

Výroční zpráva

Základní školy v Praze 6,

Pod Marjánkou 2

školní rok 2022–2023



Obsah

1) Název školy.....	3
2) Zřizovatel.....	3
3) Charakteristika školy	3
4) Údaje o vedení školy	5
5) Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje.....	5
6) Školská rada - složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy.....	6
7) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	6
8) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	7
9) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	8
10) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků ...	9
11) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následné přijetí do školy včetně zápisu pro ukrajinské děti	9
12) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem a podle poskytovaného stupně vzdělání.....	10
13) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	12
Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. 2023	17
14) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	17
Informace o dotacích ve školním roce 2022/2023.....	19
15) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	23
16) Základní údaje o hospodaření školy	23
17) Závěr.....	24

1) Název školy

Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2

se sídlem Pod Marjánkou 1900/2, 169 00, Praha 6 - Břevnov byla zřízena ke dni 1. 1. 1993. Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 8. 2. 2007.

IČ	48133761
IZO	048133761
DIČ	CZ 48133761

2) Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52, Praha 6 - Bubeneč.

3) Charakteristika školy

Jsme plně organizovanou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Naším zaměřením je rozšířená výuka jazyků. Nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává téměř 700 žáků. Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK. Také získala ocenění Finančně gramotná škola a stala se Etickou školou bronzového stupně. Městská část Praha 6 nám udělila statut Excelentní jazyková škola již několikátý rok.

Hlavní profilací školy je výuka cizích jazyků. V souvislosti se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je naší prioritou nadstandardní nabídka výuky cizích jazyků.

Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 1. ročníku. Výuka Aj je rozdělena do několika fází. V úvodní fázi 1. a 2. ročníku (2 hodiny Aj týdně) se častěji objevují prvky herní, seznámení s jazykem či upevnění již získaných dovedností. Ve 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny Aj týdně) se objevují začátky výuky gramatiky s maximálním důrazem na vytvoření vztahu k jazyku. V další fázi si žáci osvojují a prohlubují znalosti jazyka, který jim stále více slouží i jako nástroj poznávání a získávání nových informací o okolním světě a jako prostředek komunikace s vrstevníky z různých zemí. Od 4. ročníku (4 hodiny Aj týdně) mají žáci konverzaci v anglickém jazyce s kvalifikovaným učitelem angličtiny – rodilým mluvčím, a to 1krát týdně.

Vytvořit základy druhého cizího jazyka znamená orientovat se ve všech běžných situacích, porozumět slyšenému slovu a používat jazyk slovem i písmem. Výuka začíná od 5. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet zájemců nepodařilo otevřít). Fáze druhého cizího jazyka jsou obdobné jako u výuky angličtiny. Časová dotace je v 5. ročníku 2 hodiny týdně, od 6. ročníku 4 hodiny týdně. V každém ročníku je jedna z hodin věnována intenzivním konverzačním dovednostem ve druhém cizím jazyce.

K prohloubení výuky slouží pro všechny žáky používání internetu. Žáci pracují přes Google učebny, komunikují prostřednictvím elektronické pošty, mají možnost používat výukové programy na PC, tabletech a interaktivních tabulích. Také spolupracují na projektech, programují v dětských jazycích či pracují s robotickou stavebnicí. Rovněž se zúčastňují studijních pobytů v zahraničí.

Vzhledem k zaměření školy je naším cílem umožnit každému žákovi druhého stupně zpravidla jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu prozatím slouží pobyt v Anglii, Holandsku, Německu, Francii či Španělsku.

K další nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků na naší škole patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test (dále jen PET) a First Certificate (dále jen FCE). Všichni žáci devátého ročníku jsou rozděleni na základě rozřazovacího testu a na konci školního roku mají možnost tyto mezinárodně uznávané zkoušky složit na Britské radě.

Rovněž výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning) patří k nadstandardní nabídce, a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

SYSTÉM JAZYKOVÉ VÝUKY

PRVNÍ CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ) 1. - 9. ROČNÍK
--

DRUHÝ CIZÍ JAZYK (NĚMECKÝ, FRANCOUZSKÝ, ŠPANĚLSKÝ, RUSKÝ) 5. -9. ROČNÍK

ANGLICKÁ KONVERZACE 4. - 9. ROČNÍK, NĚMECKÁ, ŠPANĚLSKÁ, FRANCOUZSKÁ KONVERZACE 5. - 9. ROČNÍK

PŘÍPRAVA NA SLOŽENÍ MEZINÁRODNÍ ZKOUŠKY PET nebo FCE - 9. ROČNÍK
--

- třídy se od počtu 20 žáků dělí na všechny hodiny jazyků na skupiny
- ruský jazyk byl nabídnut i v tomto školním roce, avšak pro malý počet zájemců nebyl zatím otevřen

Vzhledem k profilaci školy je naším cílem vytvořit určitý **profil absolventa**:

- budoucí student střední školy v rámci Evropské unie
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech
- schopný pracovat v týmu, se zkušeností s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních projektů
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů

- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie
- je schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity
- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu

Z toho pro nás vyplývají především tyto **vzdělávací cíle**:

- připravit k dalšímu studiu na střední škole
- naučit anglický jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyka na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty
- naučit žáky využívat moderní technologie jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů

a **výchovné cíle**:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i mateřský jazyk
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení hodnoty lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zaměření
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí.

4) Údaje o vedení školy

Ředitelka: **Mgr. Marcela Zavadilová**

Zástupce ředitelky: **Mgr. Jaroslav Štercl**

5) Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Ředitelka: zavdilovazavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220 517 292

Zástupce ředitelky: sterclzavinaczspodmarjankou.cz, tel: 220 513 694

Hospodářka školy: sekretariatzavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220 513 177

DS: nxvxbz5

6) Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Složení školské rady

Za zřizovatele MČ Praha 6: Mgr. Ondřej Kolář, Mgr. Jiří Růžička.

Za pedagogické pracovníky: Mgr. Libuše Šrollerová, Mgr. Jan Čejka – předseda.

Za zákonné zástupce: Magdalena Tikalová, Mgr. Lucie Jeníčková.

Rada školy vznikla v roce 2002 a je šestičlenná. Po ukončení mandátu byla v říjnu 2005 usnesením Rady městské části Praha 6 zřízena Školská rada. Poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zajímá se nejen o dění školy, ale i o její současné potřeby, které se snaží ve spolupráci s vedením školy řešit.

Vzhledem k tomu, že odešla předsedkyně školské rady, musely proběhnout nové volby za zákonné zástupce. Poté se školská rada sešla na prvním zasedání, kde si zvolili nového předsedu a seznámili se s jednací řádem. Novým předsedou se stal pan učitel Čejka.

Školská rada schválila Výroční zprávu školy za školní rok 2021/22.

7) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
GLOBE-TROTTER	15	385	12	290
Podpora pohybových aktivit (např. Sportík)	9	231	0	0

Zaměření tříd s rozšířenou výukou

Předmět	Jazyky	M	Př	Informatika	VV	HV	TV	Jiné předm.*)
počet tříd	27	0	0	0	0	0	0	6
počet žáků	675	0	0	0	0	0	0	161

Pozn.: z toho 6 tříd (6. a 7. ročník) - výchova k občanství v angličtině (metoda CLIL).

8) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program GLOBE – TROTTER je uzpůsoben zaměření školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce rozvoje školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech základního vzdělávání. Ty jsou v jednotlivých vzdělávacích oborech (předmětech) realizovány s využitím průřezových témat a ta jsou tímto naplňována.

Školní vzdělávací program školy je pravidelně na základě usnesení předmětových komisí a odsouhlasení vedením školy inovován. Jsou zapracovávány nejaktuálnější poznatky jednotlivých pedagogů, které ve finále vedou k neustále vyšší kvalitě samotného školního vzdělávacího programu na straně jedné a nejdůležitější a stěžejní aktivitě školy, kterou je zkvalitňování výchovně – vzdělávacího procesu ve škole na straně druhé. V současné době probíhají jeho úpravy v souvislosti se zaváděním informační politiky v oblasti digitálních technologií. Vedením školy je garantován soulad s Rámcovým vzdělávacím program pro základní vzdělávání.

Celý školní vzdělávací program je upraven v souladu s ustanoveními NÚV v oblasti společného vzdělávání (inkluze). Do všech kapitol jsou zapracovány dodatky o problematice společného vzdělávání jak v oblasti podpůrných opatření pro žáky se znevýhodněním, tak opatření pro nadané žáky. To se týká i položek hodnocení žáků.

Školní vzdělávací program prošel pilotáží projektu aktivit EPIS 1 a EPIS 2 v rámci projektu NIQUES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy) Ústředního inspektorátu ČŠI.

Vyučující uplatňovali při výuce dle své volby prostředí Google Classroom.

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s pravidly školního řádu a s pokyny a pravidly, která byla stanovena v doporučeních MŠMT. Nebyly zaznamenány žádné významné výchylky v plnění tematických plánů jednotlivých učitelů a v závěru školního roku bylo pedagogickou radou konstatováno, že byl školní vzdělávací program splněn v celém rozsahu.

Všechny cíle stanovené školním vzdělávacím programem byly splněny ve všech jeho oblastech tak, jak jsou pro výchovně-vzdělávací proces školy nastavené a definované. To je deklarováno splněním učiva jednotlivých vzdělávacích oborů včetně všech průřezových témat a z toho tedy vyplývá, že i všechny oblasti klíčových kompetencí byly realizovány. Všichni žáci v rámci absolutoria vypracovali závěrečnou absolventskou práci a tu všichni úspěšně obhájili. Získali tedy výroční vysvědčení žáka devátého ročníku a certifikát o absolutoriu – o vypracování závěrečné práce. Potvrzují to i výstupy z testování žáků společností SCIO v tomto ročníku.

Koordinátorem školního vzdělávacího programu je zástupce ředitelky.

9) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

	k 30. 6. 2023
Pracovníci	Fyzické osoby
učitelé	49
vychovatelé	9
spec. pedagogové	1
psychologové	0
pedagog. vol. času	0
asistenti pedagoga	7
trenéři	0
pedagog. celkem	66
nepedagogičtí	22
celkem všichni	88

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2022 (fyzické osoby)

Věk	Do 30 let včetně	31–40 let	41–50 let	51–60 let	nad 61 let	Z toho důchodci
učitelé	4	13	7	16	9	5
vychovatelé	3	1	1	2	2	0
spec. pedagog.	0	0	0	1	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol. č.	0	0	0	0	0	0
asist. pedagog.	3	1	1	1	1	1
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag. celkem	10	15	9	20	12	6
z toho žen	9	11	8	18	19	4

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2022 (fyzické osoby)

	Celkem	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	19	19	0
učitelé II. stupně ZŠ	30	30	0
vychovatelé	9	9	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	7	7	0

trenéři	0	0	0
---------	---	---	---

10) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

V rámci dlouhodobého studia se vzdělává 5 pedagogických pracovníků. Jedná se o bakalářské i navazující magisterské studium.

Během školního roku se jednotliví učitelé zúčastňovali různých školení či webinářů. Většinu z nich si sami vybrali v rámci svých oborů (např. kurz zdravotníka, školení na výtvarné a komunikativní dovednosti nebo DIGI technologie).

Další vzdělávání patří i nadále k prioritám v práci školy. V plánu DVPP jsme vycházeli z těchto kritérií:

- vzdělávání sboru v obecně pedagogických dovednostech
- individuální potřeby pedagogického sboru
- hospitační činnosti vedení školy

Z výše uvedených kritérií vyplynuly následující priority:

- oblast modernizace vyučovacích metod, podpora potřeb pedagogů (moderní ICT a DIGI technologie)
- oblast sociálně patologických jevů (prevence šikany a kyberšikany, ochrana člověka za mimořádných situací)
- speciálně pedagogické dovednosti
- oborové didaktiky a nové poznatky v oborech

U nepedagogických pracovníků rovněž dochází k odbornému rozvoji. Především účetní školy, vedoucí školní jídelny a další administrativní pracovnice se zúčastňují různých školení a seminářů podle svých potřeb.

11) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následné přijetí do školy včetně zápisu pro ukrajinské děti

Plánovaný počet prvních tříd	Počet dětí zapsaných do prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2022/23, které nastoupí v září 2023	Počet odkladů pro školní rok 2023/2024
3	134	82	8	7

Pozn.: U zápisu byly 3 ukrajinské děti, které byly i přijaty do 1. ročníku.

12) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem a podle poskytovaného stupně vzdělání

a) na víceletá gymnázia přijato:

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	18	5
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0
Celkem	1	5

b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní stř. školy	Stř. odb. učiliště	Celkem
37	6	3	5	1	1	63

V tomto školním roce bylo přijímací řízení pro naše žáky opět úspěšné. Všichni byli přijati ke studiu na střední škole, o kterou měli zájem. Již tradičně byla většina žáků přijata ke studiu na gymnáziích, celkem 59 %. Celkový počet přijatých žáků do víceletých gymnázií je stabilní (viz analýza).

Analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy

a) přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia

Víceletá gymnázia	5. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
2002/2003	32	13	0	45
2003/2004	18	12	1	31
2004/2005	24	17	0	41
2005/2006	23	20	0	43
2006/2007	29	12	0	41
2007/2008	21	15	0	36
2008/2009	18	9	0	27
2009/2010	25	20	0	45
2010/2011	26	17	1	44
2011/2012	22	27	0	48
2012/2013	18	14	0	32
2013/2014	26	19	0	45
2014/2015	25	20	0	45
2015/2016	21	14	0	35
2016/2017	24	8	0	32
2017/2018	19	9	0	28
2018/2019	16	18	0	32

2019/2020	17	13	0	30
2020/2021	13	12	0	25
2021/2022	14	8	0	22
2022/2023	18	5	0	23

b) přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy

Šk. Rok	Gymnázia	Gymnázia (% absolventů)	Obch. Akad.	Zdrav. Školy	Prům. školy	Ostat. Stř. šk.	Stř. odb. učil.	Celkem
2002/2003	38	62	7	1	8	6	1	61
2003/2004	43	72	6	2	2	6	1	60
2004/2005	46	79	3	0	5	3	1	58
2005/2006	53	83	3	1	6	1	0	64
2006/2007	34	67	4	0	6	2	0	51
2007/2008	43	68	4	1	6	9	0	63
2008/2009	50	74	3	0	8	6	0	67
2009/2010	46	80	4	1	0	6	0	57
2010/2011	27	71	1	0	4	6	0	38
2011/2012	33	66	7	1	4	5	0	50
2013/2014	35	68	3	2	3	8	0	51
2014/2015	32	64	6	0	8	4	0	50
2015/2016	28	60	15	0	1	3	0	47
2016/2017	31	56	6	0	9	9	0	55
2017/2018	26	47	7	1	10	11	0	55
2018/2019	40	67	2	0	5	13	0	60
2019/2020	35	49	9	0	9	19	0	72
2020/2021	32	60	6	0	8	7	0	53
2021/2022	39	60	11	1	1	13	0	65
2022/2023	37	59	6	3	5	11	1	63

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že se nám stále daří naplňovat náš základní vzdělávací cíl, a to připravit žáky ke studiu na střední škole. Zde hraje dominantní roli zájem o studium na gymnáziích, v průměru na tento typ školy odchází zhruba 59 % našich žáků. Škola zvyšuje na své žáky nároky v učivu prostřednictvím žákovských schopností, dovedností a kompetencí, což v posledních letech odráží míru úspěšnosti ve skutečnosti, že všichni absolventi si podávají přihlášku ke studiu na střední škole a ke studiu jsou přijati.

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku: v devátém ročníku: **63**

v nižším ročníku: **0**

13) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Cílem primární prevence je preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování. Tento školní rok nebyl výjimkou. Na škole pracují 2 metodičky prevence – jedna na 1. stupni, druhá na 2. stupni, což se velmi osvědčilo.

Na prvním stupni jsme pokračovali v preventivních aktivitách programu „Prevence nebolí“, na druhém stupni ve dvou programech „Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou – bez marjánky“ a v programu zážitkových kurzů pro šesté ročníky „Odyssea“.

Naše škola se snaží udržovat dobré vztahy s rodiči žáků a přehledně jim zprostředkovávat informace. Za velmi důležité považujeme udržení příjemného a otevřeného klimatu ve škole. Snažíme se předcházet a případně minimalizovat projevy agresivity a nenávisti. Jako velmi aktuální témata vnímáme kyberšikanu a netolismus, snažíme se děti dostatečně informovat a poučit.

Preventivní aktivity jsou směřovány do hodin výchovy ke zdraví a výchovy k občanství. Důležitou roli hrají a besedy s odborníky, exkurze, interaktivní programy, kulturní a sportovní akce. Další preventivní aktivity se odehrávají na zážitkových kurzech, školách v přírodě a školních výletech.

Za velmi důležité považujeme pravidelné schůzky školního preventivního týmu, spolupráci v rámci školy a spolupráci s externími organizacemi: Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 6, Prev-Centrum, Policie ČR, společnost Odyssea, Dům světla, centrum Drop-in, Červený kříž a další.

1. stupeň:

Na prvním stupni již tradičně probíhal program prevence patologických jevů nazvaný „Prevence nebolí“. Tento projekt je dlouhodobý a je součástí výchovně vzdělávacího procesu naší školy.

Programy specifické primární prevence probíhaly formou interaktivních besed, zajímavých setkání s přizvanými odborníky nebo zástupci veřejného života, divadelních představení či exkurzí a sportovních aktivit.

Tento dlouhodobý projekt, kterým projdou všichni žáci 1. stupně, se snažíme každý rok upravovat podle potřeb jednotlivých tříd a žáků, podle věku, aktuální situace ve škole a ve společnosti, času a možností přizvaných odborníků a v neposlední řadě i podle finančních možností a přidělených grantových prostředků školy, chápeme jako otevřený a variabilní systém různých aktivit zaměřených na prevenci všech rizikových jevů v naší společnosti.

Jednotlivé části programů jsou hodnoceny všemi účastníky, dětmi, vyučujícími i realizátory daných akcí, zjišťujícím rozhovorem. Opakovaně se vracíme k těm aktivitám, které považujeme za důležité, a které jsou pro žáky přínosem.

Naše snaha by ovšem nebyla možná bez pravidelné spolupráce a podpory výchovné poradkyně školy, školní psycholožky, speciální pedagožky, celého pedagogického sboru a rodičů.

Protože celý projekt chápeme jako nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu naší školy a jako jednu z možností příkladného působení na děti, rádi bychom tímto směrem pokračovali i v příštích letech. Na škole se snažíme vytvářet příjemné a bezpečné klima, které realizované programy bezesporu podporují, a proto doufáme, že nám to opět umožní i přidělené grantové prostředky, bez kterých by některé projekty nemohly vůbec proběhnout.

2. stupeň:

Na druhém stupni dlouhodobě realizujeme preventivní program „Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou – bez marjánky“ a program primární specifické prevence „Odyssea“ jako kurz zážitkové pedagogiky pro 6. ročníky.

Preventivní aktivity probíhají nejen v rámci preventivních programů, ale i na hodinách výchovy ke zdraví a výchovy k občanství. Z naplánovaných aktivit se uskutečnily pouze některé programy. Po návratu žáků do škol se v některých třídách objevily sociálně patologické jevy, které byly řešeny s psychologem z pedagogicko-psychologické poradny.

Náš minimální preventivní program upravujeme podle aktuálních potřeb žáků, učitelů, rodičů i podle možností oslovených odborníků. Vše přizpůsobujeme věku žáků a situaci v jednotlivých třídách. Naší snahou je zaměřit se na prevenci všech sociálně patologických jevů objevujících se ve společnosti. Mnoho z těchto aktivit by nebylo možné realizovat bez grantového přispění městské části.

Údaje o zajištění podpory nadaných žáků

Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou jazyků, ve škole jsou pouze jazykové třídy. Žáci mají většinou velmi dobré rodinné zázemí a jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Vzhledem k celkově vysoké náročnosti výuky mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání. Učitelé tak využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků k rozšiřování učebního plánu či k zadávání náročnějších individuálních úkolů v rámci vyučovacích hodin. Rovněž speciální pedagožka s nadanými žáky pracuje. Zaměřuje se především na rozvoj logického myšlení, matematických dovedností, abstraktního myšlení, vizuální a prostorové představivosti a verbální pohotovosti. Také informuje jejich rodiče o institucích, které nabízejí různé aktivity pro tyto děti. Největšímu zájmu se těší Centrum nadání v Praze 6.

Nadaní žáci jsou často vedeni k účasti v olympiádách a dalších soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků, což odpovídá charakteru naší školy.

Dva žáci prvního ročníku navštěvovali vyšší ročník na matematiku.

Letos měli žáci 9. ročníku opět volitelný předmět Příprava na zkoušku Preliminary English Test (PET) nebo Příprava na zkoušku First Certificate English (FCE). Žáci byli rozděleni na základě rozřazovacího testu. Tyto zkoušky jsou světově i celoživotně uznávané. Skládají se ze dvou částí – písemné a ústní, ve kterých jsou testovány základní dovednosti – poslech, čtení, psaní a mluvení. Zkouška PET odpovídá úrovni B1 a zkouška FCE úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce. Obě zkoušky organizuje Britská rada.

Všichni žáci mají konverzaci v anglickém jazyce s rodilým mluvčím již od 4. ročníku a výuku 2. cizího jazyka od 5. ročníku. Konverzace ve španělském, francouzském a německém jazyce začala rovněž v 5. ročníku a je nepovinným předmětem ke druhému cizímu jazyku. Jedná se o společný projekt s MČ Praha 6. Dále pokračuje od 6. ročníku jako volitelný předmět ke druhému cizímu jazyku.

Všechny děti jsou děleny do skupin, ve kterých je maximálně 15 žáků. Oboje se zatím osvědčilo. Dlouhodobě probíhá výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

Vzhledem k profilaci školy organizujeme studijní pobyty v zahraničí. Naším cílem je, aby každý žák 2. stupně mohl jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Holandsku, Španělsku, Francii či Německu.

Podpora nadaných žáků (Celkem 3)

- byla zaměřena na rozvoj logického myšlení, matematických dovedností, abstraktního myšlení, vizuální a prostorové představivosti a verbální pohotovosti

průběžně byla aktualizována nástěnka s informacemi pro podporu nadaných žáků

- žáci, učitelé a rodiče zde naleznou informace týkající se vymezení pojmu nadání, informace o literatuře pojednávající o nadání a nadaných žácích, informace o institucích, které nabízí aktivity pro nadané žáky, harmonogram akcí, poradenské dny

- osvědčily se zejména akce pořádané institucí Centrum nadání na Praze 6

Přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky PET, FCE a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2005/06	3	3
2006/07	8	8
2007/08	5	5
2008/09	14	13
2009/10	2	2
2010/11	10	10
2011/12	4	3
2012/13	5	4
2013/14	11	11
2014/15	14	14
2015/16	9	9
2016/17	9	9
2017/18	5	5
2018/19	4	4
2019/20	1 (PET) 6 (FCE)	1 (PET) 6 (FCE)
2020/21	4(PET) 15 (FCE)	4(PET) 15(FCE)
2021/22	2 (PET) 27 (FCE)	2 (PET) 27 (FCE)
2022/23	1 (PET) 16 (FCE)	1 (PET) 16(FCE)

Pozn.: ve školním roce 2011/12 nejsou výsledky u jedné žákyně známy, neboť zákonný zástupce je odmítl sdělit

Ve školním roce 2019/20 měli žáci poprvé možnost se připravovat na PET i FCE. Všichni danou zkoušku úspěšně splnili.

Ve školním roce 2021/22 z počtu 27 úspěšných žáků, kteří složili zkoušku FCE, celkem 7 žáků dosáhlo úrovně C1.

Ve školním roce 2022/23 z počtu 16 úspěšných žáků, kteří složili zkoušku FCE, celkem 4 žáci dosáhli úrovně C1.

Poradenské služby

Ve škole existuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které pracuje ve složení psychologka, speciální pedagožka, metodičky primární prevence, výchovná poradkyně. Ve škole pracuje psychologka, která se zaměřuje na práci s dětmi s výukovými a jinými individuálními problémy, a dále psychologka zaměřující se na práci s třídním kolektivem. Prioritou pracoviště je předcházení a případné řešení výukových a výchovných problémů žáků ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, vychovateli školní družiny a učiteli odborných předmětů. ŠPP je otevřeno komunikaci s žáky i jejich rodiči.

Psycholožky nabízely žákům i rodičům možnost konzultace při výchovných i výukových problémech, což především žáci často využívali. Oceňovali, že psycholožky nejsou pedagogy školy. Psycholožka spolu se speciální pedagožkou a výchovnou poradkyní mapovala atmosféru ve třídách. Speciální pedagožka se po zhlédnutí situace ve třídním kolektivu zaměřila na práci s dětmi, které potřebují její podporu. Dále metodicky vedla učitele a asistenty pedagoga, jak pracovat s dětmi s prvním až třetím stupněm podpory. Sama se pak dle potřeby a doporučení školského poradenského zařízení dětem věnovala. Výchovná poradkyně byla koordinátorkou těchto činností.

V tomto roce se navýšil počet dětí, které potřebovaly podporu někoho ze školského poradenského zařízení. Domníváme se, že zvláště u menších dětí se v oblasti výukové ještě negativně odráží uzavření škol a školek v minulých letech. U žáků se objevovaly potíže s učením, problém jim činila koncentrace na výuku a dodržování pravidel. Stále se zvyšuje počet s psychickými problémy. Velmi často řešíme vztahové problémy u větších či menších dětí ve skupině.

I v tomto roce se vyskytly problémy s chováním některých žáků, avšak jejich počet se nevymykal normě školy. Jednalo se o nevhodné až hrubé chování vůči spolužákům, problémy v rodině. Proto proběhlo mnoho telefonátů, osobních setkání i několik výchovných komisí, někdy za přítomnosti vedení školy. V mnoha kolektivech proběhla intervence zaměřená na vztahy ve třídě. O intervenci projeví zájem sami vyučující. Intervenci vedla psychologka specializující se na práci se třídou po konzultaci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Zpětná vazba potvrdila již výše zmíněné, a to, že děti měly problém se vzájemným respektem a komunikací. To se odráží ve světě reálném i digitálním.

Na začátku roku přibýlo několik žáků z Ukrajiny. Vedení školy rodičů i dětem nabídlo veškerou pomoc. Školské poradenské zařízení monitorovalo začlenění dětí do třídních kolektivů, to většinou proběhlo uspokojivě, avšak i zde již proběhla jednání s rodiči a žáky o přístupu ke vzdělávání. Při schůzkách pak byla nastavena potřebná podpůrná opatření.

Pracoviště dále nabízí služby směřující ke správné volbě povolání, v našem případě volbě dalšího vzdělávání. Díky profilaci školy pokračují naši žáci ve studiu na středních školách, a proto poradenství k volbě povolání bylo zaměřeno především na její vhodný výběr vzhledem ke schopnostem, školním výsledkům a zájmům dětí.

Výchovná poradkyně informovala rodiče o přijímacím řízení především na webových stránkách školy, na začátku školního roku ještě prezenčně na třídních schůzkách. V průběhu školního roku nabízela výchovná poradkyně i psychologka konzultace dětem i rodičům. Výchovná poradkyně zabezpečila také administrativní stránku přijímacího řízení.

Proces volby střední školy není jednoduchý pro žáky ani jejich rodiče, proto jsme byli rádi, když žáci letošních osmých tříd mohli navštívit Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání Úřadu práce hlavního města Prahy a Scholu Pragensis. Žáci se zde seznámili s nabídkami středních škol. Zároveň na konci školního roku mohli požádat psycholožku o odbornou konzultaci při volbě střední školy za použití tzv. Profitestu.

Žáci devátých tříd obdrželi ve škole Atlas středních škol. Další informace o středních školách dostali prostřednictvím letáků, které střední školy samy distribuují. Pro celkový přehled o možnostech studia žáci v hodinách pracovních činností stihli na začátku školního roku představit jednotlivé typy škol.

Většina našich žáků se dostala na jimi preferované střední školy, jeden žák zvolil studium na střední škole v zahraničí. I na naší škole se letos odrazil zvýšený počet zájemců na některé střední školy, avšak na konci června tohoto školního roku všichni naši žáci byli přijati na střední školy (z toho jeden učební obor).

Výchovná poradkyně sledovala novinky a novely vyhlášek z oblasti výchovného poradenství, zúčastnila se specializovaných seminářů. Někteří pracovníci školy se vzdělávali v oboru inkluze.

V tomto školním roce se předmětu speciálně pedagogická péče účastnilo 20 žáků, z tohoto počtu 3 nadaní žáci.

57 sledovaných žáků docházelo na reedukaci v režimu sudý, lichý týden (1 hodina za 14 dní nebo 1 hodina týdně).

Náplní předmětu speciálně pedagogická péče bylo:

- nápravy a individuální práce s dětmi s 1°, 2° a 3° podpůrných opatření
- reedukace dyslektických, dysgrafických, dysortografických, dyskalkulických obtíží s pomocí podpůrných speciálně pedagogických metod, pomůcek a opatření
- vytváření optimálních podmínek a návyků pro efektivní vzdělávání žáků s ADD a ADHD
- práce s žáky při percepčních a jiných nezralostech
- podpora byla zaměřena na rozvoj koncentrace pozornosti, zrakového vnímání, prostorového vnímání – pravolevé orientace, sluchového vnímání, obsahového vnímání, na nácvik správného dýchání a relaxace
- žákům byla předána portfolia úkolů na domácí procvičování v návaznosti na aktuální potřeby žáků

Podpora nadaných žáků:

- byla zaměřena na rozvoj logického myšlení, matematických dovedností, abstraktního myšlení, vizuální a prostorové představivosti a verbální pohotovosti

průběžně byla aktualizována nástěnka s informacemi pro podporu nadaných žáků

- žáci, učitelé a rodiče zde naleznou informace týkající se vymezení pojmu nadání, informace o literatuře pojednávající o nadání a nadaných žácích, informace o institucích, které nabízí aktivity pro nadané žáky, harmonogram akcí, poradenské dny

- osvědčily se zejména akce pořádané institucí Centrum nadání na Praze 6

Spolupráce s asistenty pedagoga:

- pokračovala činnost metodického sdružení asistentů pedagoga
- spolupráce s asistenty probíhala formou individuálních konzultací podle potřeby jednotlivých asistentů a formou společných setkání asistentů a speciální pedagožky
- asistenti prezentovali informace o práci se svěřenými žáky, případné dotazy, vyjádření námětů pro práci a podpory kolegům
- tato forma spolupráce se osvědčila jako tvořivá a obohacující pro všechny zúčastněné

Spolupráce s pedagogy podle aktuální potřeby:

- doporučení školského poradenského zařízení byla průběžně vyhodnocována a dle potřeby aktualizována
- spolupráce při sestavování individuálního vzdělávacího programu
- předány náměty, doporučení a materiály pro individuální práci s daným žákem

Konzultace s rodiči:

- pravidelné konzultace s rodiči, jejichž dětem byla indikována výuka v rámci podpůrných opatření, vyhodnocování činností, poskytování zpětné vazby, doporučení pravidelných úkolů a nápravných cvičení na domácí procvičování
- motivace k preventivnímu působení a ke spolupráci
- podpora začlenění dítěte do třídního kolektivu
- podpora a poradenství v oblasti spolupráce s dalšími institucemi, v případě potřeby předávání kontaktů na tyto instituce
- podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, doporučeno doučování českého jazyka pro cizince a doporučení vhodné literatury
- rodiče byli informováni o předání portfolií úkolů žákům na domácí procvičování

Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. 2023

Celkem	Z toho postižení								
	SPU	Zraku	Sluchu	Řeči	Tělesným	Mentálním	Kombinovaným	Vývojovým	Autismem
57	56	1	0	0	0	0	0	0	0

Ve škole pracujeme s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami i dětmi nadanými v rámci 1. – 3. stupně podpůrných opatření. Většinou se jedná o opatření v oblasti výukové, avšak stále více se také věnujeme sociální problematice. Ve škole máme 10 dětí s 3. stupněm podpůrných opatření (všichni jsou žáci 1. stupně), které většinou pracují s podporou asistenta, 46 dětí má školským poradenským zařízením určen 2. podpůrný stupeň. Většinou se jedná o děti se specifickými poruchami učení, jedno potřebuje podporu z důvodu vady zraku, mnoho dětí potřebovalo podporu v českém jazyce.

14) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a) spolupráce s rodiči

Jednou z priorit školy je vysoká kvalita vztahů mezi školou a rodiči žáků. Škola i nadále usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a opírá se zejména o:

- existenci rodičovské organizace – Spolek rodičů a přátel ZŠ Pod Marjánkou
- snahu o maximální informovanost (třídní schůzky, webové stránky školy, schůzky se zástupci tříd, komunikace učitelů s rodiči prostřednictvím e-mailové pošty)
- činnost Školské rady

- včasné společné řešení jakýchkoli problémů dětí
- snahu zapojit rodiče do mimoškolních aktivit

Zpětná vazba je zajišťována několika způsoby. Rodiče zaznamenávají své názory, podněty a připomínky formou výstupu z třídních schůzek do zvláštních sešitů (poté jsou vyhodnocovány vedením školy a případně i následně řešeny).

Na naší škole působí Spolek rodičů. Jeho činnost přímo navazuje na činnost Obecně prospěšné společnosti Pod Marjánkou (OPS), která pomáhala škole od roku 1999. Hlavním úkolem Spolku je pomáhat naší škole k lepším podmínkám výuky a ke zkvalitnění materiálního zázemí. Činí tak prostřednictvím příspěvků od rodičů a sponzorských darů, které spravuje a navrhuje jejich účelné využití. Jedná se zejména o finanční pomoc při zabezpečení studia cizích jazyků v zahraničí (např. studijní pobyty v zahraničí) nebo sportovních dnů. Také finančně přispívá žákům ze sociálně slabších rodin na lyžařský výcvik nebo školu v přírodě a devátým ročníkům na závěrečný výlet.

V tomto školním roce nám rodiče pořídili například trička s logem pro první a šestý ročník za 25 tisíc Kč, dále přispěli na sportovní dny v částce 10 tisíc Kč a na vánoční dárky pro děti do školní družiny za 28 tisíc Kč. Rovněž vypomohli některým sociálně slabším rodinám, především ukrajinským rodinám, aby jejich děti mohly jet na školu v přírodě celkem za 45 tisíc Kč.

Rodičovský příspěvek činí 300,- Kč na rodinu za školní rok. Zástupce, kterého si zvolí každá třída, se účastní schůzí výboru Spolku, kde spolurozhoduje o jeho činnosti a řeší požadavky jednotlivých tříd.

Spolupráci Spolku rodičů s vedením školy hodnotíme jako dobrou, její finanční pomoc je pro školu přínosná a potřebná.

b) spolupráce s fakultami

V tomto školním roce proběhla pedagogická praxe v těchto předmětech: český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis, výchova k občanství a tělesná výchova. Dále ve výuce na prvním stupni, u asistentů pedagoga, u speciálního pedagoga a ve školní družině.

c) spolupráce se zřizovatelem

Součinnost se zřizovatelem je dána obecně platnými právními předpisy a je charakterizována spoluprací ředitelky školy s jednotlivými odbory ÚMČ Praha 6 v rovině obecné viz výše, a dále pak při konkrétních aktivitách. Spolupráce školy se zřizovatelem je rovněž zajišťována prostřednictvím Školské rady.

V tomto školním roce opět pokračovalo testování znalostí žáků ve všech základních školách Prahy 6, které organizovala MČ Praha 6. Jednalo se o výuku anglického jazyka, matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů v 6. a v 9. ročníku.

Během roku proběhl výběr vynikajících učitelů Prahy 6. Jako škola jsme opět získali od MČ Praha 6 statut Excelentní jazyková škola pro následující školní rok.

Na konci školního roku proběhla akce Úspěšný žák, které jsme se rovněž zúčastnili. Škola je zastoupena v projektu ÚMČ MAP 3 (Místní akční plán). Zástupce ředitele je členem hlavního realizačního týmu. Během roku probíhaly různé webináře a školení pro pedagogické pracovníky a ředitele škol.

d) účast žáků v soutěžích

Mnoho našich žáků se účastnilo vědomostních i sportovních soutěží. Největším úspěchem bylo 2. místo v pátém ročníku Poháru Věry Čáslavské ve sportovních soutěžích základních škol a víceletých gymnázií Prahy 6.

Informace o dotacích ve školním roce 2022/2023

název grantu	poskytnuto (Kč)	poskytovatel grantu
Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou – bez marjánky	20 300	MČ Praha 6
Prevence nebolí	20 300	MČ Praha 6
Jazykové zkoušky (certifikáty)	113 600	MČ Praha 6
Zážitková Odyssea	22 700	MČ Praha 6
Soutěž mladých hispanistů	15 000	MHMP
Projekt na vytváření podmínek pro zahraniční učitele cizích jazyků	440 000	MČ Praha 6
Výměnný pobyt V Holandsku II	150 000	MČ Praha 6
Francie	66 000	MČ Praha 6
Celkem:	847 900	

Další obdržené dotace od MČ Praha 6 či MŠMT:

Jazyková šestka:	762 311
Správce hřiště:	159 058
Správce PC sítí:	313 200
Nepedagogové (vrátní):	100 000
Post Bellum:	6 800
Balíček Pražanům (od MHMP):	69 750
Stravování Praha 6:	108 714
Příspěvek na energie od MČ Praha 6:	1 200 000

Z výše uvedeného vyplývá, že v rámci mimorozpočtových zdrojů získala naše škola přes 3,5 milionu Kč. Většinu jsme obdrželi od MČ Praha 6. Děkuje ☺

Slavnostní setkání v Břevnovském klášteře

K dlouhodobým tradicím školy patří slavnostní vítání nových žáků na začátku školního roku a slavnostní loučení s žáky devátých tříd na jeho konci. I letos se uskutečnilo v překrásném prostředí Tereziánského sálu Břevnovského kláštera. Na začátku školního roku stužkovali naše nové prvňáčky žáci devátého ročníku a na konci školního roku si své role vyměnili.

Evropský den jazyků

V tomto školním roce jsme si tento den připomněli podle individuálního uvážení učitelů na prvním stupni a vyučujících cizích jazyků.

Den otevřených dveří

Letos se již uskutečnily dva Dny otevřených dveří, a to v odpoledních hodinách. První byl v prosinci v předvánoční atmosféře, druhý v březnu před zápisem do prvních tříd.

Mezinárodní den dětí

Tradičně měli žáci možnost oslavit svůj svátek různými sportovními aktivitami. Děti z prvního stupně zvládaly jednotlivé úkoly spíše hravou formou, zatímco žáci druhého stupně podávali hodnotné výkony jak ve volejbalu, tak i v atletice. Za předvedené výkony byli ti nejlepší oceněni.

Školní parlament

Školní parlament je rozdělen na první a druhý stupeň. S každým z nich pracuje paní učitelka – koordinátorka školního parlamentu. Většina akcí však probíhaly společně. V tomto školním roce se uskutečnily tyto akce: Halloween (žáci i učitelé přišli v maskách), výstava cukroví (zúčastnila se většina tříd), Valentýnský den (žáci devátého ročníku připravili valentýnská stanoviště pro první stupeň), No Backpack Day (učitelé i žáci si přinesli do školy pomůcky v alternativních „nádobách“) a Fashion Day (všichni mohli přijít v pyžamech).

Sponzorství ZOO

Od roku 1999 je naše škola adoptivním rodičem koně Převalského. Celkem jsme již darovali téměř čtvrt milionu Kč. Letos děti vybraly na „svého“ koně celkem 21 837,- Kč. Více vybrali žáci na prvním stupni.

Spolupráce s Francouzským institutem v Praze

I nadále jsme partnerskou školou Francouzského institutu v Praze a díky tomu máme k dispozici zdarma materiály pro výuku (přístup do výukového portálu a materiály ke stažení) a také další vzdělávání učitelů.

V rámci partnerství jsme se účastnili několika akcí na podporu francouzštiny (například jsme se zapojili do fotografické soutěže na téma Přátelství nebo jsme navštívili kino Francouzského institutu).

Světový den boje proti AIDS

V prosinci se konal Světový den boje proti AIDS. Tradičně se zapojil devátý ročník. Celkem bylo vybráno téměř 6 tisíc Kč.

Absolventské práce žáků 9. ročníku

V letošním školním roce se nakonec podařilo absolventské práce žákům 9. ročníku vypracovat. Jejich cílem bylo prokázat tyto schopnosti a dovednosti:

- schopnost dlouhodobější samostatné práce
- schopnost vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, využít mezipředmětové vztahy
- schopnost napsat vlastní souvislý, logicky uspořádaný text na dané téma
- schopnost grafického zpracování tématu
- schopnost pracovat s cizojazyčným textem
- schopnost napsat a upravit text na počítači
- schopnost vlastní prezentace absolventské práce

Kromě toho museli žáci také splnit určité požadavky týkající se formy a obsahu jejich absolventské práce:

- úvod (proč právě toto téma atd.)
- vlastní práce o obsahu 10 stran psaného textu klasického formátu
- využití alespoň 2 různých informačních zdrojů (literatura, internet apod.)
- anotace (stručný obsah práce) v češtině, angličtině a druhém cizím jazyce
- důsledné a přesné uvedení zdrojů (kniha: autor, název, nakladatel, rok vydání, stránky, internet: přesné adresy webových stránek apod.)
- součástí práce je doplnění ilustracemi, fotografiemi, obrázky, grafy apod.

Během podzimu byla vypsána témata absolventských prací, ze kterých si všichni žáci museli nějaké vybrat. Po celý školní rok měli všichni k dispozici své konzultanty, kteří jim s jejich pracemi pomáhali. Na konci školního roku práce posuzovala komise složená z učitelů a vedení školy.

Celkové posouzení bylo provedeno na základě předložené práce a ústní obhajoby žáka. V ní měl každý autor za úkol prokázat, že zpracovanému tématu rozumí, že se v něm dostatečně orientuje a že své závěry dokáže obhájit. Každý žák musel mít připravenou prezentaci v elektronické podobě.

Na závěr byl všem absolventům předán certifikát o vypracování. Třem nejlepším z každé třídy bylo ocenění předáno slavnostně v Břevnovském klášteře při loučení se s devátým ročníkem.

Prezentace školy na veřejnosti, public relations

Hlavním zdrojem informací o škole a její prezentaci na veřejnosti jsou webové stránky školy www.zspodmarjankou.cz a dále výroční zprávy.

Obvykle pořádáme dvakrát Den otevřených dveří, který slouží jednak rodičům stávajících žáků, jednak veřejnosti, především rodičům i dětem, kteří mají zájem navštívit naši školu, a pak také k setkávání bývalých žáků školy. Všichni tak mají možnost si prohlédnout školu. Tento den považujeme za velmi důležitý, a proto se snažíme o jeho propagaci. Rovněž k tomu slouží i neformální setkání s rodiči formou pikniku jednotlivých tříd podle konkrétní dohody třídního učitele, žáků a rodičů.

K dalším významným akcím školy patří prezentace žáků prostřednictvím jazykových studijních pobytů v různých zemích, účast v krajských kolech olympiád a soutěží, někdy dokonce i v celostátních. Naše škola pořádá celopražské kolo španělské soutěže mladých hispanistů, které je určeno i žákům víceletých gymnázií a studentům středních škol, obvodní kolo olympiády v německém jazyce a matematickou soutěž Pythagoriádu.

Dále se snažíme o propagaci školy formou článků v různých odborných či regionálních časopisech, případně vystoupením v rozhlasu či televizi.

V rámci prezentace školy odborné veřejnosti je naše škola představována prostřednictvím předsedy Asociace pedagogů základního školství pana zástupce v různých médiích.

K prezentaci školy slouží i různá veřejná vystoupení našich žáků jako jsou např. vánoční koncert pro rodiče či hudební vystoupení v domově pro seniory.

Podle analýzy různých dotazníků zadaných během posledních let rodičům našich žáků je spokojenost rodičů se školou vysoká a image školy na veřejnosti je velmi dobrá.

Škola se také snaží vytvářet pozitivní vazby k veřejnosti tím, že pronajímá tělocvičny, hřiště, případně třídy a školní kuchyně vaří obědy přes ulici.

Zástupce ředitelky školy je členem realizačního týmu Místního akčního plánu (MAP) Prahy 6, kde jsou s odbornou i ostatní veřejností řešeny koncepční záměry rozvoje pedagogické sítě a aktivit na území Prahy

6.

Co se nám podařilo

I tento školní rok přinesl další zlepšení prostředí školy včetně vybavení a oprav.

V rámci Šance do škol jsme pořídili novou knihovnu za 200 tisíc Kč.

Z dotace MŠMT v rámci digitalizace jsme zakoupili 11 kusů iPadů se sluchátky pro znevýhodněné žáky za 180 tisíc Kč a dále učební pomůcky (15 notebooků, 18 ozobotů, 30x microbit, Pasco senzory a jeden digitální mikroskop v celkové částce 645 tisíc Kč.

Z vlastních zdrojů jsme posílili WIFI síť za 185 tisíc Kč.

Do kuchyně jsme zakoupili nový mycí stroj za 1 600 tisíc Kč. Tuto částku nám poskytla MČ Praha 6. Děkujeme.

15) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhla žádná kontrola ČŠI.

16) Základní údaje o hospodaření školy

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, která je v souladu s § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 7 odst. i Vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2022

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a Vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. i

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	9 466 00,00
dotace od MHMP	52 445,000 00
poplatky od rodičů-ozdr. pobyty, LVVZ	2 219 000,00
příjmy od rodičů za stravné, ŠD	4 028 000,00
příjmy z doplňkové činnosti	690 000,00
zapojení fondů	0
ostatní příjmy	168 000,00

Celkem	69 307 000,00
---------------	----------------------

Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	40 266 000,00
platy v doplňkové činnosti	91 000,00
zákonné sociální odvody	13 523 000,00
učebnice a učební pomůcky	532 000,00
odpisy investičního majetku	95 000,00
vzdělávání zaměstnanců	77 000,00
ostatní výdaje	14 557 000,00

Celkem	69 141 000,00
---------------	----------------------

Investice:	137 940,00
-------------------	-------------------

17) Závěr

Z výše uvedeného analytického popisu činnosti školy lze vybrat některé náměty a považovat je za kritéria úspěšnosti školy v hodnoceném období:

- Zájem rodičů o školu je stále velmi vysoký.
- Pedagogický sbor je téměř 100 % kvalifikovaný a odborně způsobilý.
- Všichni žáci 9. ročníku v rámci volitelného předmětu Příprava na PET nebo FCE skládali tyto mezinárodní zkoušky. Na zkoušku PET se přihlásili 2 žáci, na FCE celkem 27. Všichni přihlášení žáci úspěšně zkoušku složili.
- Péče o jazykově nadané žáky se prohlubuje a zefektivňuje prostřednictvím výuky neязыkového předmětu v angličtině prostřednictvím metody CLIL.
- Dalším rokem jsme obhájili statut Excelentní jazyková škola, který uděluje MČ Praha 6.
- V rámci školního poradenského pracoviště úspěšně realizujeme společné vzdělávání s využitím několika asistentů pedagoga, speciálního pedagoga a školního psychologa.
- Pomocí nových technologií ICT stále modernizujeme metody výuky.
- 60 % absolventů přijatých na gymnázia vypovídá o velmi vysoké kvalitě výuky na naší škole.
- Výsledky našich žáků 6. a 9. ročníku v testech SCIO jsou ve srovnání s celorepublikovými hodnotami základních škol opakovaně o 25 % vyšší a jsou srovnatelné i s celorepublikovým průměrem víceletých či čtyřletých gymnázií. Někteří absolventi v mnoha případech předčili úroveň dosažených výsledků víceletých gymnázií.
- Škola má mezinárodní kontakty, spolupracujeme s partnerskou školou v Holandsku.
- Trvá zájem fakult o praxe a pobyt studentů na naší škole. Důvodem je kvalifikovaný pedagogický přístup a odbornost vyučujících.
- Pokračovali jsme v projektu MAP 3 MČ Praha 6.
- Žáci dosahují vynikajících výsledků ve sportovních i jiných soutěžích a olympiádách, a to i na celostátní úrovni. Také reprezentují školu prostřednictvím pěveckých vystoupení v domovech seniorů.
- Zúčastnili jsme se testování ČŠI v zjišťování znalostí a dovedností žáků v devátém ročníku v oborech zeměpis a druhý cizí jazyk.

V Praze dne 30. září 2023

Marcela Zavadilová

ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou 4. 10. a schválena Školskou radou 17. 10. 2023.