnost, kterou obdržela v říjnu 2017. Předmětem stížnosti byl postup ředitelky školy na nekvalitní výuku a na promítání nevhodného videa při výuce předmětu člověk a jeho svět ve třídě 4. C ve školním roce 2015/16. Z výsledku kontroly vyplynulo, že obě stížnosti hodnotí ČŠI jako nedůvodné.

- **hygienická kontrola školní jídelny**

Tato kontrola proběhla v květnu 2017. Předmětem kontroly bylo plnění povinností týkající se hygieny a ochrany veřejného zdraví. Kontrola byla provedena pracovníci Hygienické stanice hl. města Prahy. Z výsledků kontroly nevyplynuly žádné nedostatky.

- **hygienická kontrola školy v přírodě**

Další hygienickou kontrolou, která proběhla rovněž v květnu 2017, byla kontrola školy v přírodě v rekreačním středisku Podhradí u Ledče. Předmětem kontroly bylo plnění povinností o ochraně veřejného zdraví a o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti. Kontrolu provedly pracovnice Krajské hygienické stanice kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě. Z výsledků kontroly nevyplynuly žádné nedostatky.

- **hygienická kontrola školy v přírodě**

V červnu 2017 proběhla další kontrola školy v přírodě v Outdoor Resort Březová. Předmětem kontroly bylo opět plnění povinností o ochraně veřejného zdraví a o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti. Kontrolu provedla pracovnice Krajské hygienické stanice kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě. Z výsledků kontroly nevyplynuly žádné nedostatky.

- **následná kontrola plnění opatření k nápravě chyb a nedostatků**

V červnu 2017 začala kontrola, jejíž předmětem bylo prověřit plnění opatření přijatých ředitelkou školy k nápravě chyb a nedostatků zjištěných v rámci veřejnosprávní kontroly hospodaření a vnitřního kontrolního systému v roce 2015. Kontrola byla ukončena v srpnu. Z výsledků kontroly vyplynuly některé nedostatky, které budou v následujícím období řešeny.

28) Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených centrálně

vědomostních	počet účast. ve šk./obv. kole	umístění v obvodním kole
Matematická olympiáda	19/13	
Pythagoriáda	182/12	2x1.m.
Olympiáda v Aj	59/2	1x3.m.
Olympiáda v Čj	20/2 1 (celopražské kolo)	1x1. m., 1x2.m.
Olympiáda v Nj	45/4 1 (celopražské kolo)	2x1.m., 1x3.m.
Dějepisná olympiáda	45/3	
Zeměpisná olympiáda	40/3	
Biologická olympiáda	16/1 1 (celopražské kolo)	
Soutěž pražských hispanistů	4	

b) ostatních

vědomostních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Soutěž hlídky mladých zdravotníků	6 6 (krajské kolo)	1x1.m.
Cizí jazyky hravě	12	1x1.m., 1x2.m., 1x3.m.
English Math Competition	8	
Šíkula	21	1x1.m.
Pražský glóbus	45	
Hrátky s počítačem	14	
Logická olympiáda	4	
Matematický klokan	560	2x1.m.
Šikulka	9	
Cizí jazyky hravě	12	1x2.m., 2x3.m.
Handy Dandy	15	
Programování	3	1x1.m.

sportovních	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Florbal	27	
Stolní tenis	10	1x3.m.
Nebušický běh	90	1x2.m.
Atletika-Pohár rozhlasu	17 11 (celopražské kolo)	1x2.m. 1x3.m.
Volejbal	22	2x2.m., 1x3.m.
Přehazovaná	25	1x1.m., 1x2.m.
Florbal	9	1x1.m.
Šplh	15	1x1.m., 1x2.m., 1x3.m.
Šachy	6	1x1.m., 1x2.m., 1x3.m.
Vybíjená	24	2x2.m.
Beach volejbal	7	1x2.m., 1x3.m.
Plavání	18	4x1.m., 3x2.m., 3x3.m.
Aerobik	11	1x3.m.
Atletický čtyřboj	8	1x2.m., 1x3.m.
Běh okolo Džbánu	28	4x2.m.
Minigolf	9	
Mikulášská laťka	4	
Futsal	18	
Přetahovaná lanem	23	1x2.m., 1x3.m.
Orientační běh	12	1x3.m.

uměleckých	počet účast. v obv. kole	umístění v obv. kole
Výtvarná soutěž	1	1x3.m.

Jako každým rokem se žáci naší školy zúčastnili mnoha soutěží, ve kterých dosáhli vynikajících výsledků, a to jak v soutěžích vědomostních, tak i sportovních.

29) Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu k 30. 6. 2017

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											75	1	1	75
z toho nově přijatí											13			13

30) Cizí státní příslušníci

státy z EU	počet žáků	státy mimo EU	počet žáků
Slovenská republika	1	Kazašská republika	1
Itálie	1	Ruská federace	5
		Srbská republika	2
		Vietnam	1
		Ukrajina	1
		Kyrgyzská republika	1
celkem	2	celkem	11

Počet žáků s cizí státní příslušností se oproti loňskému roku snížil. Vzhledem k tomu, že většina dětí dobře ovládá český jazyk a byla na naši školu přijata na základě výběrového řízení, nemají tyto děti větší problémy s integrací do základní školy.

31) Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditované programy dalšího vzdělávání.

32) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena v rámci celoživotního učení do dalšího vzdělávání.

33) Environmentální výchova

Environmentální výchova je realizovaná jako průřezové téma v rámci školního vzdělávacího programu.

V rámci výuky žáci navštěvovali ZOO a botanickou zahradu v Albertově a Troji. V ZOO využívají již tradiční permanentní vstupenku pro vstup školních skupin, nejčastěji si však vyučující objednávají komponované programy, které se váží k probíraným tématům učiva. V rámci podporování environmentálního uvažování a myšlení žáků bylo realizováno několik exkurzí: např. Čistírna odpadních vod Bubeneč, Ekocentrum, Podhoubí a exkurze k chovatelům včel. Součástí výuky byly i komponované programy, kdy se měli žáci možnost seznámit s procesy v přírodě, např. návštěva výlovu rybníka, projekt, zabývající se životem ptactva a obojživelníků a plazů. Všichni žáci školy se zúčastnili programu Dravci v letu a Šplhavci, které se zabývaly etologií, výskytem, chovem a ochranou ptactva, dravců a ochranou jejich životního prostředí. Všichni žáci 5. ročníku se zapojili do projektu Voda, který byl realizován v rámci výuky předmětu Člověk a svět. Další aktivitou byla návštěva interaktivní výstavy protidrogový vlak, kde se v rámci environmentální výchovy žáci seznamovali s dopadem vlastního jednání a zneužívání látek, včetně chemických na životní prostředí. Geologická historie Prahy a jejího okolí byla tématem exkurzí žáků 9. ročníku. Ti rovněž navštívili a zúčastnili se besedy a přednášky ve Správě a úložišti jaderného odpadu v Praze. Další projektová výuka v 8. ročníku se zabývala životem a rozmnožováním savců a především primátů. Ve 4. ročníku pak problematikou vysazování a pěstování léčivých rostlin a sukulentů.

V rámci výuky v předmětech přírodopis, výchova k občanství, fyzika a chemie se žáci zabývali v souladu s ustanoveními školního vzdělávacího programu problematikou tohoto průřezového tématu. Uvedeny zde jsou jen nejdůležitější skupiny učiva: jaderný odpad, výroba elektrické energie a její dopady na životní prostředí, nebezpečné a toxické látky využívané člověkem, dopady chemických technologií na životní prostředí, chemické hrozby v současném světě i na pozadí konfliktů a politických a vojenských zájmů, chráněná území na území ČR a příprava změn v oblasti ochrany a tvorby životního prostředí, dopadů dopravy, hromadnou přepravou osob a významem ekologické dopravy na životní prostředí a další.

Ve škole probíhá třídění odpadů na všech školních pracovištích, tedy v hlavní budově ve třídách, kde jsou zapojeni všichni žáci a pedagogové, v prostorách školní jídelny a rovněž pracovníci úklidu se touto činností běžně zabývají. Touto aktivitou škola podporuje u žáků mimo vlastní výchovy a odpovědnosti k ochraně životního prostředí rovněž myšlení v globálních souvislostech.

Touto problematikou se ve škole zabývají dva koordinátoři environmentální výchovy.

34) Multikulturní výchova

Ve škole plní základní vzdělávání celkem 13 žáků s jiným státním občanstvím než českým. Jsou plně adaptováni do třídních kolektivů a zcela sžiti se společenskými standardy.

Mezi žáky nevznikají ani díky profilaci školy žádné jazykové bariéry. Pro obě strany vzniká jen příznivé prostředí, které se odráží právě na bezproblémovém a bezkonfliktním soužití třídních kolektivů.

Na multikulturní výchovu je rovněž pamatováno ve školním vzdělávacím programu. Jeho ustanovení pro jednotlivé ročníky a vzdělávací obory jsou plněna dle osnov, na předmětových komisích je prováděna jejich analýza. Značná část prostoru ve výuce je věnována v předmětu

Výchova k občanství. Součástí letošního roku byly projektové práce a besedy. Projekty: 3D projekt Místo mých snů v 6. ročníku, Etiketa v 7. ročníku, Žijí tady mezi námi – zdravotně a sociálně handicapovaní obyvatelé v 7. ročníku, Moderní občanská společnost v 8. ročníku a Právní systém v ČR v 9. ročníku.

Do výuky jsou pravidelně vkládána aktuální témata z českého i světového politického, hospodářského a společenského dění, např. problematika uprchlictví a migrace.

Migrace bylo také jedno z témat letošních absolventských prací a bylo velmi úspěšně řešeno a práce byla obhájena jednou žákyní 9. ročníku.

Pro výuku tohoto průřezového tématu byly zakoupeny opět nové aktualizované učebnice pro žáky 8. a 9. ročníku včetně metodického materiálu pro učitele, videomateriál a další literatura pro pedagogické pracovníky.

Pedagogičtí pracovníci se účastní seminářů v rámci DVPP. Této problematice se věnují i při samostudiu. Probíhalo průběžné vzdělávání pedagogů v rámci DVPP v oblasti společné vzdělávání a do konce školního roku byl v rámci podpory této problematiky připraven a podán ke schválení projekt MŠMT a EU Šablony. Jeho realizace bude zahájena v září 2017 a bude trvat celé dva školní roky. Touto problematikou se ve škole na úrovni organizačním zajištění dále zabývají zástupce ředitelky, výchovná poradkyně a školní psycholog. Nově je zřízena pozice speciální pedagog. V novém školním roce bude jeho pozice ustálena na celém pracovním úvazku.

35) Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

V rámci vnějších evaluačních aktivit byly v letošním školním roce využity testy společnosti SCIO pro 5. a 9. ročníky z oblasti český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady. Nově vedení školy využilo možnost a logicky přistoupilo k prověřování znalosti na konci prvního povinného výstupu, tedy na konci vzdělávání prvního stupně v 5. ročníku.

Evaluační nástroje:

testování žáků 5. ročníku „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ, KEA

testování žáků 9. ročníku „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ, KEA

Další vnější evaluační aktivitou bylo testování žáků 5. ročníku v rámci výběrového zjišťování výsledků žáků v tomto školním roce Českou školní inspekcí v rámci Inspis SET. Byly testovány oblasti český jazyk, matematika a kombinované výchovy.

Evaluační nástroje:

testování žáků 5. ročníku „ČŠI Inspis SET“: ČJ, MAT, KOMBIN. VÝCHOVY

Zástupce ředitelky i nadále pracuje v poradním týmu na Ústředním školním inspektorátu pro oblast zjišťování výsledků žáků v základním vzdělávání.

Konkrétní výstupy budou sloužit jako významné podklady pro další aktivity vedení školy ve směřování školy, ale také jako podklady pro periodické sebehodnocení školy, jak to upravuje školská legislativa.

36) Stručná informace o autoevaluaci školy, dosavadních zkušenostech

Autoevaluační aktivity byly v tomto školním roce zahrnuty do kategorie vnitřní evaluace školy. Týkaly se oblasti sebehodnocení žáků. Vlastní hodnocení probíhá dle dotazníku v rámci celkového dotazníkového šetření. To probíhá vždy na konci každého klasifikačního období, tedy dvakrát za školní rok.

Proběhlo metodicko-didaktické srovnávání úrovně čtení a psaní u žáků v prvním ročníku v rámci zjišťování úrovně čtenářských dovedností. I v letošním školním roce potvrdil průzkum úrovně čtenářských dovedností velmi vysokou jejich úroveň – 80 % žáků čte plynule s porozuměním – úroveň minimálně poloviny nebo konce druhého ročníku. Z toho vyplývá několik skutečností s významně pozitivním dopadem do celkové velmi úspěšné realizace úrovně základního vzdělávání v naší škole. Je rovněž doklad toho, že školní vzdělávací program je správně uzpůsoben potřebám výchovně vzdělávacího procesu.

Úroveň všech gramotností je na vysoké úrovni.

V rámci vnitřní evaluace bylo v závěru konce školního roku vedením školy pokračováno ve vyhodnocování výuky matematiky na 1. stupni formou metody prof. Hejného. Evaluační kroky řídí zástupce ředitelky. Byl to druhý rok realizace dle plánu ředitelství školy pro období tohoto školního roku. Probíhalo ve spolupráci s vybranými učiteli prvního stupně a učiteli matematiky druhého stupně. Konkrétní výstupy budou sloužit jako významné podklady pro další aktivity vedení školy ve směřování školy, ale také jako podklady pro periodické sebehodnocení školy, jak to upravuje školská legislativa.

Kontrolní a hospitační činnost byla realizována členy vedení školy dle svého plánu a harmonogramu na celý školní rok včetně kontroly kurzů zážitkové pedagogiky na místě výjezdu žáků. Výchovná poradkyně, školní psycholog a nově i speciální pedagog v rámci hospitační činnosti sledovali realizaci podpůrných opatření, pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče tak, jak je nově ustanoveno ve školním vzdělávacím programu.

37) Informace o grantech (včetně neposkytnutých) ve školním roce 2016/17

název grantu	žádáno o (Kč)	poskytnuto (Kč)	poskytovatel grantu
St. Austell s výukou	454 800,-	454 800,-	MČ Praha 6
Zážitková Odyssea 2017	21 000,-	16 500,-	MČ Praha 6
Droga zvaná zdraví, aneb Pod Marjánkou – bez marjánky	30 000,-	22 600,-	MČ Praha 6
Prevence nebolí	30 000,-	21 700,-	MČ Praha 6
Jazykové zkoušky	19 500,-	19 500,-	MČ Praha 6
Soutěž mladých hispanistů	28 000,-	28 000,-	MHMP
Anglický jazyk nově a moderněji II moderněji	100 000,-	47 860,-	MČ Praha 6
Friendship with Denmark	----	116 000,-	MČ Praha 6
Do Augsburgu za výukou a poznáním	96 000,-	73 500,-	MČ Praha 6
Do španělského Almuñecaru za poznáním kultury, přírody, místních zvyklostí a výukou ŠJ	117 000,-	90 000,-	MČ Praha 6
Projekt na vytváření podmínek pro zahraniční učitele cizích jazyků	432 000,-	360 000,-	MČ Praha 6

Celkem	1 328 304,-	1 250 460,-	
---------------	--------------------	--------------------	--

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v rámci mimorozpočtových zdrojů získala naše škola přes 1 milion Kč, což je o 30 tisíc Kč více než v loňském školním roce.

Další obdržené dotace od MČ Praha 6:

Jazyková šestka:	712 800,-
Správce hřiště:	82 816,-
Správce PC sítí:	88 400,-
Nepedagogové (vrátní):	100 000,-

38) Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

Již tradičně spolupracujeme s Českou společností AIDS pomoc, a.s. a Domem světla při celorepublikové veřejné sbírce. Naši žáci devátých ročníků se zúčastnili mezinárodní charitativní akce Červená stužka. Jedná se o informační a osvětovou kampaň spojenou se sbírkou na boj proti AIDS. Celkem se jim podařilo vybrat 15 000,- Kč.

Další formou spolupráce naší školy jsou pěvecká představení, která probíhají v Domově pro seniory Elišky Purkyňové. Žáci zde vystupují několikrát ročně zpravidla o různých svátcích.

39) Mimořádné akce školy, propagace, marketing

Slavnostní setkání v Břevnovském klášteře

K dlouhodobým tradicím školy patří slavnostní vítání nových žáků na začátku školního roku a slavnostní loučení s žáky devátých tříd na jeho konci. I letos se vše uskutečnilo v překrásném prostředí Tereziánského sálu Břevnovského kláštera.

Stalo se již tradicí i slavnostní předávání certifikátů a vyhlášení nejlepších absolventských prací, na kterých všichni žáci 9. ročníku během školního roku pracovali, a na jehož konci je pak obhajovali před odbornou komisí.

Jako každým rokem v programu účinkovali žáci školy. Celkové vyznění dnes již pěkné tradice vede k upevnění vztahu žáků, rodičů i pedagogů se životem školy.

Evropský den jazyků

Vzhledem k zaměření naší školy se každým rokem snažíme tento den „oslatvit“. Tentokrát jsme se zaměřili na výuku různých předmětů ve všech cizích jazycích, které se na naší škole učí (tj. anglický, francouzský, německý a španělský jazyk). Každá třída na prvním i druhém stupni si zvolila nějaký předmět, který pak probíhal za pomoci vyučujícího cizího jazyka. Na prvním stupni si děti nejčastěji volily matematiku v angličtině, na druhém pak přírodní vědy.

Bruslení

Ke každoroční akci školy patří již neodmyslitelně v předvánočním čase bruslení. Naši žáci chodí na stadion Hvězda. Pořádané akce se zúčastnila většina dětí z prvního i druhého stupně, které ji jako vždy hodnotily velmi pozitivně.

Den otevřených dveří

Již tradičně se konaly na naší škole dva dny otevřených dveří, a to v prosinci a v březnu. Důvodem bylo umožnit především rodičům budoucích prvňáčků prohlédnout si naši školu ještě před zápisem do 1. třídy, který nově probíhal začátkem dubna.

Rodiče měli po celý den možnost sledovat výuku jednotlivých předmětů, nahlédnout do učeben, neboť jejich dveře byly otevřené, projít se po škole a vůbec se seznámit s prostředím, v němž děti tráví tolik svého času. Navštěvovali nás nejenom rodiče budoucích žáků, kteří chtěli školu svým dětem ukázat, ale i bývalí žáci školy. Všichni si mohli vyslechnout pásmo písniček připravených našimi dětmi, získat informace od jednotlivých vyučujících a seznámit se s nimi. Nejvíce se rodiče zajímali o chystané první třídy a výuku cizích jazyků. Celkem naši školu navštívilo v obou dnech přes 600 návštěvníků, což je o 100 více než v loňském školním roce. I to je důkazem, že zájem o naši školu stále trvá a že se k nám rádi vracejí i bývalí studenti.

Mezinárodní den dětí

Každoročně měli žáci naší školy možnost oslavit svůj svátek různými sportovními aktivitami. Děti z prvního stupně zvládaly jednotlivé úkoly spíše hravou formou, zatímco žáci druhého stupně podávali hodnotné výkony jak ve volejbalu, tak i v atletice. Za předvedené výkony byli ti nejlepší oceněni.

Školní parlament

Práci školního parlamentu řídí a organizuje užší rada se zvoleným předsedou, která se schází se zástupci tříd jedenkrát do měsíce. Na schůzkách řešili různé náměty a návrhy pro školu. S nimi pak seznamovali vedení školy nebo třídní učitele.

Letos se spolupodíleli na organizaci obou Dnů otevřených dveří, pro všechny děti připravili akci na sv. Valentýna. V únoru se zúčastnili jednodenního prožitkového kurzu pořádaného organizací Centrem pro demokratické učení. Jako medium školy často využívali školní rozhlas.

Sponzorství - ZOO

Od roku 2003 je naše škola adoptivním rodičem koně Převalského. Letos děti vybraly na „svého“ koně celkem 18 673,- Kč. Na prvním stupni vybrali žáci 14 113,- Kč, na druhém 4 560,- Kč.

Srdíčkový den

Již tradičně jsme se zapojili do sbírky „Srdíčkový den“, která je určena na pomoc nemocným a handicapovaným dětem. Naši žáci prostřednictvím různých magnetek a propisovacích tužek, které si zakoupili, přispěli na nákup přístrojové a zdravotnické techniky.

Světový den boje proti AIDS

Prvního prosince se konal Světový den boje proti AIDS. Česká společnost AIDS pomoc organizuje každý rok na tento den prodejní akci červených stužek. Výtěžek z tohoto projektu putuje na provoz a preventivní aktivity této společnosti a Domu světla. Součástí preventivních aktivit jsou přednášky na školách a návštěva Domu světla.

Naše deváté ročníky se již tradičně zapojily do akce s plnou vervou. Nejprve absolvovaly unikátní přednášku s HIV pozitivním člověkem a s prohlídkou Domu světla, kde žáci viděli skutečný život HIV pozitivních a lidí nemocných AIDS. Poté vyrazili do ulic Prahy 6, kde nabízeli letáky s informacemi o HIV a AIDS a prodávali červené stužky. Podařilo se jim prodat velké množství stužek a vybrat tak 15 000,- Kč.

Projekt – afrikány pro Afriku

Naše škola se zúčastnila projektu Afrikány pro Afriku. Jde o dobročinnou akci organizace Siriri, která provozuje projekty ve Středoafričské republice (SAR), čtvrté nejméně rozvinuté zemi světa.

Děti z 2. C vysely v březnu semínka afrikánů, bazalky a rajčat. Při návštěvě dobrovolníka ze Siriri se dozvěděly více informací o životě dětí v SAR, o chudobě, o podmínkách dětí ve škole a také např. o slabikáři, který pro místní děti připravil tým českých učitelů. Více než měsíc se děti o rostlinky staraly a na konci dubna je připravily k prodeji - vyrobily informační plakáty pro jednotlivé třídy, sazeničky rozsadily a na kelímky nalepily štítky s názvem akce a mapou Afriky. Dobrovolníci ze Siriri nabízeli tyto sazeničky za dobrovolný příspěvek v době konání třídních schůzek. Vybralo se neuvěřitelných 9023 Kč.

Projekt - já a můj předsudek

Do tohoto projektu byl zařazen celý druhý stupeň. Projekt byl zaměřen na prevenci extremismu, rasismu, xenofobie a nesnášenlivosti u dětí a mládeže. Všechny třídy se zúčastnily interaktivní besedy na dané téma a některé třídy se zúčastnily výtvarné soutěže.

Součástí projektu byl rovněž adaptační filmový kurz, kterého se zúčastnila třída 9. A. Kurz byl zaměřen na zpracování vybraného tématu formou zážitkové pedagogiky s přesahem filmové tvorby. Žáci pod vedením profesionálů vytvořili vlastní krátké filmy, které byly reflexí probíraných témat.

Absolventské práce žáků 9. ročníku

I v letošním školním roce žáci 9. ročníku vypracovali tzv. absolventské práce. Jejich cílem bylo prokázat tyto schopnosti a dovednosti:

- schopnost dlouhodobější samostatné práce
- schopnost vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, využít mezipředmětové vztahy
- schopnost napsat vlastní souvislý, logicky uspořádaný text na dané téma
- schopnost grafického zpracování tématu

- schopnost pracovat s cizojazyčným textem
- schopnost napsat a upravit text na počítači
- schopnost vlastní prezentace absolventské práce

Kromě toho museli také splnit určité požadavky týkající se formy a obsahu jejich absolventské práce:

- úvod (proč právě toto téma atd.)
- vlastní práce o obsahu 10 stran psaného textu klasického formátu
- využití alespoň 2 různých informačních zdrojů (literatura, internet, apod.)
- anotace (stručný obsah práce) v češtině, angličtině a druhém cizím jazyce
- důsledné a přesné uvedení zdrojů (kniha: autor, název, nakladatel, rok vydání, stránky, internet: přesné adresy webových stránek apod.)
- součástí práce je doplnění ilustracemi, fotografiemi, obrázky, grafy apod.

Poté byla během podzimu vypsána témata absolventských prací, ze kterých si všichni žáci museli nějaké vybrat. Během roku pak měli všichni k dispozici své konzultanty – učitele, kteří jim s jejich pracemi pomáhali. Na konci školního roku práce posuzovala komise složená z učitelů a vedení školy.

Celkové posouzení bylo provedeno na základě předložené práce a ústní obhajoby žáka. V ní měl každý autor za úkol prokázat, že zpracovanému tématu rozumí, že se v něm dostatečně orientuje a že své závěry dokáže obhájit. Každý žák musel mít připravenou prezentaci v elektronické podobě.

Na závěr byly vybrány nejlepší absolventské práce, které byly vyhlášeny při slavnostní příležitosti v Břevnovském klášteře (dále viz kapitola 38 - Mimořádné akce školy), a také byl všem absolventům předán certifikát o vypracování.

Prezentace školy na veřejnosti, public relations

Hlavním zdrojem informací o škole a její prezentaci na veřejnosti jsou webové stránky školy www.zspodmarjankou.cz a dále výroční zprávy.

Každý rok pořádáme dvakrát Den otevřených dveří, který slouží jednak rodičům stávajících žáků, jednak veřejnosti, především rodičům i dětem, kteří mají zájem navštěvovat naši školu, a pak také k setkávání bývalých žáků školy. Všichni tak mají možnost si prohlédnout školu, práce dětí i shlédnout výuku. Tento den považujeme za velmi důležitý, a proto se snažíme o jeho propagaci. Rovněž jsme uskutečnili neformální setkání s rodiči, které bylo realizováno individualizovanou formou pikniku jednotlivých tříd podle konkrétní dohody třídního učitele, žáků a rodičů. Byly využity nejen prostory školy, ale několik tříd si pro místo setkání vybralo i jiná místa (např. park Ladronka či školní hřiště).

K dalším významným akcím školy patří prezentace žáků prostřednictvím jazykových studijních pobytů v různých zemích, účast v krajských kolech olympiád a soutěží, někdy dokonce i v celostátních. Naše škola pořádá celopražské kolo španělské soutěže mladých hispanistů, které je určeno i žákům víceletých gymnázií a studentům středních škol, obvodní kolo olympiády v německém jazyce a matematickou soutěž Pythagoriádu. Také jsme byli vybráni k pilotnímu testování a ověřování za spoluúčasti ČŠI.

Dále se snažíme o propagaci školy formou článků v různých odborných či regionálních časopisech, případně vystoupením v rozhlasu či televizi.

V rámci prezentace školy odborné veřejnosti je naše škola prezentována prostřednictvím předsedy Asociace pedagogů základního školství pana zástupce Jaroslava Štercla v různých médiích.

K prezentaci školy slouží i různá veřejná vystoupení našich žáků jako jsou např. vánoční koncert pro rodiče či hudební vystoupení v domově pro seniory.

Podle analýzy různých dotazníků zadaných během posledních let rodičům našich žáků je spokojenost rodičů se školou vysoká a image školy na veřejnosti je velmi dobrá.

Škola se také snaží vytvářet pozitivní vazby k veřejnosti tím, že pronajímá tělocvičny, hřiště, případně třídy a školní kuchyně vaří obědy přes ulici - nejčastěji seniorům MČ Praha 6.

Zástupce ředitelky školy je členem realizačního týmu Místního akčního plánu (MAP) Prahy 6, kde jsou s odbornou i ostatní veřejností řešeny koncepční záměry rozvoje pedagogické sítě a aktivit na území Prahy 6.

Co se nám podařilo

Školní rok 2016/17 přinesl škole další zlepšení vnějšího i vnitřního prostředí školy včetně vybavení, také proběhla řada menších či větších oprav.

Koupili jsme 2 tabule do školní družiny a knihovny za 25 tisíc Kč. Do jedné třídy jsme pořídili nový nábytek a do pracovny chemie nové židle celkem za 110 tisíc Kč. Dokoupili jsme e-learningové učebnice za 25 tisíc. Také jsme koupili mycí stroj na baterii za 80 tisíc Kč.

Zrekonstruovali jsme stropy v obou tělocvičnách za 250 tisíc Kč a v jedné i podlahu za 100 tisíc Kč. Zároveň jsme nechali umýt okna a sítě v obou tělocvičnách za 18 tisíc Kč.

Vymalovali jsme první patro za 50 tisíc Kč. Na severní straně jsme dodělali zábrany proti holubům za 40 tisíc Kč. Museli jsme nechat vyměnit nouzové osvětlení za 50 tisíc Kč, opravit elektronický zabezpečovací a kamerový systém za 32 tisíc Kč, dále seřídít a promazat kování oken za 49 tisíc Kč a opravit část střechy za 10 tisíc Kč. Rovněž jsme opravili šatní skříňky za 20 tisíc Kč,

Na školním hřišti jsme museli nechat vykácet některé stromy z bezpečnostních důvodů a vysadit za ně nové v celkové částce 51 tisíc Kč a také opravit některé části oplocení a pojezdové brány za 50 tisíc Kč.

40) Základní údaje o hospodaření školy

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, která je v souladu s § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 7 odst. i Vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2016

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. i

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	8 172 382
dotace od MHMP	26 625 959
poplatky od rodičů-ozdr. pobyty, LVVZ	1 822 121
příjmy od rodičů za travné	2 478 894
příjmy od rodičů zahr. lektor	0
ostatní stravné	256 308
příjmy z doplňkové činnosti	1 197 951
zapojení fondů	452 149
zahraniční dotace	0
ostatní příjmy	727 125

Celkem **41 732 889**

Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	20 746 650
platy v doplňkové činnosti	293 471
zákonné sociální odvody	7 076 802
učebnice a učební pomůcky	662 480
odpisy investičního majetku	271 069
vzdělávání zaměstnanců	40 710
ostatní výdaje	12 406 923

Celkem **41 498 105**

Investice: 56 869

Hospodářský výsledek **234 784**

41) Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti ČJ	počet dětí
úplná neznalost ČJ	0
nedostatečná znalost ČJ	0
znalost ČJ s potřebou doučování	0

42) Závěr

Z výše uvedeného analytického popisu činnosti školy lze vybrat některé náměty a považovat je za kritéria úspěšnosti školy v hodnoceném období:

- Zájem rodičů o školu má stále vzrůstající tendenci.
- Pedagogický sbor je téměř 100% kvalifikovaný a odborně způsobilý.
- Již jedenáctým rokem někteří žáci 9. ročníku v rámci volitelného předmětu příprava na PET skládali mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Všichni přihlášení žáci úspěšně zkoušku složili.
- Péče o jazykově nadané žáky se prohlubuje a zefektivňuje prostřednictvím výuky nejazykového předmětu v angličtině.
- V rámci výuky anglického jazyka na 1. stupni dochází k rozšiřování komunikačních dovedností žáků prostřednictvím metody storytelling.
- Daří se nám úspěšně realizovat výuku od 1. do 5. ročníku (tj. celý 1. stupeň).
- Úspěšně realizujeme společné vzdělávání s využitím dvou asistentů pedagoga a speciálního pedagoga.
- Pomocí nových technologií ICT modernizujeme metody výuky, podařilo se nám zaměřit na výuku programování formou robotické stavebnice.
- Téměř 60 % absolventů přijatých na gymnázia vypovídá o velmi vysoké kvalitě výuky na naší škole.
- Výsledky našich žáků 5. a 9. ročníku v testech SCIO jsou ve srovnání s celorepublikovými hodnotami základních škol opakovaně o 25 % vyšší a jsou srovnatelné i s celorepublikovým průměrem víceletých či čtyřletých gymnázií. Někteří absolventi v mnoha případech předčili úroveň dosažených výsledků víceletých gymnázií.
- Škola má mezinárodní kontakty, které se snaží rozšířit o nové destinace.
- Trvá zájem fakult o praxe a pobyt studentů na naší škole. Důvodem je kvalifikovaný pedagogický přístup a odbornost vyučujících.
- Stále dochází ke zlepšování činnosti školního parlamentu na základě promyšlené koncepce vedoucího pedagoga.
- Žáci dosahují vynikajících výsledků ve sportovních i jiných soutěžích a olympiádách, a to i na celostátní úrovni. Také reprezentují školu prostřednictvím pěveckých vystoupení v domovech seniorů.

V Praze dne 14. 9. 2017

Marcela Zavadilová
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 4. 9. 2017 a schválena Školskou radou dne 16. 10. 2017.