

ANALÝZA VÝSLEDKŮ

MAPA ŠKOLY

Individuální zpráva

Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2

(DEHM)









INFORMACE O PROJEKTU.....	2
HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ.....	3
DETAILNÍ HODNOCENÍ.....	7
HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY.....	8
Hodnocení jednotlivých oblastí žáky 2. stupně	8
Hodnocení jednotlivých oblastí rodiči	9
DŮLEŽITOST VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ.....	10
VNÍMÁNÍ VÝUKY A VYUČUJÍCÍCH.....	11
Vnímání výuky a vyučujících žáky 1. stupně.....	11
Vnímání výuky a vyučujících žáky 2. stupně.....	11
Vnímání výuky a vyučujících rodiči	12
ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY	14
Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 1. stupně	14
Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 2. stupně	14
Vztahy mezi žáky a atmosféra školy z pohledu vyučujících	15
Atmosféra školy a chování žáků z pohledu provozních zaměstnanců.....	15
SPOKOJENOST RODIČŮ ŽÁKŮ SE ŠKOLOU.....	16
Důvody rodičů pro volbu vaší školy	16
Způsob komunikace se školou, který rodiče preferují.....	16
Celková spokojenost rodičů se školou	16
SPOKOJENOST VYUČUJÍCÍCH.....	17
Klíčové faktory ovlivňující zaměstnaneckou spokojenost vyučujících.....	18
Jak vyučující vnímají vedení školy	18
Nákup pracovního vybavení vyučujícími z vlastních zdrojů	18
Celková zaměstnanecká spokojenost vyučujících.....	19
Postoje vyučujících k tomuto výzkumu.....	19
SPOKOJENOST PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ	20
Jak provozní zaměstnanci vnímají své pracovní podmínky.....	20
Spokojenost provozních zaměstnanců s pracovními podmínkami.....	20
Jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy na škole	20
Celková spokojenost provozních zaměstnanců na škole.....	20
KLIMA PEDAGOGICKÉHO SBORU	21
Spolupráce a komunikace vyučujících s vedením školy.....	21
Názory na přístup vedení školy k práci a k pedagogům.....	21
Názory pedagogů na zpětnou vazbu od vedení školy	21
Názory pedagogů na práci svých kolegů.....	22
Vztahy v pedagogickém sboru.....	22
Zvládání psychické pracovní zátěže pedagogy.....	22
Přítomnost problémového chování žáků a rodičů k pedagogům.....	22

INFORMACE O PROJEKTU

913 Počet dotazníků zpracovaných za vaši školu

159 Počet škol, s nimiž v této zprávě srovnáváme vaše výsledky

POČTY RESPONDENTŮ

		Vaše škola 	Všechny školy 
	Žáci 1. stupně	328	21 304
	Žáci 2. stupně	236	15 435
	Rodiče	282	27 280
	Učitelé	32	3204
	Provozní zaměstnanci	19	948
	Pedagogický sbor	16	2096

JAK SE ZORIENTOVAT VE ZPRÁVĚ

Aplikace – mapaskoly.cz, sekce Výsledky

Zeleně zvýrazněný text – v čem se škole daří

Růžově zvýrazněný text – na čem by bylo dobré zapracovat

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

SPOKOJENOST S FUNGOVÁNÍM JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

- # Vaše škola má nadprůměrné vybavení k výuce tělesné výchovy a ke sportovním aktivitám.
- # Rodiče i žáci však hodnotí podprůměrně školní jídelnu, kvalitu jídel, čistotu i provoz jídelny.
- # Vztahy mezi žáky a vzájemné vztahy učitelů v pedagogickém sboru jsou na velmi dobré úrovni.

VÝUKA

- # Na velmi dobré úrovni je výuka jazyků ve škole, spokojeni jsou zejména rodiče žáků prvního stupně s výukou angličtiny a také českého jazyka (s výjimkou 5. ročníku).
- # Učení nadprůměrně nebaví žáky 5. B a 5 C, kde si žáci také méně často dovolí říci o hodině svůj názor, podobně jako v 1. A a v 1. B. V 1. C jsou žáci spokojeni.

ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

- # Žáci i učitelé mají mezi sebou dobré vztahy.
- # Vaši žáci si tolik navzájem neubližují ve srovnání s ostatními školami.
- # Občas se na škole objevují slovní urážky a pomluvy.
- # Učitelé vnímají atmosféru školy jako příjemnou.
- # Provozním pracovníkům se vztahy s pedagogy nejeví jako ideální.
- # V 5. ročníku mají děti častěji strach z někoho z dospělých.
- # Děti se také často bojí testů a známkování.

SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU

- # Rodiče jsou se školou velmi spokojeni, ocenili její pověst a zaměření, sportovní zázemí, vztahy mezi žáky, výuku jazyků.
- # Rodiče často postrádají komunikaci s třídním učitelem, rovněž aktuální informace o práci a chování dětí ve škole.

ZAMĚSTNANECKÁ SPOKOJENOST

- # Učitelé jsou se svým zaměstnáním na vaší škole spokojeni, důležitou roli v tom hrají jejich vzájemné vztahy.
- # Provozní zaměstnanci však mají ke svému působení na škole více připomínek, ideální z jejich pohledu není např. vzájemná komunikace s učiteli.
- # Učitelé i provozní zaměstnanci nejsou příliš spokojeni se svým finančním ohodnocením.

DALŠÍ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

- # Na vaší škole se pravděpodobně řeší téma šikany, i když ta bezprostředně nehrozí. Vyplývá to z vyjádření některých žáků.
- # Třetina vyučujících vyplnila tento dotazník z povinnosti a pro třetinu bylo vyplňování dotazníku jen další pracovní zátěží.
- # Rodiče i žáci si myslí, že škola je velmi dobře vybavena pomůckami na výuku, z odpovědí učitelů však vyplývá, že mají opačný názor.

Silné stránky

- Pověst a zaměření školy
- Vztahy mezi žáky
- Vztahy mezi učiteli
- Výuka jazyků
- Sportovní vybavení školy
- Hodnocení školy
- Přístup vedení k učitelům
- Kroužky a volitelné předměty

Slabé stránky

- Školní jídelna
- Častější nespokojenost provozních zaměstnanců
- Strach žáků 1. stupně z testů a známkování, z dospělých
- Nespokojenost učitelů i provozních zaměstnanců s finančním ohodnocením

Příležitosti

- Školní jídelna
- Vztahy vedení a provozních zaměstnanců
- Vztahy učitelů a provozních zaměstnanců
- Informovanost rodičů

Ohrožení

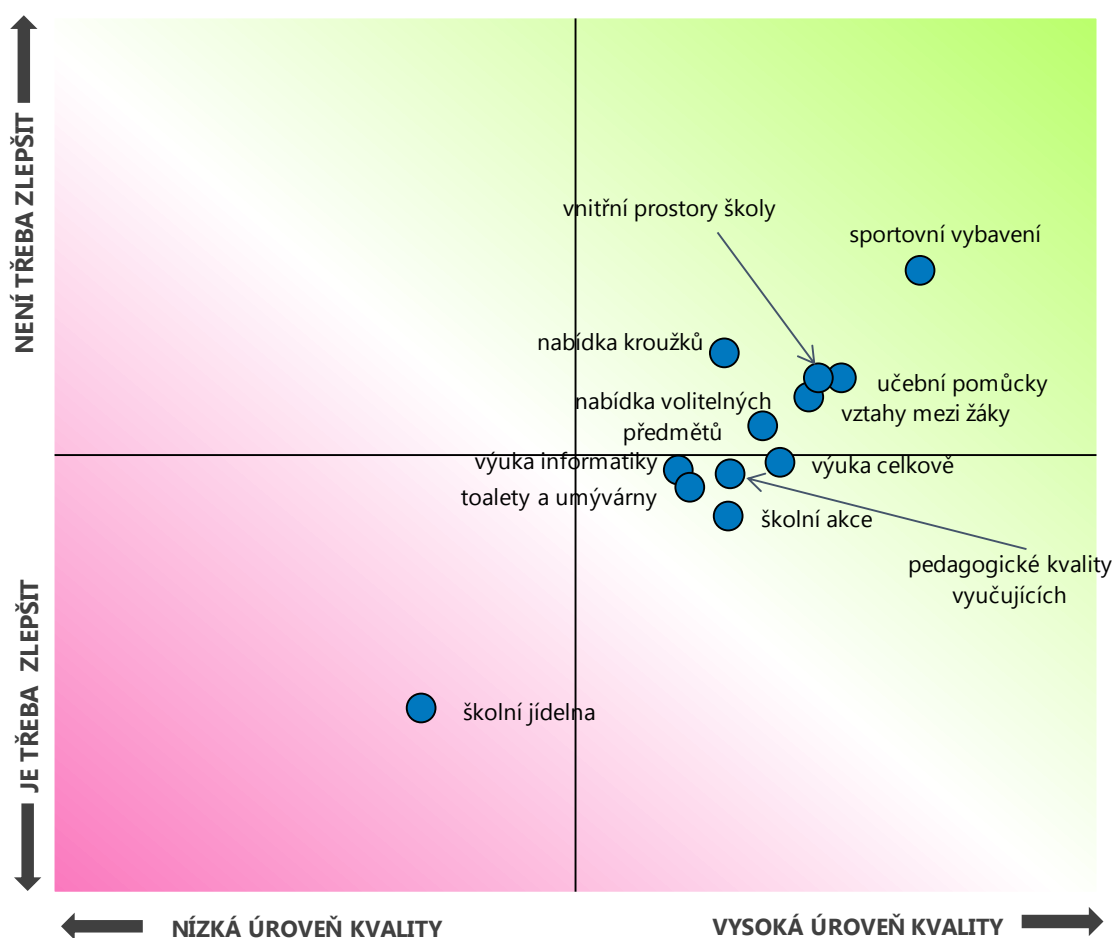
- Nespokojenost učitelů a provozních zaměstnanců s finančním ohodnocením
- Sociální inkluze

DETAILNÍ HODNOCENÍ

HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

Hodnocení jednotlivých oblastí žáky 2. stupně

Žáci měli za úkol ohodnotit 12 oblastí, které mají významný vliv na celkovou podobu a fungování školy. Nejprve hodnotili u každé oblasti úroveň její kvality a následně rozhodovali, zda podle nich je, či naopak není potřeba pracovat na jejím zlepšení. Výsledky tohoto dvojího hodnocení zachycuje graf níže.¹



V mnoha ohledech jsou žáci druhého stupně nadprůměrně spokojeni. Sportovní vybavení školy, nabídka kroužků, nabídka volitelných předmětů, zařízení prostor školy a vybavení pomůckami je ve vaší škole z pohledu žáků druhého stupně na velmi dobré úrovni. Vaši žáci mají mezi sebou navzájem také lepší vztahy.

Jejich hodnocení školní jídelny je ovšem podprůměrné.

¹ Podrobné srovnání všech oblastí s výsledky z ostatních škol naleznete v Analytické zprávě v části „Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků 2. stupně“.

Hodnocení jednotlivých oblastí rodiči²

O hodnocení jednotlivých oblastí školy jsme požádali také rodiče žáků. Vybrali jsme 16 okruhů, které mohou mít vliv na jejich celkovou spokojenost se školou. Zde naleznete srovnání těch nejlépe a nejhůře hodnocených.

Rodiče nejvíce a nadprůměrně ocenili vybavení školy pro výuku tělesné výchovy a pro sportovní aktivity žáků. **Úroveň školní jídelny z pohledu rodičů zdaleka nedosahuje průměrného hodnocení**, naopak hodnocení úrovně školních toalet je mírně nadprůměrné, podobně jako hodnocení vzájemných vztahů mezi žáky a nabídky volitelných předmětů.

Výuka cizích jazyků je na vaší škole z pohledu rodičů na vyšší úrovni, než je tomu na ostatních zúčastněných školách, ovšem více výhrad mají vaši rodiče k vedení školy, ke komunikaci s třídními učiteli a způsobu předávání informací ze strany školy, i k pedagogickým schopnostem učitelů.

² Podrobné srovnání všech oblastí s výsledky z ostatních škol naleznete v Analytické zprávě v části „Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy“.

DŮLEŽITOST VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ

Rodiče často kladou hlavní důraz ve vzdělávání svých dětí na jiné oblasti nežli samotní pedagogové. Pro porozumění (ne)spokojenosti rodičů se školou je proto užitečné poznat také rozdíly mezi tím, co považují při vzdělávání za důležité rodiče a co pedagogové.

Učitelé i rodiče se až na výjimky shodují s učiteli a rodiči na ostatních školách v tom, co hlavně by mělo být posláním školy.

Škola by měla podle vašich rodičů a učitelů naučit žáky zejména **samostatně myslet a řešit problémy, samostatně vyhledávat a zpracovávat informace**, a „**umět se učit**“. Důležité je také, aby žáci uměli spolupracovat v kolektivu a vycházet a jednat s lidmi.

Pro vaše rodiče již není ve srovnání s rodiči na ostatních školách tak významné, aby se žáci ve škole naučili maximu informací, aby je škola připravila k přijímacím zkouškám na střední školy a aby se žáci ve škole naučili dodržovat pravidla.

V otevřených odpovědích rodičů se objevily také náměty na vedení žáků ke kritickému myšlení, ke správné životosprávě, k tomu, aby děti uměly přijmout neúspěch a pracovat s ním, někteří z rodičů by rádi úzce spolupracovali se školou při akcích, které pořádá, a které mají právě některé z těchto cílů rozvíjet.

Učitelé ve srovnání s ostatními školami nekladou takový důraz na vedení žáků k respektu k životnímu prostředí a na přípravu žáků k přijímacím zkouškám.

VNÍMÁNÍ VÝUKY A VYUČUJÍCÍCH

Vnímání výuky a vyučujících žáky 1. stupně

86 % žáků většinou učivo ve škole **baví**. Výjimkou je 5. B, kde učení nebaví téměř polovinu žáků, a 5. C, kde jsou těchto žáků téměř dvě třetiny.

Žáci všech ročníků mají rádi cizí jazyk, a to nadprůměrně. Oblíbenější je i vašími žáky nejčastěji zvolená tělesná výchova, s výjimkou čtvrtého ročníku výtvarná výchova a s výjimkou pátého ročníku pracovní činnosti. Žáci prvního a druhého ročníku vaší školy mají raději i český jazyk a prvouku. Poměrně oblíbená je i matematika (s výjimkou pátého ročníku). V prvním ročníku ji má rádo 83 % dětí.

Český jazyk nepatří mezi favority žáků prvního stupně. S výjimkou druhého ročníku jej žáci zvolili jako nadprůměrně **neoblíbený předmět**, nejčastěji v pátém ročníku (63 % dětí). Téměř polovina žáků pátého ročníku také nemá ráda matematiku, 42 % žáků druhého ročníku cizí jazyk a 42 % žáků třetího ročníku prvouku. 82 % žáků v 5. C nemá rádo přírodovědu a téměř dvě třetiny vlastivědu. Celkově na prvním stupni nemá ráda matematiku a cizí jazyk čtvrtina žáků, necelá třetina prvouku.

V 1. A, 1. B, v 5. B a v 5. C nemohou žáci tak často říct učitelům svůj **názor při výuce** a učitelé jim také méně často než v jiných třídách (ale i na ostatních školách) **pomohou**.

Vnímání výuky a vyučujících žáky 2. stupně

Nejoblíbenějším předmětem je na druhém stupni tělesná výchova (65 %), **angličtina** (46 %), přírodopis (40 %), výtvarná výchova (38 %) a dějepis (36 %). Nadprůměrně oblíbený je i **další cizí jazyk** (33 %, ostatní školy 18 %).

S výjimkou šestého ročníku mají vaši žáci raději než na ostatních školách anglický jazyk a přírodopis. Co se týká nadprůměrné **oblíby** jednotlivých předmětů, tak téměř polovina žáků 9. ročníku se ráda učí český jazyk, téměř polovina žáků 6. ročníku a téměř třetina žáků 9. ročníku další jazyk a více než dvě pětiny žáků 8. a 9. ročníku chemii.

Neoblíbeným předmětem je na druhém stupni **zeměpis** (46 %), matematika (35 %), fyzika (34 %) a čeština (28 %). Téměř dvě třetiny žáků 6. a 7. ročníku nemají rády zeměpis, polovina žáků 8. a 9. ročníku fyziku.

Nejpřínosnější se zdá být žákům druhého stupně výuka anglického jazyka (53 %), českého jazyka (42 %) a pro přibližně třetinu potom **dalšího cizího jazyka**, matematiky, přírodopisu a dějepisu. Více než polovina žáků 9. ročníku uplatní v životě znalosti z českého jazyka a dějepisu, více než polovina žáků 7. ročníku znalosti z matematiky.

Více než třetina žáků 9. ročníku naopak ve výuce českého jazyka **smysl postrádá**, podobně jako více než polovina žáků 9. ročníku ve výuce matematiky a téměř polovina žáků téhož

ročníku ve výuce hudební výchovy. **Hudební výchova** je na druhém stupni jako celku takto vnímána nejčastěji (45 %), žáci nevnímají v porovnání s ostatními školami úplně dobře ani zeměpis.

Nejčastěji žáci jako nezáživné a nudné hodnotí hodiny **zeměpisu** (47 %) a **matematiky** (39 %). **Téměř tři čtvrtiny žáků 7. ročníku** mají **způsob výkladu** látky v zeměpise je nudný a nezáživný. Podobně se staví více než polovina žáků 8. a 9. a více než třetina žáků 6. ročníku k výuce matematiky, téměř polovina žáků 8. ročníku k výuce fyziky a téměř polovina žáků 9. ročníku k výuce chemie.

Domácí přípravou do výuky se cítí být přetěžována třetina žáků v matematice. V 8. ročníku to tak vnímá více než polovina žáků, častěji než na jiných školách to vnímají i žáci 6. a 7. ročníku v přírodopise a zeměpise.

Za **přínosný** způsob výuky ocenili žáci především vyučující **českého jazyka** (více než tři čtvrtiny žáků 9. a téměř dvě třetiny žáků 7. ročníku).

Učivo umí **dobře vysvětlit** kromě vyučujících čeština (58 %) i učitelé v anglickém jazyce (celkem 41 %, s výjimkou 9. ročníku) a přírodopise (44 %). Více než polovině žáků 7. a 9. ročníku se zamlouvá výuka přírodopisu, dějepisu takto vnímají žáci 7. a 8. ročníku.

81 % žáků devátého a 65 % žáků osmého ročníku má výhrady ke **způsobu výkladu** v matematice, a 64 % žáků sedmého a 36 % žáků šestého ročníku v zeměpise.

Podle názoru žáků projevují **vstřícnost** učitelé anglického jazyka, s výjimkou 6. ročníku i učitelé českého jazyka. Nadprůměrně vstřícní jsou na vaší škole učitelé dalších jazyků. Žáci zde mohou nejčastěji otevřeně vyjádřit, že něco nestihli, případně něčemu nerozuměli a učitelé jim pomohou a poradí.

Více než čtvrtina žáků 6. ročníku se však vyučujících **raději na nic neptá** v hodinách přírodopisu a více než polovina žáků 6. a 7. ročníku v hodinách zeměpisu. Učitelé by na ně byli pouze nepříjemní a nepomohli by jim.

V otevřených odpovědích žáci konkrétně jmenují předměty, které se rádi či neradi učí, a proč. Často to souvisí s vyučujícími, právě prostřednictvím otevřených odpovědí žáci upřesnili, proč mají či nemají některé z vyučujících rádi.

Žáci hlavně **usilují** o to, aby postoupili do dalších ročníků a na střední školu. Více než o dobré známky a využití poznatků v praxi.

Vnímání výuky a vyučujících rodiči

Vaši rodiče mají k výuce některých předmětů více **výhrad**, nežli je tomu na ostatních školách. 29 % rodičů žáků 5. ročníku není spokojeno s výukou matematiky, téměř pětina s výukou českého jazyka (také v 5. ročníku) a více než pětina rodičů žáků 4. ročníku s výukou anglického jazyka.

40 % rodičů žáků 8. ročníku poukazuje na nekvalitní výuku matematiky a téměř polovina rodičů žáků 7. a téměř čtvrtina rodičů žáků 8. ročníku na nízkou úroveň výuky zeměpisu.

Rodiče žáků prvního stupně nadprůměrně ohodnotili úroveň výuky anglického jazyka na vaší škole a s výjimkou rodičů žáků pátého ročníku také úroveň výuky českého jazyka. Téměř polovina rodičů žáků 5. ročníku je nadprůměrně spokojena s výukou dalšího jazyka a téměř polovina rodičů žáků 2.–4. ročníku s výukou matematiky.

Polovina rodičů žáků 9. ročníku si váží výuky českého jazyka. Téměř třetina rodičů žáků 6. a 8. ročníku výuky dalšího cizího jazyka.

42 % rodičů žáků 6. ročníku ocenilo výuku matematiky a 42 % rodičů žáků osmého a 30 % rodičů žáků 9. ročníku způsob výuky chemie.

Prostřednictvím otevřených odpovědí rodiče své důvody spokojenosti či nespokojenosti s výukovou a vyučujícími jednotlivých předmětů upřesňují (aplikace, otázky 14 a 16).

16 % rodičů žáků prvního a 28 % rodičů žáků druhého stupně neshledává **nároky kladené školou na jejich děti** jako nadměrně náročné, a pokud by to mělo smysl, mohly by se i zvýšit. 43 % rodičů žáků prvního a 36 % rodičů žáků druhého stupně si myslí, že děti jsou ve škole zatěžovány „tak akorát“, i když pro jejich děti škola náročná není.

Naopak jako náročnou vnímá výuku 35 % rodičů žáků prvního a 29 % rodičů žáků druhého stupně, přesto by nároky nesnížili. Pouze 4 % rodičů si myslí, že by se nároky na děti měly snížit.

ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 1. stupně

Do školy chodí rozhodně **ráda** téměř polovina dětí.

Pouze 1 % žáků nemá ve své třídě žádné **kamarády**, zato dvě třetiny dětí mají ve třídě kamarádů více.

Téměř čtvrtina dětí se občas bojí někoho ze **spolužáků**, 3 % žáků však mají strach z některého spolužáka často.

Více vašich dětí ve srovnání s ostatními školami má však strach z někoho dospělého ve škole, častěji v 5. ročníku. V otevřených odpovědích žáci konkrétně uvedli učitele, ze kterých mají strach, protože „po nich řvou“, také některé provozní zaměstnance (viz aplikace, otázky 9 a 11). Žáci však mají rovněž obavy z testů a známkování.

Téměř polovina žáků má **ráda všechny učitele**, kteří je učí, téměř polovina alespoň některé z nich.

Podle dvou třetin žáků se někdy stane, že se **někdo někomu posmívá**, ale děje se to jen málokdy. Podle 16 % se to neděje vůbec, podle 17 % naopak často. Téměř čtvrtina žáků 5. ročníku (téměř polovina žáků 5. C) a pětina žáků 2. ročníku odpověděla, že se u nich ve třídě často někdo někomu posmívá. Za pozornost stojí 9. A (10× často), 2. A (6× často). Podrobnější komentáře žáků v otázce 10.

Co se týče **ubližování** mezi dětmi, 6 z 10 dětí uvedlo, že se to někdy stane, ale málokdy. Čtvrtina dětí uvedla, že se to nestává vůbec, 14 % to potom vídá často. Žáci prvního stupně si obecně fyzicky často neubližují více, než je tomu na jiných školách. Nejčastěji na to naráží v 1. B, 2. C a 3. A (tam 9 žáků často). Nejlépe je na tom 4. A a 4. B. Podrobnější komentáře žáků v otázce 11.

61 % žáků dalo škole jako známku jedničku, žádný pětku.

Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 2. stupně

Více než polovina žáků druhého stupně **chodí do školy spíše ráda**, rozhodně nerada navštěvuje školu desetina žáků.

39 % žáků se ve své třídě **cítí velmi dobře**, téměř polovina spíše dobře. Téměř třem čtvrtinám žáků se v jejich třídách pracuje spíše dobře.

Žáci se vyjádřili i k otázkám **šikany**. Vaše výsledky zcela kopírují průměr všech škol, pouze je u vás méně těch, kteří byli sami šikanováni. 47 % se s šikanou v žádné formě nesetkalo, 32 % o ní slyšelo, 15 % bylo jejím svědkem. Jedenáct žáků se přiznalo, že samo někoho šikanovali (3 v 9. A), a 21 uvedlo, že byli šikanováni (5 z nich v 9. B).

Šikana se nejméně často vyskytuje v 6. ročníku, nejčastěji v 9. ročníku. Přestože v 7.–9. ročníku přiznalo nepatrně více žáků než na jiných školách, že se na šikanování podíleli, méně žáků (s výjimkou 9. ročníku) než na jiných školách bylo šikanováno. V 9. ročníku šlo spíše o projevy slovního napadání a urážení, žáci se podrobněji vyjádřili v otevřených odpovědích.

Z odpovědí vyplývá, že celkově si žáci **fyzicky ani slovně neublíží** tak často, jako je tomu průměrně na ostatních školách. Dvě třetiny žáků uvedly, že k **fyzickému ubližování** vůbec nedochází, jen 2 žáci v 6. A uvedli, že se to děje skoro denně. **Slovní ubližování** je sice častější, ale nijak nevybočuje z průměru všech škol, spíše je na tom vaše škola lépe: Dvě třetiny žáků uvedly, že se to neděje vůbec anebo jen výjimečně. Čtvrtina uvádí, že se to děje docela často (10× v 7. B; 8× v 8. A) a podle 20 žáků (se to děje denně (napříč třídami).

Žáci jsou ovšem poněkud váhavější ve svých odpovědích, co se týká důvěry k učitelům. Nejsou si ve srovnání s jejich vrstevníky na ostatních školách tolik jisti, že by na škole byl někdo z dospělých, kdo umí efektivně **řešit problémy se šikanou**, a také někdo z dospělých, na koho by se mohli obrátit v případě, že by potřebovali **důvěrně poradit** nebo pomoci se svým problémem. Především se to týká žáků 6. ročníku a žáků 8. B A 8. C.

V 9. B si jeden žák myslí, že na škole není nikdo, kdo by **pomohl v případě šikany**, a třetina žáků by nevěděla, kdo by jim mohl důvěrně **pomoci nebo poradit**.

V otevřených odpovědích žáci jmenují několik dospělých, na které by se v případě potřeby obrátit mohli (aplikace, otázky 36 a 37).

Vztahy mezi žáky a atmosféra školy z pohledu vyučujících

Hodnocení **celkové atmosféry ve škole** z pohledu učitelů je nadprůměrné.

Více než polovina učitelů ví o některém z kolegů, který by uměl efektivně vyřešit případné problémy se šikanou (konkrétní jména opět v aplikaci).

Atmosféra školy a chování žáků z pohledu provozních zaměstnanců

Tři čtvrtiny provozních zaměstnanců nemívají téměř nikdy problémy s **chováním učitelů či žáků** vůči nim. Dva z nich se často setkávají s nevhodným chováním některého z žáků vůči své osobě.

Pětina provozních zaměstnanců není příliš spokojena s kvalitou **mezilidských vztahů** ve škole, díky tomu jejich hodnocení vyznívá podprůměrně. Podobně je to i s jejich hodnocením celkové atmosféry ve škole.

SPOKOJENOST RODIČŮ ŽÁKŮ SE ŠKOLOU

Důvody rodičů pro volbu vaší školy

80 % rodičů zvolilo vaši školu na základě její **pověsti**, případně doporučení jiných rodičů. 57 % rodičů prvního a 62 % rodičů druhé stupně zvolilo školu na základě jejího zaměření. V otevřených odpovědích uvádějí rodiče v této souvislosti zejména jazykové zaměření školy, konkrétně zmínili i předměty a vyučující, se kterými jsou spokojeni. Objevily se ale i opačné názory, kdy výuka jazyků nesplňuje očekávání rodičů.

Způsob komunikace se školou, který rodiče preferují

81 % rodičů žáků prvního a 70 % rodičů žáků druhého stupně má zájem o zasílání **pravidelných e-mailových zpráv** ze strany školy. Více než polovina rodičů by přivítala pravidelnou aktualizaci internetových stránek. O pravidelné rodičovské schůzky a individuální konzultace s učiteli by stála téměř třetina rodičů žáků prvního stupně a více než čtvrtina rodičů žáků druhého stupně.

Téměř tři čtvrtiny rodičů žáků prvního a téměř dvě třetiny rodičů žáků druhého stupně jsou ze strany školy **informovány dostatečně** o chování a práci svých dětí. Přesto se v otevřených odpovědích vyskytují názory, že informací je nedostatek a v některých případech je omezená komunikace s třídním učitelem. Několik rodičů by přivítalo elektronickou žákovskou knížku.

Co se týká spolupráce rodičů se školou, více zájmu podílet se na životě školy mají rodiče žáků prvního stupně. Jejich zájem je v některých oblastech nadprůměrný i ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami. Téměř polovina by ráda spolupracovala při **realizaci některých školních akcí**, téměř třetina při řešení případných výchovných problémů

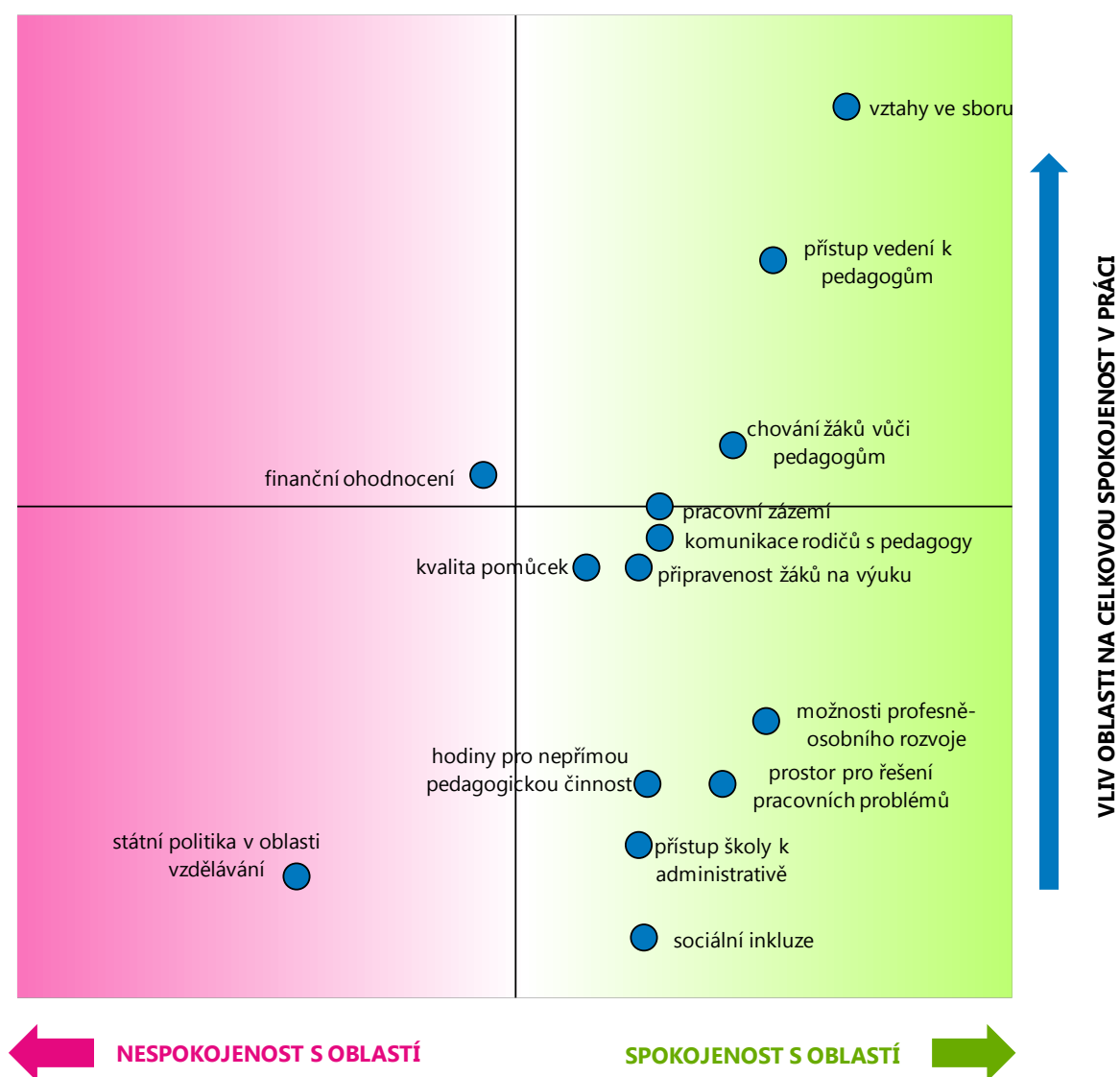
Celková spokojenost rodičů se školou

Více než polovina rodičů žáků prvního stupně a více než třetina rodičů žáků druhého stupně by vaši školu rozhodně doporučila svým známým pro jejich děti. Rozhodně by školu nedoporučilo pouze 1 % rodičů žáků prvního stupně.

49 % rodičů žáků prvního a 35 % rodičů žáků druhého stupně oznámkovalo školu jedničkou. Od rodičů jste dostali méně trojek než na ostatních školách, a pouze od 1 % rodičů žáků prvního stupně čtyřku.

SPOKOJENOST VYUČUJÍCÍCH

Pedagogické pracovníky jsme požádali o ohodnocení čtrnácti různých oblastí, které významně ovlivňují každodenní fungování školy a zároveň mají dopad na jejich zaměstnaneckou spokojenost. Vyučující nejprve u každé ze sledovaných oblastí rozhodovali, nakolik jsou s jejím fungováním spokojeni. Následně označili ty oblasti, které mají největší vliv na jejich celkovou spokojenost v práci. Výsledky tohoto dvojího hodnocení zachycuje graf níže.³ Je-li oblast v grafu úplně nahoře, označili ji všichni vyučující. Pokud je oblast úplně dole, znamená to, že ji neoznačil nikdo.



³ Celkové srovnání všech sledovaných oblastí naleznete v Analytické zprávě v části „Spokojenost učitelů s fungováním jednotlivých oblastí školy“.

Klíčové faktory ovlivňující zaměstnaneckou spokojenost vyučujících

Učitelé jsou nejvíce (a nadprůměrně) spokojeni se svými vzájemnými vztahy. Dále ocenili (i když ne v takové míře jako jejich kolegové na ostatních školách), přístup vedení školy k nim, možnosti svého profesního a osobního rozvoje. Více výhrad nemají ve shodě s kolegy z ostatních škol ani k chování žáků k vyučujícím a možnostem konzultovat a řešit případné problémy, které při jejich práci občas nastanou. Učitelé nadprůměrně ohodnotili připravenost žáků na výuku.

Státní politika v oblasti vzdělávání jim působí více starostí než učitelům na jiných školách, rovněž jsou méně spokojeni se svým finančním ohodnocením a s kvalitou pomůcek určených pro výuku.

Pro jejich spokojenost se svým zaměstnáním hrají nejdůležitější roli jejich vzájemné vztahy ve sboru (91 % učitelů). Důležitý je i přístup vedení školy k vyučujícím (názor tři čtvrtin sboru, ovšem na ostatních školách je důležitý pro 86 % učitelů). Pro téměř polovinu učitelů je rozhodující i kvalita pomůcek pro výuku, pracovní zázemí, chování žáků k pedagogům a připravenost žáků na vyučování.

V otevřených odpovědích několik učitelů nesouhlasí s inkluzí a někteří odůvodňují svůj nesouhlas se státní administrativou ve vzdělávání.

Jak vyučující vnímají vedení školy

Podle názoru více než poloviny učitelů je vedení školy rozhodně podpoří při řešení konfliktů s rodiči a podle názoru téměř poloviny sboru jim je vedení školy rozhodně nápomocno při řešení problémů s žáky. Téměř polovina učitelů se nesetkává s problémy či konflikty se svými kolegy a 40 % vyučujících neočekává pomoc ze strany vedení při vyrovnávání se se zátěží, kterou jejich práce s dětmi přináší.

Pedagogickou práci umí vedení školy podle názoru téměř dvou třetin vyučujících spíše **ocenit**.

Nákup pracovního vybavení vyučujícími z vlastních zdrojů

43 % učitelů utratí za pomůcky, které koupí ze svých vlastních peněz, během školního roku 500–1000 Kč, 100–500 Kč utratí dvě pětiny vyučujících. Vyšší částky utratí méně vašich učitelů než na ostatních školách.

Celková zaměstnanecká spokojenost vyučujících

45 % učitelů je se zaměstnáním učitele na vaší škole **rozhodně spokojeno**, ostatní s menšími výhradami také.

Postoje vyučujících k tomuto výzkumu

Třetina učitelů vyplnila dotazník „z povinnosti“ a neumí posoudit, zda jejich názory mohou něčemu pomoci. Pro téměř třetinu vyučujících bylo vyplňování dotazníku jen další pracovní zátěží, která nemá žádné opodstatnění. Pouze 13 % učitelů dávalo vyplnění dotazníku smysl, mohli vyjádřit svůj názor, který může být důležitý pro vedení školy při stanovení další strategie. Téměř čtvrtina sboru také ráda vyslovila svůj názor, ovšem nemyslí si, že to bude něčemu užitečné.

SPOKOJENOST PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

Jak provozní zaměstnanci vnímají své pracovní podmínky

Provozní zaměstnanci nejsou tak kvalitně vybaveni pracovním materiálem a pomůckami jako jejich kolegové na jiných školách. V otevřených odpovědích zmínili např. vybavení kuchyně.

Práce pětiny z nich je často rušena nějakými **překážkami**, jeden musí často pracovat **přesčas**, ovšem téměř nikdy nemusí zůstat v práci po pracovní době více než polovina provozních zaměstnanců.

Spokojenost provozních zaměstnanců s pracovními podmínkami

Dvě třetiny provozních zaměstnanců nemají žádné výhrady k **pracovní době** a téměř polovina k **organizaci práce** ze strany vedení. **Spíše nespokojena je téměř polovina z nich s finančním ohodnocením a pětina je s výší svého platu rozhodně nespokojena.**

Pětina provozních zaměstnanců uvedla, že vedení školy jejich práci málokdy ocení, podle názoru jednoho z nich není jeho činnost oceněna ze strany vedení školy vůbec.

Jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy na škole

Vedení školy umí provozním zaměstnancům srozumitelně vysvětlit jejich pracovní náplň a úkoly. Podle názoru více než poloviny provozních zaměstnanců si vedení školy spíše udělá čas, když potřebují poradit ohledně své práce a podle názoru dvou třetin z nich jim vedení spíše pomůže s odstraněním případného problému či nedostatku. Na ostatních školách je však vedení školy k provozním pracovníkům vstřícnější.

Ke spolupráci s pedagogickým sborem se vyjádřili provozní zaměstnanci spíše váhavě. Že je na rozhodně dobré úrovni si myslí pouze dva z nich.

Celková spokojenost provozních zaměstnanců na škole

Přes různé výhrady, které provozní zaměstnanci v dotazníku uvedli, je jich více než polovina se svým zaměstnáním ve vaší škole spíše spokojena, ostatní jsou se svou pracovní pozicí ve škole rozhodně spokojeni.

KLIMA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Spolupráce a komunikace vyučujících s vedením školy

Při tvorbě **rozvrhu** vychází vedení školy maximálně vstříc téměř třetině učitelů, spíše ano více než polovině učitelů, jeden má dojem, že tomu tak spíše není.

Pokud se vyskytne nějaký **problém**, vedení učitelům pomůže s jeho vyřešením vždy téměř polovině učitelů, polovině spíše pomůže.

Názory učitelů na **ocenění jejich práce** ze strany vedení se téměř shodují s názory jejich kolegů na ostatních zúčastněných školách – práci podle 44 % učitelů vedení školy umí rozhodně ocenit, dva učitelé neumí posoudit, zda si vedení školy jejich práce váží.

Téměř třetina učitelů se cítí být ze strany vedení spíše přetěžována prací.

Více než polovina učitelů odpověděla, že ředitelka určitě umí srozumitelně sdělit vyučujícím, co po nich požaduje, zástupce to rozhodně umí vysvětlit téměř polovině učitelů. Jeden z učitelů úkoly od vedení školy nedostává.

Názory na přístup vedení školy k práci a k pedagogům

Více než polovina učitelů vnímá, že ředitelka, i když ne striktně, dohlíží na to, jak si vyučující plní své povinnosti.

Polovina učitelů je toho názoru, že ředitelka přistupuje ke všem členům pedagogického sboru stejně spravedlivě, jeden z učitelů si myslí, že tomu tak spíše není. Ostatní to nedovedou posoudit.

Více než třetina vyučujících se spíše může podílet na chodu školy, téměř polovina však je toho názoru, že jim to ze strany ředitelky spíše umožněno není. Jeden učitel žádnou takovou možnost nevidí, dva o takovou možnost nemají ani zájem. Ovšem rozhodně by se na chodu školy rád podílel jeden z učitelů a více než třetina spíše také.

Nějaké výhrady k práci ředitelky má jeden vyučující, k práci zástupce dva učitelé. Více než dvě třetiny učitelů jsou s prací ředitelky spíše spokojeny a s prací zástupce je spíše spokojena polovina učitelského sboru.

Názory pedagogů na zpětnou vazbu od vedení školy

Více než třetina sboru by si spíše dovolila říci ředitelce, jaký názor má na její práci, méně než třetina spíše ne. Zástupci by naopak méně než třetina svůj názor spíše sdělila, a více než třetina by spíše zástupci zpětnou vazbu nepodala.

Více než třetina učitelů je toho názoru, že ředitelka by se k jejich práci vyjadřovat rozhodně měla. Třetina vyučujících by si dokonce přála, aby jim ředitelka spíše dávala zpětnou vazbu častěji, ovšem dvě třetiny učitelů o to zájem spíše nemají. K tomu, jak se ředitelka vyjadřuje k jejich práci, učitelé zásadní připomínky nemají.

Názory pedagogů na práci svých kolegů

88 % učitelů si myslí, že většina jejich kolegů dělá svou práci dobře.

Podle názoru tří čtvrtin vyučujících většina kolegů dostatečně **spolupracuje** při plánování a realizaci výuky

Vztahy v pedagogickém sboru

Dvě pětiny učitelů mají částečně problém s chováním někoho ze svých kolegů.

Tři čtvrtiny učitelů si myslí, že jejich vzájemné vztahy jsou na spíše dobré úrovni, jsou v této oblasti spokojeni.

Všichni vyučující občas hovoří o osobních věcech s několika ze svých kolegů a tři čtvrtiny z nich se setkávají **i mimo školu**. Téměř dvě třetiny by se rády setkaly se svými kolegy a vedením školy i na nějaké víkendové akci. Vzájemné vztahy hodnotili učitelé jako přátelské.

Hodnocení vaší školy učiteli je nadprůměrné. Téměř od poloviny učitelů jste dostali jedničku a ostatní s výjimkou dvou vám dali dvojku.

Zvládání psychické pracovní zátěže pedagogy

Třem čtvrtinám učitelům při práci občas „**ujedou nervy**“. Téměř dvě třetiny vyučujících se spíše prací nestresují, resp. nežijí v **permanentním stresu**. O případnou **supervizi**, případně konzultování své práce s odborníkem by měla zájem pouze necelá polovina učitelského sboru.

Přítomnost problémového chování žáků a rodičů k pedagogům

Dva učitelé měli v posledním roce strach z některého z žáků, jeden má zkušenost se snahou některého z žáků vyprovokovat jej k agresivitě. Jeden z učitelů se bál i některého rodiče a vůči třem učitelům se chovali někteří rodiče agresivně.



www.testovani.cz

e-mail: mapaskoly@scio.cz

tel.: 234 705 055

Pobřežní 34

186 00 Praha 8

www.scio.cz, s.r.o.

IČO: 271 561 25

DIČ: CZ 271 561 25