



ANALÝZA VÝSLEDKŮ

MAPA ŠKOLY

Individuální zpráva ZŠ 2024/25

Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2
(DEHM)

INFORMACE O PROJEKTU	2
HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ.....	5
DETAILNÍ HODNOCENÍ	11
HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY	12
Žáci 2. stupně.....	12
Rodiče	14
VNÍMÁNÍ VÝUKY A VYUČUJÍCÍCH.....	16
Vnímání výuky a vyučujících žáky 1. stupně.....	16
Vnímání výuky a vyučujících žáky 2. stupně.....	18
Vnímání výuky a vyučujících rodiči	20
ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY	23
Žáci 1. stupně.....	23
Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 2. stupně	24
Vliv školy na stres dětí z pohledu rodičů.....	25
Atmosféra školy z pohledu vyučujících.....	25
Atmosféra školy a chování žáků z pohledu provozních zaměstnanců.....	25
SPOKOJENOST RODIČŮ ŽÁKŮ SE ŠKOLOU.....	26
Důvody rodičů pro volbu vaší školy	26
Způsob komunikace se školou, který rodiče preferují.....	26
Celková spokojenost rodičů se školou	26
SPOKOJENOST VYUČUJÍCÍCH.....	27
Klíčové faktory ovlivňující zaměstnaneckou spokojenost vyučujících.....	27
Jak vyučující vnímají vedení školy	28
Nákup pracovního vybavení vyučujícími z vlastních zdrojů.....	29
Jak vyučující vnímají náročnost své práce.....	30
Celková zaměstnanecká spokojenost vyučujících.....	30
SPOKOJENOST PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ	31
Pracovní podmínky z pohledu provozních zaměstnanců	31
Pracovní vztahy na škole z pohledu provozních zaměstnanců.....	31
Celková spokojenost provozních zaměstnanců na škole.....	31
MEZIROČNÍ SROVNÁNÍ	32
JAK PRACOVAT SE ZÍSKANÝMI VÝSLEDKY	33
INFORMOVÁNÍ RESPONDENTŮ O VÝSLEDKÁCH.....	34
VYPRACOVÁNÍ SWOT ANALÝZY	35
SESTAVENÍ SEZNAMU AKCÍ A NÁPRAVNÝCH OPATŘENÍ.....	36

INFORMACE O PROJEKTU

809 Počet dotazníků zpracovaných za vaši školu

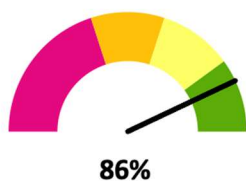
255 Počet škol, s nimiž v této zprávě srovnáváme vaše výsledky

POČTY RESPONDENTŮ

		Vaše škola 	Všechny školy 
	Žáci 1. stupně	315	33 005
	Žáci 2. stupně	237	29 265
	Rodiče	213	38 295
	Učitelé	29	7 445
	Provozní zaměstnanci	15	1 714

NÁVRATNOST DOTAZNÍKŮ

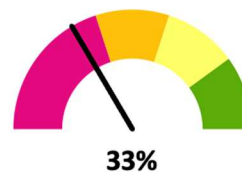
Návratnost dotazníků Žák 1.st.



Návratnost dotazníků Žák 2.st.



Návratnost dotazníků Rodič ZŠ



V kategorii Rodiče je nízká návratnost dotazníků, proto mohou být výsledky odpovědí rodičů vyhodnocované po třídách částečně zkreslené.

JAK SE ZORIENTOVAT VE ZPRÁVĚ

Aplikace – mapaskoly.cz, sekce Výsledky

Zeleně zvýrazněný text – v čem se škole daří

Růžově zvýrazněný text – na čem by bylo dobré zapracovat

Označení **nadprůměrně** nebo **podprůměrně** hodnocených oblastí a výsledků se vztahuje ke srovnávacímu rámci vyplývajícimu z výsledků na ostatních školách.

Srovnávací rámec je počítán z počtu škol a respondentů uvedených dříve v této kapitole a jedná se o školy, které se šetření zúčastnily v minulém a letošním školním roce.

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

SPOKOJENOST S FUNGOVÁNÍM JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

- # Žáci hodnotí školu v souladu s průměrem ostatních škol. Výrazně horší hodnocení obdržela školní jídelna. Zlepšení je opět vyžadováno více u školní jídelny, jinak je poptáváno podobně jako na jiných školách.
- # Rodiče hodnotí školu v několika ohledech **podprůměrně**, zvláště rodiče **2. stupně**. V tomto směru je prostor pro zlepšení.

Žáci 2. stupně	Rodiče
Nejlépe hodnotí:	
Sportovní vybavení, Vybavení pomůckami, Kvalita výuky.	Komunikace s třídní učitelkou, Vybavení a zázemí, které škola využívá pro TV a sport.
Nejhůře hodnotí:	
Školní jídelna, Záchody a umývárny.	Školní jídelna, Nabídka kroužků.
Nejvíce požadují zlepšení:	
Jídelna, Vztahy mezi žáky, Školní akce.	<i>V dotazníku rodičů nejsou takto formulované otázky.</i>
V porovnání s ostatními zapojenými školami:	
Lépe hodnotí: Sportovní vybavení. Hůře hodnotí: Školní jídelna.	Lépe hodnotí: Hůře hodnotí: Školní jídelna, Nabídka kroužků, Vedení školy, Kvalita výuky informatiky.

VÝUKA

1. stupeň:

- # Většinu žáků výuka baví, výsledek je podobný jako na ostatních školách.

- # Žáci vnímají dostatečný prostor pro vyjádření svého názoru a jsou rádi, že mají třídního učitele, kterého mají. Mírně horší výsledek vyšel v otázce, zda žákům učitel pomůže, když si neví rady.
- # Nejoblíbenějšími předměty jsou tělesná a výtvarná výchova a pracovní činnosti. Nejméně oblíbený je český jazyk.
- # Jako nadprůměrně oblíbená, ve srovnání s ostatními školami, vyšla prvouka. Je oblíbená v celém 1. ročníku, 2. C, 3. C a 4. B.

2. stupeň:

- # Žákům se téměř ze tří čtvrtin pracuje ve škole dobře, stejně jako na jiných školách. Své třídní mají rádi různorodě, ovšem výsledky se nevymykají z průměru.
- # Oproti průměru je velmi oblíbený další cizí jazyk. Dále mají žáci rádi angličtinu a přírodopis. Nudným se jeví zeměpis.
- # Přetížení se žáci cítí v zeměpise a dějepise.

Rodiče:

- # Rodiče jsou značně nespokojeni s výukou anglického jazyka.

ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

1. stupeň:

- # Žáci chodí do školy srovnatelně rádi jako na jiných školách. Většina dětí má ve třídě dost kamarádů.
- # Žáci si mezi sebou ubližují v míře, která nepřesahuje standardní meze. Horší výsledek byl ve třídě 2. C, lepší naopak v 1. B a 2. A.
- # Žáci 1. stupně hodnotí školu průměrnou známkou 1,52 (vs. průměr na ostatních školách 1,72).

2. stupeň:

- # Ubližování a šikana se na vaší škole objevuje ve srovnatelné míře, jako na ostatních zkoumaných školách. Na úrovni tříd jsou vidět třídy s lepšími a horšími výsledky.
- # Méně, než polovina dětí je schopna uvést ve škole osobu, které by důvěřovali.

Rodiče:

- # Dle většiny rodičů děti ve škole stresem netrpí vůbec či jen občas.

Zaměstnanci:

- # Učitelé považují atmosféru ve škole za pohodovou, což je srovnatelný výsledek s ostatními školami.
- # Ve škole je **nižší** počet pedagogů, kteří se domnívají, že je ve škole někdo, kdo umí dobře řešit problémy se šikanou.
- # Provozní zaměstnanci nemají problémy s chováním pedagogů ani žáků. Atmosféra ve škole je dle nich příjemná.

SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU

- # Většina rodičů by školu doporučila.
- # Jako formu komunikace rodiče preferují školní systém. Třetina rodičů by přivítala dostávat více informací o chování svého dítěte.
- # Rodiče hodnotí školu průměrnou známkou 1,93, což nijak nevybočuje z průměru.

ZAMĚSTNANECKÁ SPOKOJENOST**Učitelé:**

- # Nejvíce jsou učitelé spokojeni s přístupem vedení a se vztahy ve sboru. Tyto dvě oblasti mají současně největší vliv na jejich spokojenost. Nejmenší spokojenost je pak s **pracovním zázemím** a **finančním ohodnocením**.
- # Učitelé obecně jsou na vaší škole spokojeni průměrně či **podprůměrně**.

V porovnání s ostatními zapojenými školami:	
Lépe hodnotí:	Hůře hodnotí:
	Množství příležitostí pro profesně-osobní rozvoj, Pracovní zázemí.

- # Nejvíce učitelům komplikuje práci nesnadná komunikace s rodiči, nedostatek financí na nákup pomůcek, chybějící možnosti dalšího vzdělávání pedagogů, chování žáků, nepřipravenost žáků na výuku.
- # Pedagogové cítí ze strany vedení standardní míru podpory.
- # Celkově jsou učitelé se svým zaměstnáním spokojeni.

Provozní zaměstnanci:

- # Provozní zaměstnanci jsou celkově se svou prací spokojeni.
- # Méně z nich je nuceno pracovat přesčas. Ovšem i přesto je u nich zřetelná vyšší míra vyčerpání z práce, než je obvyklé.

NA CO SE DOPORUČUJEME ZAMĚŘIT

- # Pedagogové jsou méně spokojeni, než je obvyklé. Je potřeba zlepšit jejich zázemí, dát jim více možností pro profesně-osobní rozvoj, rozvážit systém finančního ohodnocení.
- # Provozní zaměstnanci jsou vyčerpáni více, než je průměrná míra.
- # Pozornost je potřeba zaměřit na třídy 2. C, 7. C, 9. B a 9. C, kde je horší sociální klima a více dochází k šikaně. Lze využít dotazník Klima třídy.
- # V otevřených odpovědích zaznělo opakovaně několik jmen pedagogů, s jejichž výukou a přístupem jsou žáci zásadně nespokojeni. Doporučujeme využít dotazník Evaluace výuky.
- # Školní jídelna prošla jistým zlepšením, které je obecně oceněno, ovšem kvalita je stále nedostatečná. Je zde prostor pro další posun.
- # Anglický jazyk: řada rodičů vykazuje nemalou míru nespokojenosti se způsobem a kvalitou jeho výuky.

Silné stránky

- Spokojení provozní zaměstnanci.
- Rodiče školu doporučují.
- Málo přesčasů u provozních zaměstnanců.
- Sportovní vybavení.
- Komunikace s třídní učitelkou.
- Vztahy mezi žáky 1. stupně.
- Žáci baví učivo.
- Řada rodičů nemá žádné výhrady ke konkrétním předmětům.

Slabé stránky

- Méně spokojení pedagogové.
- Několik pedagogů označeno za špatné.
- Výuka angličtiny.
- Žáci se ve třídě cítí méně dobře, než je průměr.
- Chybí dospělý, který by uměl řešit problémy se šikanou.
- Školní jídelna.

Příležitosti ke zlepšení

- Školní jídelna.
- Spokojenost pedagogů: zázemí, profesně-osobní rozvoj.
- Pracovat na rozvoji učitelského sboru.
- Zlepšit to, jak se žáci cítí ve třídě.
- Zlepšit výuku angličtiny.

Na co si dát pozor

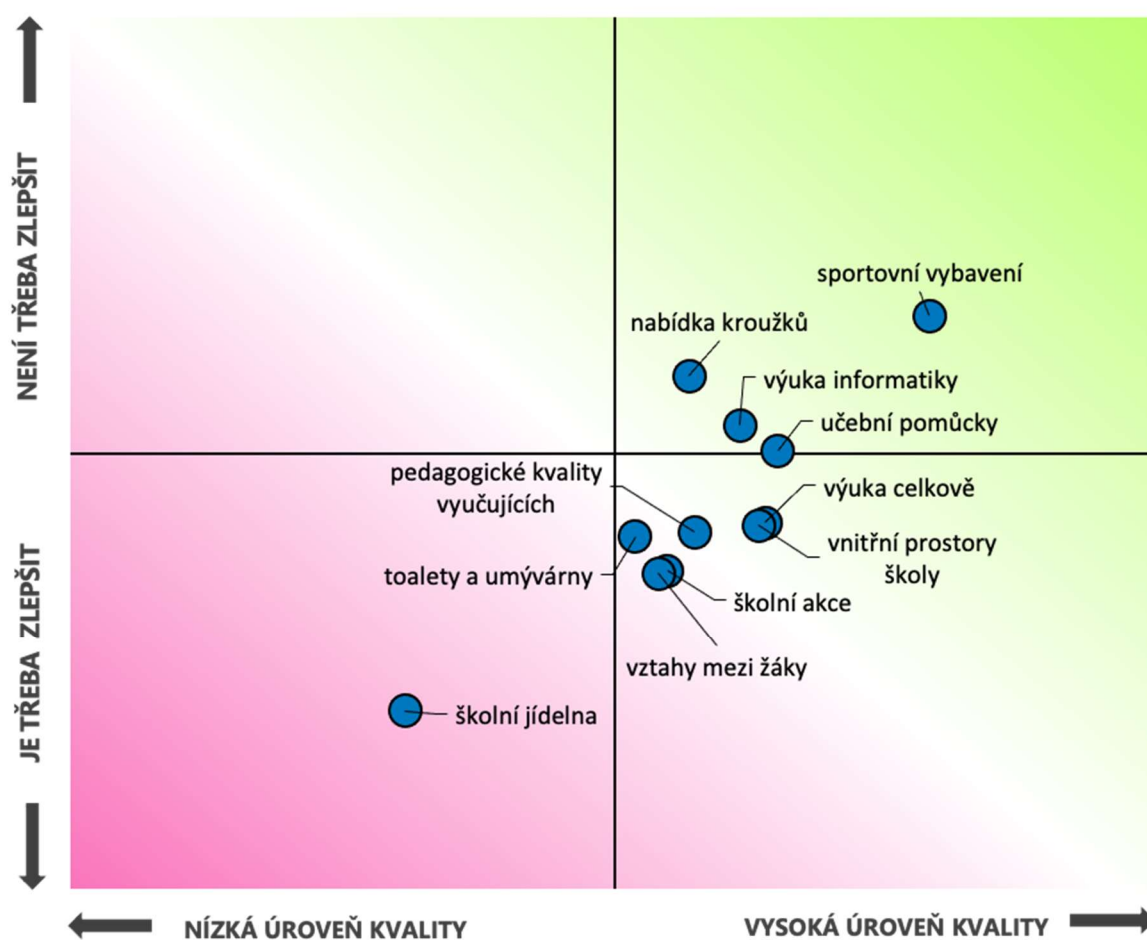
- Vyšší vyčerpanost provozních zaměstnanců.
- Šikana, především v 9. ročníku.
- Nižší spokojenost pedagogů.
- Chybí osobnosti, které by si poradily se šikanou.

DETAILNÍ HODNOCENÍ

HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

Žáci 2. stupně

Žáci měli za úkol ohodnotit oblasti školy, které mají významný vliv na její celkovou podobu a fungování. Nejprve hodnotili u každé oblasti úroveň její kvality a následně rozhodovali, zda podle nich je, či naopak není potřeba pracovat na jejím zlepšení. Výsledky tohoto dvojího hodnocení zachycuje graf níže.¹



Z výše uvedeného grafu je zřejmé, že většinu zjišťovaných oblastí hodnotili vaši žáci podobně. Jedna oblast vyžaduje výrazné zlepšení, několik jich je na pomezí nízké úrovně kvality.

¹ Podrobné srovnání všech oblastí s výsledky z ostatních škol naleznete v Analytické zprávě v části „Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků 2. stupně“.

S čím jsou žáci nejvíce spokojeni?

Úplně nejvíce jsou žáci spokojeni **se sportovním vybavením školy** (spokojeno je 90 % žáků). Tato oblast je na vaší škole hodnocena v průměru **lépe** než na ostatních zapojených školách.

Dalšími dvěma nejlépe hodnocenými oblastmi jsou **vybavení pomůckami** (76 % žáků je spokojeno) a **kvalita výuky** (79 % spokojeno), se kterou jsou nadmíru spokojeni žáci v **7. B a 9. B**.

S čím jsou žáci nejméně spokojeni?

Naopak nejméně jsou žáci spokojeni se **školní jídelnou** (66 % NEspokojených žáků). Žáci na vaší škole jsou se školní jídelnou **spokojeni podprůměrně**. Tato oblast je také tou, kterou by si žáci přáli nejvíce zlepšit, a to do **značné míry**. Napříč celým 2. stupněm zaznívají opakované stížnosti na kvalitu školní jídelny i v otevřených odpovědích **pod otázkou č. 23**. Žáci kritizují jak nedostatečnou hygienu: „Byl bych rád, kdybych neměl každý den v jídle vlasy nebo nějakou špínu“. Tak špatně připravené jídlo, které je často nedovařené a nedochucené: „Kvalita jídla ve školní jídelně by se mohla zlepšit, aby bylo chutnější a zdravější“.

Druhá nejhůře hodnocená oblast na vaší škole jsou **záchody a umývárny** (42 % NEspokojených žáků). Jsou označovány jako špinavé a neudržované.

Co chtějí žáci nejvíce zlepšit?

Dalšími dvěma oblastmi, které by si žáci přáli nejvíce zlepšit, jsou **vztahy mezi žáky** (uvádí 65 % žáků) a **školní akce** (uvádí 67 % žáků). Nejvýraznější potřebu zlepšit vztahy mezi žáky vidíme v **7. C, 9. A a 9. B**. Naopak nejmenší potřeba změny je v **6. C**. **Školní akce** si přeje zlepšit **7. A, 8. A, 8. C a 9. A**. Málo by měnila **6. A**. „Škola by měla sama pořádat více akcí, měla by se ptát žáků, kam chtějí například jít, nemuseli by všechno rozhodovat učitelé.“

Které další oblasti stojí za pozornost?

Od 8. ročníku výše si žáci stěžují na **pedagogické schopnosti vyučujících**. Dle jejich názoru nejsou někteří z nich schopni, ani ochotni, vysvětlit probíranou látku. Zazněla konkrétní jména, z nichž některá se opakují. „Je potřeba zvýšit úroveň pedagogů. Někteří z nich neumí, a ani se nesnaží, látku vysvětlit.“ Jeden žák v **7. C** uvedl, že někteří učitelé (muži) mu **připadají pedofilní**, což je velmi závažné obvinění, které by mělo být prošetřeno. Vysokou potřebu zlepšení v této oblasti uvádějí žáci **7. A, 9. A a celý 8. ročník**. Spokojeni jsou žáci **6. C**.

Několikrát zazněla potřeba zlepšit **vztahy mezi žáky**. „Za mě je nejdůležitější zlepšit vztahy mezi žáky, aby se cítili bezpečně a komfortně. Aby se nebáli říct svůj názor apod.“

Výuku informatiky je potřeba zlepšit podle **6. B a 9. C**. Velmi spokojeni jsou žáci v **9. A**. V otevřených odpovědích zazněla potřeba modernizace vybavení na tento předmět.

Kvalitu výuky by rádi zlepšili žáci **7. A a 8. C**.

Potřeba zlepšení **sportovního vybavení** je **nižší**, než je obvyklé.

Rodiče²

O hodnocení jednotlivých oblastí školy jsme požádali také rodiče žáků. Vybrali jsme ty okruhy, které mohou mít vliv na jejich celkovou spokojenost se školou. Zde naleznete srovnání těch nejlépe a nejhůře hodnocených.

Jak celkově rodiče školu vnímají?

Rodiče hodnotí některé oblasti podprůměrně, o něco hůře pak rodiče *2. stupně* než rodiče *1. stupně*.

Jak se liší hodnocení rodičů žáků 1. a 2. stupně?

Rodiče dětí na *1. stupni* hodnotí většinu oblastí lépe než rodiče na *2. stupni*, což je v porovnání s výsledky z ostatních škol obvyklé. Na vaší škole však sledujeme v několika oblastech výraznější nespokojenost rodičů *2. stupně*.

Co rodiče hodnotí nejlépe?

Rodiče jsou nejvíc spokojeni **s komunikací s třídním učitelem jejich dítěte** (93 % spokojeno, 70 % *rozhodně*). Nadprůměrně spokojeni v této oblasti jsou rodiče dětí z **5. B**.

Druhou oblastí s nejvyšší spokojeností mezi rodiči je **vybavení a zázemí, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sport** (83 % spokojeno, 42 % *rozhodně*).

Co rodiče hodnotí nejhůře?

Nejhorší hodnocení obdržela **školní jídelna** (NEspokojeno 47 %, 21 % *rozhodně*). Toto téma je také nejčastěji zmiňováno v otevřených odpovědích pod otázkou číslo 15. Rodiče *napříč ročníky* si stěžují na malé porce, nevalnou chuť jídel. Rodiče jsou spokojeni **podprůměrně**.

² Přehledné srovnání všech oblastí s výsledky z ostatních škol naleznete v Analytické zprávě v části „Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy“.

Druhá nejhůře hodnocená oblast je **nabídka kroužků** (NEspokojeno 33 %, 11 % rozhodně). I zde je spokojenost rodičů **nízká**, zvláště na **1. stupni**, konkrétně v **1. A, 2. A, 2. C a 4. B**. Rodiče si stěžují na nedostatek kroužků: „Každoročně mě mrzí minimum sportovních možností a kroužků. Prakticky vše řešíme kroužky v jiných školách a organizacích.... a je vidět, že na jiných školách v okolí je přístup zcela opačný“.

Jak vychází hodnocení ve srovnání s ostatními školami?

Podprůměrně hodnotí rodiče **vedení školy**, 47 rodičů je NEspokojeno. Méně spokojeni jsou především v **7. A**. „Vedení školy je v rukou pana zástupce, a ne paní ředitelky.... ráda bych vyzdihla pana zástupce, který z pohledu zvenku školu v podstatě řídí sám.“

Nízká spokojenost panuje s **kvalitou výuky informatiky**. Horší hodnocení přichází od rodičů **2. stupně**. Tato oblast několikrát figurovala v otevřených otázkách. „Informatika by měla být více progresivní, část výuky je v pořádku, ale zaměřit se na novější programovací jazyky a bezpečnější využití AI.“

Další zajímavá zjištění:

V otevřených odpovědích se opakovaně objevily stížnosti na **kvalitu výuky cizích jazyků**. **2. stupeň** hodnotí tuto oblast **hůře**, než je obvyklé. Špatné hodnocení je v **7. A**. Naopak spokojeni jsou rodiče ve **2. A**. „Cizí jazyky – velmi špatná úroveň a zklamání, přestože je škola prezentována jako škola s nadstandardní výukou jazyků... navíc víme, že děti, které odešly z 5. třídy či 7. třídy na gymnázia, tak při rozřazovacích testech na gymnáziu skončily v horších skupinách...“

Školní akce se méně líbí rodičům **9. A** a obecně rodičům **2. stupně**. Spokojenější jsou naopak v **5. B**.

Předávání informací rodičů nadprůměrně dobře hodnotí rodiče žáků z **5. B**. Celkově jsou méně spokojeni rodiče **2. stupně**.

S **kvalitou vztahů mezi žáky** jsou velmi spokojeni rodiče **1. stupně**, konkrétně pak **2. A, 4. B, 4. C a 5. B**. Nižší spokojenost sledujeme v **7. A**.

Nízké hodnocení mají **pedagogické kvality vyučujících** a **celková úroveň výuky** od rodičů **2. stupně**, především od **7. A**. S pedagogickými kvalitami vyučujících jsou spokojeni v **5. B**.

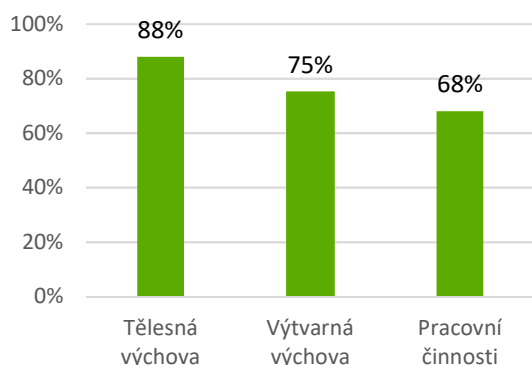
V 5. C jeden rodič uvedl, že třídní učitelka nabádá děti k tomu, aby akceptovaly **šikanu** ve třídě. To je **silné tvrzení** a doporučujeme jej prošetřit.

VNÍMÁNÍ VÝUKY A VYUČUJÍCÍCH

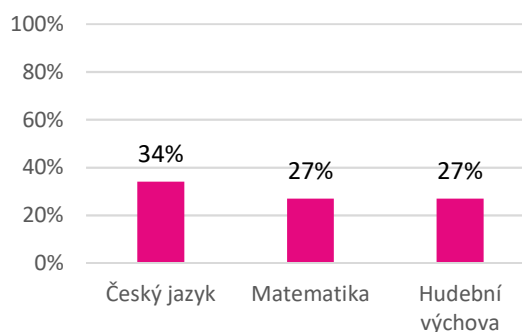
Vnímání výuky a vyučujících žáky 1. stupně

Převážnou většinu dětí (88 %) většinou **baví to, co se ve škole učí**, což je shodný výsledek s ostatními školami. Žáky ve **3. A, 4. C a 5. A** učivo baví nadprůměrně.

Nejoblíbenější předměty:



Neoblíbené předměty:



Výrazné rozdíly v oblíbenosti a neoblíbenosti ve srovnání s ostatními školami

(srovnávací rámec je vždy pro danou věkovou kategorii – 1. ročník se srovnává s 1. ročníky apod.)

Oblíbené předměty:

- Přírodověda – 2. C, 4. C, 5. C
- Český jazyk – 1. A, 2. C
- Cizí jazyk – 1. ročník, 4. A, 5. C
- Matematika – 1. A, 5. A
- Prvouka – 1. ročník, 2. ročník 3. C, 4. B, 4. C, 5. A
- Vlastivěda – 2. C, 4. C, 5. A
- TV – 1. A, 1. B, 2. C
- HV – 1. A, 1. B
- VV – 1. A, 2. B
- Pracovní činnosti – 1. ročník, 2. C, 4. C, 5. A

Neoblíbené předměty:

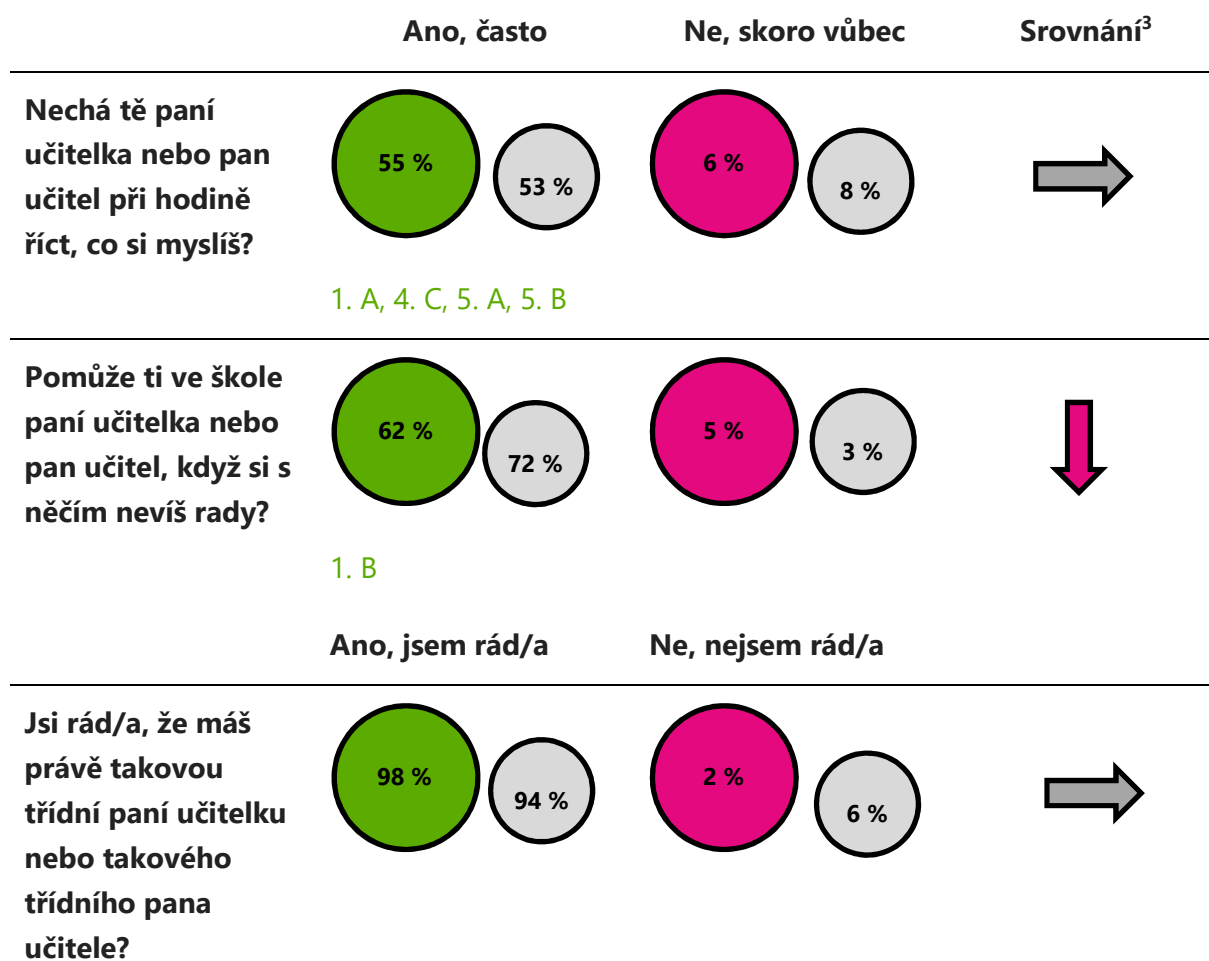
- Cizí jazyk – 2. B, 3. A
- HV – 5. C
- VV – 3. B
- MA – 2. C
- Prvouka – 3. B
- TV – 3. B

Žádný **oblíbený** předmět nemají 2 žáci (1. C, 4. A), což je podobné jako na ostatních školách.

Žádný **neoblíbený** předmět nemá 78 žáků, což je srovnatelně jako na ostatních školách. Tuto variantu volí obecně nejčastěji žáci 1. ročníku. Devět žáků toto tvrdí ve 4. C, což je mírně nadstandardní výsledek.

Více jak polovina žáků (61 %) má **rada všechny učitele**. Jedná se o průměrný výsledek. 4 děti řekly, že *nemají rády nikoho*. Jsou z 1. C, 3. A a 5. A. Vyšší obliba učitelů vyšla ve 2. B a 4. C.

Pod otázkou č. 13 jmenovaly děti **vyučující, které mají rády**. Často se opakuje stejné jméno v rámci třídy, jména **dvou vyučujících** zmiňují děti ve více třídách.



³ Vysvětlivky:



% pozitivní odpovědi



Nadprůměrný výsledek ve srovnání s ostatními školami



% negativní odpovědi



Podprůměrný výsledek ve srovnání s ostatními školami



% srovnávací rámec



Průměrný výsledek ve srovnání s ostatními školami

Vnímání výuky a vyučujících žáky 2. stupně

Necelým třem čtvrtinám žáků se **ve škole pracuje** *skvěle* nebo *spíše dobře*. Vaše výsledky za celou školu odpovídají průměrným výsledkům celého šetření. V 7. A odpovědělo osm a v 9. A jedenáct žáků, že se jim pracuje *spíše* nebo *úplně špatně*. Naopak lépe se pracuje žákům v 6. C.

Obliba třídních vyučujících je v jednotlivých třídách různá. V 7. C („Jsem za ní velmi rád. Paní učitelka je velmi dobrá v učení, je velmi spravedlivá, je hodná a je i ochotná.“ „...nebojím se jí zeptat na otázku.“) a v 9. B („Je skvělá, rozumí nám jak s osobními problémy, tak se školou.“ „Učí dobře a je hodná.“) jsou žáci nadprůměrně spokojeni.

Naopak nižší obliba třídního panuje v 8. C („Moje třídní učitelka nemá schopnost komunikovat s žáky a pořádat jakékoliv akce.“ „Nemá nás ráda, nikam nás nebere a ignoruje nás.“), v 9. A („Nadržuje klukům, nemá ráda ani jednu holku a furt dává testy.“) a v 9. C („Akce celkem fajn, ..., zasedává si na spolužácích, má své neoblíbené.“).

	Oblíbený předmět	Učitel dělá výuku záživnou, zajímavou a přínosnou	Učitel vychází vstříc, žáci se nebojí říct, že něčemu nerozumí, nestíhají, potřebují pomoc
ČJ	7. C	7. B, 9. C	7. C, 8. C, 9. B
AJ	6. A, 6. C, 7. A	6. A, 6. C, 7. C, 9. A, 9. B	6. A, 6. B, 8. C, 9. B
Další cizí jazyk	6. A, 6. B, 6. C, 9. C	6. A, 6. B, 6. C, 7. C	6. A, 6. C, 7. A
MA		7. B	7. B, 9. B
CH	9. B	8. A, 9. B	
PŘ	7. B, 8. B, 8. C	6. A, 7. A, 7. B, 7. C, 8. C	7. C
ZE		7. C	7. C
DĚ		7. C	7. C, 9. B
TV	7. B	6. A, 7. B, 7. C	7. B, 9. A

Komentáře / citace z otevřených odpovědí:

Další cizí jazyk je oproti průměru nadmíru oblíbený u *celého 2. stupně*.

Napříč ročníky žáci chválí **výchovu ke zdraví**.

Zaznělo několik konkrétních jmen učitelů, jež si žáci chválí.

6. A: „Aj máme super učitelku...“.

	Učitelé podávají látku nudně a nezáživně	Učitele se na nic neptám, byl by nepříjemný	Přetěžování náročnou domácí přípravou
ČJ	6. C	6. C	6. C
AJ			8. A
Další cizí jazyk	9. B		
MA	6. B, 7. A, 9. A, 9. C	7. A, 9. A, 9. C	
CH	8. C	8. C	
FY	7. A, 8. A, 8. B	7. A, 8. A, 8. B, 8. C	7. C, 8. A, 8. B
PŘ			6. A
ZE	6. A, 8. A, 8. B, 8. C, 9. B, 9. C	6. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. C	7. A, 7. B, 8. B, 8. C, 9. A
DĚ	6. A, 7. A, 8. A	7. B, 8. A, 9. A	7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 8. C, 9. A
OV	7. B, 7. C, 8. A, 9. B	7. C	
INF	6. B, 9. C	6. B	
VV	7. B		
HV	7. B, 7. C, 8. A, 9. A		
TV		9. B	

Komentáře / citace z otevřených odpovědí:

Jako **nudný** vyšel mezi žáky **zeměpis**.

Přetížení se žáci cítí především v **zeměpise a dějepise**.

Žáci **9. B** opakovaně shledávají nudným a zbytečným **přípravu na FCE**. Je zároveň předmětem, kde se raději na nic neptají a kde se cítí přetížení.

Je kritizována řada vyučujících, jména některých se opakují *napříč jednotlivými třídami i ročníky*. Žáci často nejsou spokojeni s kvalitou výuky, s přístupem vyučujících, s jejich pedagogickými postupy.

V 7. A zaznívají stížnosti na konkrétního vyučujícího: „...Myslím, že vůbec neumí učit a vysvětlovat danou látku...Chová se k žákům velmi nevhodným způsobem, až možná urážlivě a ponižuje před celou třídou...“.

V 7. C též uvádějí konkrétního vyučujícího: „Vadí mi na něm, že dává nesmyslné poznámky, ponižuje své studenty a je divný...“

V 8. C zaznělo: „Myslím si, ..., že neumí dostatečně učit. Nenechává svoje žáky vyjadřovat svůj názor a neumí být na žáky příjemná“.

Vnímání výuky a vyučujících rodiči

Předměty, s jejichž výukou jsou rodiče obzvlášť spokojeni (spokojenost vykazalo více než 40 % rodičů z dané třídy / skupiny):

Předmět	Třída	Komentáře a závěry z otevřených odpovědí
AJ	4. C, 6. C, 7. A, 7. B, 8. A, 8. C, 9. A, 9. B	„Myslím, že p. učitelky se snaží předměty podat zábavnou formou a zároveň naučit důležité věci. Jsou i důsledné.“ – 1. A
ČJ	1.ročník, 3. B, 4. C, 5. A, 5. B, 6. B, 6. C, 8. A, 8. C, 9. A, 9. B	„Paní učitelka je úžasná, naučí děti opravdu hodně...“ – 3. B „...p. – jedná s dětmi na úrovni, dokáže poradit...“ – 9. A
MA	1.ročník, 3. B, 4. C, 5. A, 5. B, 6. C, 7. B	„Všechny předměty, které vyučuje třídní učitelka, jsou na vysoké úrovni...“ – 5. B
CH	8. A, 9. B	
PŘ	6. A, 8. B, 9. B	„Přírodopis – p. uč. a chemie – p. uč. Děti ví, z čeho a kdy bude test. Procvičí si vše.“ – 8. B
ZE	6. A	
TV	6. A, 8. C	

5. C – „Třídní učitelka paní, všechny předměty, které vyučuje.“

4. B – „Jsem spokojena celkově.“

2. A – „Čj, M – spokojenost s kvalitou výuky...PRV – spokojenost s povídáním na dané téma, přínos do běžného života. TV – velká spokojenost se zařazením Sportíka do výuky...“

2. B – „Jsem spokojena s výukou, jen bych uvítala více hodin anglického jazyka nebo odpolední kroužek.“

V **otevřené otázce č. 20** je jmenovitě chválena řada vyučujících.

Předměty, k jejichž vyučujícím nebo způsobu výuky mají rodiče vážnější výhrady (výhrady uvádí více než 30 % rodičů z dané třídy / skupiny):

Předmět	Třída	Komentáře a závěry z otevřených odpovědí
MA	4. A, 6. A, 7. A, 9. A	„Děti dostávají nadměrné množství domácích úkolů.“ – 4. A „...neadekvátní chování k žákům, často křičí...ponižuje a vysmívá se jim.“ – 9. A
AJ	1. B, 3. A, 3. C, 5. A, 6. A, 6. B, 8. B, 9. B	„Z angličtiny syn neumí skoro nic.“ – 1. B „Dítě to nebaví, z hodin si téměř nic nepamatuje...“ – 2. B „Výuka je mechanická, bez pochopení smyslu použití...“ – 3. A
ČJ	6. A, 8. B	
Další cizí jazyk	5. A	
FY	8. A, 8. B	
PŘ	4. A, 6. B	„...velice nezáživný způsob výuky...“ – 4. A
ZE	6. C, 7. A, 8. A, 8. B	„Nespokojenost se způsobem výuky pana učitele.“ – 8. A
DĚ	4. A, 6. C, 7. B, 8. A, 8. B	„Dějepis se v podstatě učí...bez širšího kontextu.“ – 2. A „...výuka chaotická...chybí důraz na porozumění látce a myšlení v souvislostech.“ – 7. B
VL	4. A	
PŘV	4. A	
INF	6. B, 7. A	„...víc úkolů, většinu hodiny se nudí.“ – 7. A
VV	6. B	
Jiný předmět	4. A, 9. B	„FCE angličtina.“ – 9. B

Jeden rodič v 9. B výuku obecně hodnotí: „Až na pár výjimek zastaralý způsob výuky...“

V 9. A zazněly opakované stížnosti na **chování vyučující na matematiku**.

Opakovaně zaznívají požadavky na **zlepšení konverzací v anglickém jazyce i ve výuce anglického jazyka** jako takového. Rodiče by rádi rozdělení do skupin dle jazykové úrovně. Celkově si stěžují, především v nižších ročnících, že děti neumí složit ani základní větu, pedagog s nimi nehovoří anglicky. 3. C: „...ve skutečnosti nesloží základní větu o třech/čtyřech slovech. V gramatice naprosto tápe“. V 5. A zaznělo: „Vyučující cizích jazyků nedokážou zaujmout, zájem dítěte o znalosti cizích jazyků postupně klesá. Problém je zejména s angličtinou“.

Více informací v **otevřené otázce č. 18**.

Téměř tři čtvrtiny rodičů tvrdí, že **škola není pro jejich dítě náročná**, 29 % rodičů by nároky klidně zvýšilo, pokud by byly smysluplné. Snížit nároky na děti chce 6 rodičů.

ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

Žáci 1. stupně

Oblíbenost školy

Více než polovina dětí (55 %) **chodí do školy ráda tak napůl**. Jedná se o výsledek srovnatelný s výsledky z ostatních škol. Raději chodí do školy děti z **3. A, 4. C a celého 5. ročníku**.

Děti mohly školu **ohodnotit známkou** jako ve škole. Celková průměrná známka na vaší škole je 1,52, což je mírně lepší výsledek než na ostatních školách (1,52 vs. 1,72). Lepší známky dávaly děti ve **2. C, 4. B, 4. C, 5. A a 5. C**. Naopak horší známku dala **4. A**.

Vztahy mezi dětmi

Necelé tři čtvrtiny dětí (71 %) mají **ve třídě dost kamarádů**. Jedná se o průměrný výsledek. Ve **3. A, 3. C a 4. C** mají děti **víc kamarádů**, než jak vychází v průměru (87 % - 90 % dětí jich má dost).

Čtrnáct procent dětí říká, že se **docela často stává, že se ve třídě někdo někomu posmívá nebo někdo někomu ubližuje**. Ve třídě **2. C** tak odpovědělo **8 z 16 dětí**. Ve třídách **1. B a 2. A** tuto odpověď **nezvolil nikdo**. V otevřených odpovědích k otázce píší děti o konkrétních situacích, které se stávají.

Nadpoloviční většina (64 %) dětí se shoduje, že jim **nikdo neubližuje na internetu**. Ve třídě **1. B, 2. B, 3. A, 4. B a 4. C** není **nikdo**, komu by bylo na internetu ubližováno. Dvacet dětí ubližování na internetu připouští. Ve **3. C** jeden žák uvádí, že mu píší špatné věci. Ve **4. A** zazněla konkrétní jména. Další případy jsou popsány v otevřených odpovědích k otázce.

Strach dětí ve škole

Nadpoloviční většina dětí (64 %) se **vůbec nebojí nikoho z dospělých ve škole**. Zbytek se bojí **občas** nebo **často** (deset dětí). Děti u vás ve škole se bojí dospělých ve škole srovnatelně, jako na ostatních školách. Lepší výsledky jsou ve **3. C a 5. C**.

Děti **napříč všemi ročníky** uvádějí shodně jméno jedné vyučující, které se bojí, neboť je přísná a často křičí. Dále zazněla další jména pedagogů, kteří jsou obávaní. Děti z **1. A** se bojí devátáků.

Strach z dětí ve škole má občas nebo často 30 % dětí. Méně, než je obvyklé, se bojí děti ze **4. B**. V komentářích k otázce **č. 11 děti zmiňují strach** ze starších spolužáků (zazněla i konkrétní jména agresorů), špatných známek, testů a některých pedagogů. V **5. C** jeden žák/žákyně zmiňuje, že se bojí party tří kluků, kteří urážejí a již **došlo i k fyzickému napadení** (facka, nakopnutí a jiné). Toto doporučujeme prověřit.

Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 2. stupně

Oblíbenost školy

Necelá polovina žáků (44 %) **chodí do školy ráda**. Na úrovni tříd nechodí rádi do školy žáci z **9. A** (29 % chodí rádo) a **9. C** (24 % chodí rádo).

Vztahy mezi dětmi a patologické jevy

Necelé tři čtvrtiny dětí (70 %) se **cítí ve třídě mezi spolužáky dobře**. To je **podprůměrný** výsledek. Hůře se cítí žáci **7. C** (dobře se necítí 47 %) a **9. B** (dobře se necítí 57 %). Naopak lépe je ve třídě žákům **6. B**.

Většina žáků (85 %) uvádí, že **fyzické ubližování** se u nich ve třídě vyskytuje buď *v podstatě vůbec*, nebo *jen výjimečně*. Jedná se o výsledek shodný s průměrem v šetření. **V 6. A, 6. C a v 8. A toto tvrdí naprosto všichni**, naopak v **9. B a 9. C** se takové chování objevuje podle žáků ve vyšší míře.

Polovina žáků uvádí, že **slovní ubližování** se u nich ve třídě nevyskytuje buď *v podstatě vůbec*, nebo *jen výjimečně*, což odpovídá průměru. Horší výsledek je v **7. A, 7. C, 8. C, 9. A a 9. B**. Naopak méně se to děje v **6. C**.

Ubližování na internetu a sociálních sítích se *často* nebo *skoro každý den* vyskytuje podle 6 % žáků (15 dětí). Tento výsledek nijak nevybočuje. Ve větší míře toto zmiňují děti z **9. C**. Nižší výskyt je v **6. B a 6. C**.

Se **šikanou se v minulém školním roce děti na vaší škole setkaly** v podobné míře jako na ostatních školách. Ve vyšší míře se se šikanou setkali žáci v **9. B, 9. C**. V těchto třídách bylo více dětí, které byly samy šikanovány, nebo byly svědkem šikany a nižší počet žáků se se šikanou vůbec nesetkal.

V **6. C** je zmínka o fyzickém ponižování. V **7. B** jeden žák uvádí, že na toaletě starší žáci mlátili jiného žáka. V **7. C** je uvedena šikana starší osobou. *Napříč ročníky* zaznívají zmínky o slovní šikaně, zvláště v **9. B**. Další konkrétní **poznámky k tématu uvádí žáci v otázce č. 33**, kde je možné přechít si, o co při šikaně šlo.

Méně než polovina dětí (39 %) je schopna **jmenovat dospělého, který umí na škole řešit problémy spojené se šikanou**. V reportu u **otázky č. 34** se nejčastěji opakují jména čtyř vyučujících, nicméně opakovaně zaznívá i několik dalších jmen.

Podobné množství dětí (37 %) zná na škole **osobu, které důvěřují natolik, že by se na ní bez obav obrátili s problémem nebo s žádostí o důvěrnou radu**. Jména se často shodují s těmi, co žáci píší u předchozí otázky.

Strach dětí ve škole

Žáci se **nejčastěji bojí** testů a špatných známek, a s tím souvisejícím možným neúspěchem. Dále jsou zdrojem strachu někteří vyučující, kteří jsou vnímáni jako přísní a nespravedliví. Někteří žáci vyjadřují obavu z posměchu a šikany. Zmínky o **posměchu a šikaně** se objevují především v **9. B**, kde zazněla i konkrétní jména. „Z šikany a posmívání. ..., protože jsou na všechny hnusní a nejsou dobří kamarádi.“ „Mám strach z mých spolužáků.“

V otevřené otázce **č. 44.** na konci dotazníku si žáci stěžují na kvalitu a množství jídla. Dále na přetíženost testy a v neposlední řadě na konkrétní vyučující a jejich přístup. Opakovaně zaznívá několik jmen.

Vliv školy na stres dětí z pohledu rodičů

Většina rodičů říká, že jejich dítě nebývá téměř nikdy, nebo maximálně bývá občas, ve stresu. Často nebo téměř vždy bývá jejich dítě ve stresu podle 27 rodičů. Méně ve stresu jsou dle rodičů žáci **3. B a 5. B**.

Atmosféra školy z pohledu vyučujících

Tři čtvrtiny pedagogů (76 %) se shodují, že ve škole *spíše* **panuje příjemná atmosféra**. Zbytek uvádí, že tomu tak je *rozhodně*.

Necelá polovina pedagogů (46 %) se domnívá, že **ve škole je někdo, kdo umí dobře řešit problémy se šikanou**. To je **horší** výsledek než na jiných školách. V otevřené části se opakují dvě jména.

Atmosféra školy a chování žáků z pohledu provozních zaměstnanců

Žádný zaměstnanec nemívá *téměř nikdy* **problémy s chováním pedagogů vůči sobě**.

Problémy s chováním žáků vůči sobě mívá *občas* třetina zaměstnanců. Dvě třetiny nemívají problém *téměř nikdy*.

S kvalitou mezilidských vztahů na škole jsou všichni provozní zaměstnanci *rozhodně* nebo *spíše spokojeni*. Úplně stejně odpovídali i na otázku, **zda je ve škole dobrá a pohodová atmosféra**.

SPOKOJENOST RODIČŮ ŽÁKŮ SE ŠKOLOU

Důvody rodičů pro volbu vaší školy

Pro rodiče byla rozhodujícím faktorem při **výběru školy** vzdálenost od bydliště a pověst školy, dojem z osobní návštěvy a/nebo doporučení jiných rodičů.

Způsob komunikace se školou, který rodiče preferují

Třetina rodičů by uvítala dostávat **více informací o chování svého dítěte**, jsou to rodiče především z 1. B, 1. C, 2. A, 2. C, 4. A, 5. A a 7. A.

Zmiňují, že by rádi především informace o vztazích ve třídě, o adaptaci do kolektivu, o chování dítěte, o zapojení v hodinách. Několik rodičů by zavedlo individuální třídní schůzky.

Jako formu **komunikace, kterou by rodiče nejvíc preferovali**, uvádí školní systém (86 % respondentů). Dále e-mailové zprávy, třídní schůzky a individuální schůzky (zde je to vždy zhruba třetina rodičů).

Celková spokojenost rodičů se školou

Většina rodičů (85 %) se shoduje, že by školu *rozhodně* nebo *spíše* **doporučili svým přátelům**. Dvacet pět rodičů školu *spíše* nebo *rozhodně* nedoporučuje. Školu nedoporučují především **rodiče ze 7. A**, kde takto odpovědělo 5 z nich (71 %).

Rodiče měli školu ohodnotit **tím svým celkovým dojemem ze školy**. Vaše škola obdržela průměrnou známku 1,93, což je výsledek shodný s průměrem z ostatních škol (1,86). Horší hodnocení bylo na **2. stupni**. Na úrovni tříd vyšla lépe **5. B**, dále 1. C, 2. A, 4. B, 4. C. Naopak horší hodnocení přišlo ze 4. A, 6. A.

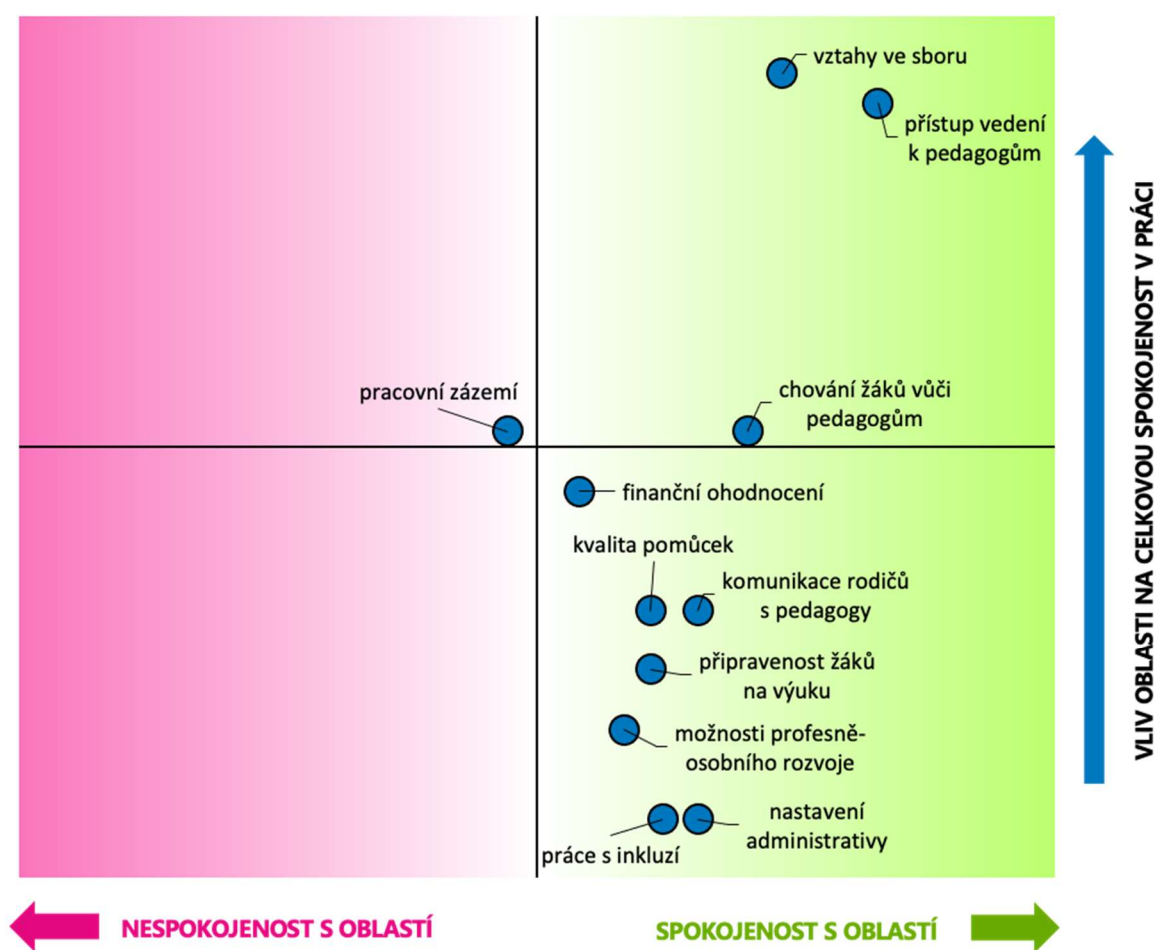
Rodiče nejčastěji těší pestrá nabídka mimoškolních aktivit, jako jsou výlety, exkurze a sportovní akce. Dále školu chválí za kvalitní přístup učitelů i asistentů, kteří se snaží o rozvoj dětí během výuky i mimo ni. Pozitivně je hodnoceno zlepšení školní jídelny. *"Radost nám v poslední době udělalo zlepšení ve školní jídelně a návrat výběru ze 3 jídel."* Jeden rodič uvedl: *"Syn je spokojený, chodí do školy rád. To je asi největší pochvala..."*. Ceněny jsou zahraniční výjezdy: *"Organizace výměnného pobytu nebo pobyt v Anglii..."*.

Problémy rodiče zmiňují nejčastěji v souvislosti s komunikací se školou, nejvíce ze strany školní družiny a vedení školy. Objevují se stížnosti na kvalitu výuky, především cizích jazyků, jak již zaznělo výše, a nedostatečnou přípravu na přijímací zkoušky. *"Škola dělá, jako by testy na střední školy neexistovaly, nedala dětem ani napsat testy Cermatu, které se psaly v jeden termín téměř ve všech školách v ČR."* Někteří rodiče projevují nespokojenost s plánovanou stavbou školy Duhovka.

SPOKOJENOST VYUČUJÍCÍCH

Klíčové faktory ovlivňující zaměstnaneckou spokojenost vyučujících

Pedagogické pracovníky jsme požádali o ohodnocení různých oblastí, které významně ovlivňují každodenní fungování školy a zároveň mají dopad na jejich zaměstnaneckou spokojenost. Vyučující nejprve u každé ze sledovaných oblastí rozhodovali, nakolik jsou s jejím fungováním spokojeni. Následně označili ty oblasti, které mají největší vliv na jejich celkovou spokojenost v práci. Výsledky tohoto dvojího hodnocení zachycuje graf níže.⁴ Je-li oblast v grafu úplně nahoře, označili ji všichni vyučující. Pokud je oblast úplně dole, znamená to, že ji neoznačil nikdo.



⁴ Celkové srovnání všech sledovaných oblastí naleznete v Analytické zprávě v části „Spokojenost učitelů s fungováním jednotlivých oblastí školy“.

Hlavní faktory mající vliv na spokojenost pedagogů:

Nejvyšší vliv na zaměstnaneckou spokojenost mají **vztahy v pedagogickém sboru** (83 % spokojeno, z toho 31 % rozhodně).

Oblast s druhým nejvyšším vlivem na spokojenost v zaměstnání je **přístup vedení školy** (93 % spokojeno, z toho 55 % rozhodně).

Jaká je celková spokojenost pedagogů?

Obecně jsou pedagogové na vaší škole se všemi oblastmi **spokojeni podprůměrně**, nebo průměrně.

S čím jsou učitelé nejvíce spokojeni?

Celkově nejvyšší spokojenost panuje s již zmíněnými oblastmi, tedy s **přístupem vedení** a se **vztahy ve sboru**. Spokojenost učitelů je v těchto bodech obdobná jako na jiných školách.

S čím jsou učitelé nejméně spokojeni?

Naopak nejnižší spokojenost panuje s **pracovním zázemím** (24 % spíše NEspokojeno, 17 % rozhodně NEspokojeno), v této oblasti jsou vaši **učitelé spokojeni podprůměrně**. „Kapacita pracovního zázemí (kabinetu) je naprosto nedostatečná.“ „Škola nemá prostory pro práci učitelů mimo třídu. Velká část z nich nemá své stálé pracovní místo.“

Druhá nejnižší spokojenost je s **finančním ohodnocením** (55 % spokojeno, 10 % rozhodně), opět se jedná o **podprůměrný výsledek**. „Stále nedosahujeme průměrného platu v ČR, vláda nedodrжуje své sliby.“

Jak vychází hodnocení ve srovnání s ostatními školami?

Méně, než na ostatních školách jsou vaši pedagogové spokojeni s oblastmi uvedenými výše, a dále s **množstvím příležitostí pro jejich profesně-osobní rozvoj** (71 % spokojeno, z toho 7 % rozhodně) a s **kvalitou pomůcek** (69 % spokojeno, z toho 14 % rozhodně).

Jak vyučující vnímají vedení školy

Je pro vás vedení školy oporou a podpoří vás v následujících situacích?

Učitelé odpovídali na čtyři otázky, zda je vedení školy podpoří v určitých situacích. Kromě možností *rozhodně / spíše ano* a *rozhodně / spíše ne* měli možnost vybrat i odpověď, že se s takovými situacemi *nesetkávají*, nebo že v dané oblasti *podporu od vedení neočekávají*.

V následující tabulce jsou odpovědi učitelů přepočítány tak, že procenta uvádí poměr odpovědí ANO (*rozhodně + spíše*) a NE (*rozhodně + spíše*) pouze od respondentů, kteří neuvedli, že podporu *neočekávají* nebo že se s situací *nesetkávají*.

Pokud vaši učitelé vnímají podporu vedení ve srovnání s kolegy z ostatních škol lépe (nadprůměrně), jsou dané buňky zabarveny **zeleně**.

Pokud vaši učitelé vnímají podporu vedení ve srovnání s kolegy z ostatních škol hůře (podprůměrně), jsou dané buňky zabarveny **červeně**.

Pro úplnost je v tabulce uveden i počet učitelů, kteří se s těmito situacemi nesetkávají nebo podporu neočekávají. Pokud se s některou z hodnocených situací vaši učitelé častěji než na jiných školách vůbec nesetkávají, je daná buňka označena **zeleně**.

Detailnější výsledky naleznete v Aplikaci pod otázkami č. 18–21.

Je pro vás vedení školy oporou a podpoří vás...?	Učitelé, kteří se se situací setkávají a podporu očekávají				Z celkového počtu učitelů na škole			
	ANO		NE		S takovými situacemi se nesetkávám		Podporu neočekávám	
	rozhodně ano + spíše ano		rozhodně ne + spíše ne					
při řešení konfliktů s rodiči žáků	26	100%	0	0%	3	10%	0	0%
při řešení pracovních/vztahových problémů s jinými pedagogy	13	87%	2	13%	13	45%	1	3%
při vyrovnávání se s psychickou zátěží, kterou přináší pedagogická práce	11	69%	5	31%	7	24%	6	21%
při řešení problémů se žáky	27	100%	0	0%	2	7%	0	0%

Učitelé se nadprůměrně často **nesetkávají se situacemi**, v nichž by museli řešit **pracovní nebo vztahové problémy** s jinými pedagogy a v nichž by se museli **vyrovnávat se s psychickou zátěží**.

Dle názoru většiny pedagogů (86 %) **vedení školy jejich práci oceňuje**, více jak polovina z nich (55 %) však volila méně rozhodný souhlas. Čtyři pedagogové odpověděli, že jejich práce *spíše* oceněna není.

Nákup pracovního vybavení vyučujícími z vlastních zdrojů

Učitelé v minulém školním roce nejčastěji utratili více než 2000 Kč z vlastních prostředků za pomůcky používané k práci s žáky při výuce (10 pedagogů).

Jak vyučující vnímají náročnost své práce

Více než třetina pedagogů (38 %) se shoduje na tom, že jim *téměř nikdy* při výuce nebo při práci s dětmi **neujíždějí nervy**. Druhá nejpočetnější skupina (48 %) přiznává, že jim „nervy ujíždějí“ *občas*. Celkově je to **horší** výsledek než na ostatních školách.

Více než polovina pedagogů (59 %) odpovídá, že *téměř nikdy* **nebývají po práci vyčerpaní**, nebo bývají vyčerpaní *občas*. Jeden pedagog bývá vyčerpan *téměř vždy*.

Učitelé také odpovídali na sadu otázek, která zjišťovala, zda v posledním roce zažili **konkrétní náročné situace**. **Nikdo z učitelů** se nesetkal se **kyberšikanou** namířenou na svou osobu. Jeden učitel byl **natáčen na mobil žákem** bez svého souhlasu, dva zažili **ze strany žáků sexuální nářky**. Tři pedagogové zažili **strach z některého žáka**. Šest učitelů uvedlo, že měli **strach z některého rodiče**, sedm pak, že byli terčem **hrubého vulgárního chování**. **Syndromem vyhoření** bylo ohroženo osm pedagogů. S **agresivitou rodiče** namířenou na svou osobu se setkala devět rodičů, což je **horší** výsledek než na jiných školách.

Nejvíce učitelům komplikuje práci nesnadná komunikace s rodiči, nedostatek financí na nákup pomůcek, chybějící možnosti dalšího vzdělávání pedagogů, chování žáků, nepřipravenost žáků na výuku. Jeden pedagog uvedl, že by pomohlo, kdyby s dozory na chodbách pomohli asistenti.

Celková zaměstnanecká spokojenost vyučujících

Všichni pedagogové **chodí do práce rozhodně** nebo *spíše* rádi.

Podobně odpovídali pedagogové i na otázku, zda **jsou v současnosti spokojeni se zaměstnáním na této škole**, tedy všichni jsou se zaměstnáním *spíše* či *rozhodně* spokojeni.

Učitelé nejčastěji zmiňují radost z pokroků a úspěchů žáků, pozitivní atmosféru ve třídě a dobré vztahy s kolegy. Tyto aspekty přinášejí největší uspokojení a motivaci.

Jeden pedagog/pedagožka uvedl nevyhovující systém finančního ohodnocení. Je podceněno, kolik rolí pedagog ve třídě/ve škole zastává a kolik času své práci věnuje.

SPOKOJENOST PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

Pracovní podmínky z pohledu provozních zaměstnanců

Všichni provozní zaměstnanci se shodují na tom, že **mají k dispozici veškerý materiál a vybavení, které potřebují pro řádný výkon své práce** (40 % rozhodně ano), že jsou **dostatečně a včas informováni o akcích pořádaných ve škole či změnách v chodu školy, které ovlivňují jejich práci** (53 % rozhodně ano), a že jejich **práce není narušována nějakými překážkami** (60 % rozhodně ano).

Jeden zaměstnanec uvedl časté poruchy. Jeden si stěžoval, že na 2. stupni žáci nezvedají židle.

Občasnou **práci přesčas** připouští 3 z 15 zaměstnanců, co je **lepší** výsledek, než je obvyklé.

Provozní zaměstnanci pocítují **vyšší vyčerpanost z práce**. Často nebo téměř vždy bývá **po práci nebo během ní vyčerpáno** 10 ze 15 zaměstnanců.

Zaměstnanců jsme se ptali, jak jsou spokojeni s vybranými jevy. S **pracovní dobou, se zaměstnaneckým zázemím a s organizací práce ze strany vedení** jsou spokojeni všichni dotázaní.

S **finančním ohodnocením** je jich 5 z 15 *NEspokojeno rozhodně*, 2 jsou *NEspokojeni spíše*, čtyři jsou *spokojeni spíše* a čtyři *rozhodně*.

Pracovní vztahy na škole z pohledu provozních zaměstnanců

Vedení školy je provozními zaměstnanci vnímáno pozitivně. Na všechny otázky (zda vedení dokáže jasně a srozumitelně formulovat pracovní cíle a úkoly, zda si vedení školy udělá na zaměstnance čas, když potřebují probrat svou práci a zda vedení školy pomůže s odstraněním nebo s vyřešením problému, na nějž v práci narazí) odpovídali všichni *rozhodně* nebo *spíše ano*.

Polovina zaměstnanců (8) odpověděla *spíše ano* na otázku, zda **vedení školy oceňuje jejich práci**. Tři si to *spíše nemyslí*.

Spolupráci mezi pedagogickými a nepedagogickými zaměstnanci také všichni vnímají pozitivně. Všichni odpověděli, že je *rozhodně* nebo *spíše* na dobré úrovni.

Celková spokojenost provozních zaměstnanců na škole

Když vezmou v potaz veškeré probírané oblasti, tak šest respondentů je **se svou pracovní pozicí na škole spíše spokojeno**, devět je jich *rozhodně spokojeno*.

Váží si dobrého kolektivu, přístupu vedení a možnosti být kreativní.

MEZIROČNÍ SROVNÁNÍ

Žáci 2. stupně uvádějí o něco **horší vybavenost pomůckami pro výuku** i zhoršené **sportovní vybavení** než v roce 2022. Stejně tak je vidět zhoršení v oblasti **prostor školy**. Zhoršil se i **stav toalet a umývárén**.

Dle rodičů se **zhoršily vztahy mezi žáky**. Dále klesla úroveň výuky **cizích jazyků**.

Mezi *pedagogy* oproti roku 2022 **poklesla spokojenost** se **vztahy v učitelském sboru**, **s finančním ohodnocením**, **s pracovním zázemím** a **s množstvím příležitostí pro profesně-osobní rozvoj**. O něco méně spokojeni jsou učitelé i **s chováním žáků** a **s jejich připraveností na výuku**.

Naopak **spokojenější** jsou pedagogové s **přístupem vedení**.

Provozní zaměstnanci jsou oproti roku 2022 výrazně **vyčerpanější**. Současně ale vnímají **vyšší ocenění své práce ze strany vedení**.

JAK PRACOVAT SE ZÍSKANÝMI VÝSLEDKY

V následující kapitole vám přinášíme tipy, jak s výsledky z dotazníkového šetření dále pracovat. Z uvedených postupů nemusíte použít nic, nebo třeba jen libovolnou část, která vám ve vaší situaci ve škole bude dávat smysl.

INFORMOVÁNÍ RESPONDENTŮ O VÝSLEDKÁCH

Pokud vám rodiče, žáci a zaměstnanci vyplnili dotazníky, jistě by se také rádi dozvěděli, jak šetření ve škole dopadlo.

Je pouze na vašem rozhodnutí, jakým způsobem budete respondenty informovat.

Souhrnná zpráva:

Součástí základních výstupů z Mapy školy je Souhrnná zpráva, která velmi stručně informuje o několika základních výstupech, které z dotazníkového šetření vzešly. Můžete ji vyvěsit na webové stránky nebo na nástěnku, pokud se vám to zdá pro vaši situaci vhodné.

Souhrnnou zprávu doporučujeme použít jako první rychlé zveřejnění výsledků předtím, než budete mít vypracovanou SWOT analýzu a následný plán akcí.

Analytická zpráva:

Obsahuje velmi podrobné výsledky a grafy, z nichž lze získat mnoho informací. Obvykle je pro sdílení výsledků s rodiči nebo se zaměstnanci příliš podrobná. I přesto se však můžete rozhodnout, že analytickou zprávu zveřejníte a poskytnete ji zúčastněným skupinám jako hlavní výstup z dotazníkového šetření.

Vlastní způsob předání informací:

Sami si vytvoříte základní shrnutí výsledků podle toho, co jsou potřeby vaší školy, a toto shrnutí použijete pro informování respondentů. Můžete použít některé grafy z Analytické zprávy a doplnit je vlastním komentářem.

Nezapomeňte přidat informaci o tom, zda a kdy bude k dispozici detailnější zpráva.

O výsledcích neinformujete:

I to je možnost, počítejte však s tím, že v budoucnu, pokud se rozhodnete pro jiné dotazníkové šetření, již nemusí být respondenti natolik vstřícní a ochotní sdělit svůj názor.

Někteří respondenti se budou pravděpodobně doptávat, jaké výsledky z šetření vyplynuly, a budou chtít znát následné kroky.

Mlčení ze strany vedení školy může vyvolat spekulace, nedorozumění a šíření dezinformací o škole.

V případě, že se ve škole objeví rizikové situace, mohou se rodiče ozvat, že na situaci upozornili v dotazníkovém šetření, a škola bude nucena obhajovat svůj postup.

VYPRACOVÁNÍ SWOT ANALÝZY

Základ SWOT analýzy od nás máte v kapitole Hlavní zjištění, v tabulce s barevnými rámečky. Do této tabulky si sami doplňte vnější aspekty – **Příležitosti** a **Hrozby**, které my z výsledků většinou nezjistíme.

Do tabulky si také přidejte další vlastní body vyplývající z detailní znalosti vaší školy.

Pokládejte si následující otázky:

- Jak dopadly výsledky v oblastech a otázkách, v nichž jsme v poslední době podnikli nějakou intervenci?
- Jsou naše kroky ve výsledcích vidět? → Super, pokračujeme v nastavených opatřeních a snažme se úspěchy udržet a rozšířit.
- Výsledky jsou špatné i přes snahu něco změnit? → Proč? Známe příčinu? Potřebujeme další data pro hlubší pochopení?

Projděte si Meziroční srovnání:

- V kterých oblastech a otázkách se vaše výsledky výrazně zlepšily oproti výsledkům z minulého šetření? Co jste ve škole v této oblasti změnili? Pokračujte v nastavených akcích!
- V kterých otázkách a oblastech se vaše výsledky výrazně zhoršily? Co se v této oblasti ve škole stalo? Co může být základní příčinou? Pokud základní příčinu neznáte, podnikněte kroky k tomu, abyste ji zjistili.

SESTAVENÍ SEZNAMU AKCÍ A NÁPRAVNÝCH OPATŘENÍ

- Vyberte problémy, které jsou pro vaši školu zásadní a na nichž chcete pracovat.
- Zapojte do rozhodování o prioritách zástupce respondentů – učitelský sbor, zástupce žáků, nebo jednotlivé třídy, zástupce rodičů... Ptejte se, které problémy jsou pro ně zásadní a měly by se řešit jako první.
- Zapojením učitelů, žáků nebo zaměstnanců do prioritizace a realizace akcí získáte vyšší podporu těchto skupin a zároveň s vyšší pravděpodobností zvolíte oblasti s největším vlivem na žáky.
- Znáte u jednotlivých prioritních oblastí základní příčinu problému? → Výborně → Sestavte seznam akcí, které základní příčinu řeší, a začněte s jejich realizací.
- Pokud základní příčinu neznáte, podnikněte kroky k jejímu zjištění. Provedte další průzkumy, rozhovory nebo analýzu dat. Popište detailně problém, jehož základní příčinu hledáte, prozkoumejte otevřené odpovědi, proveďte *PROČ – PROČ* analýzu (ptejte se „proč“ tolikrát, dokud nezískáte několik možných základních příčin problému).

Seřadte akce podle priorit

y = proveditelnost

Nízký účinek Vysoká proveditelnost	Vysoký účinek Vysoká proveditelnost
Nízký účinek Neproveditelné	Vysoký účinek Neproveditelné

x = účinek

Pomocí této jednoduché tabulky určíte, do kterých akcí je v nejbližší době optimální investovat energii. Jako akce s vysokým účinkem vybírejte ty, které mají vysoký potenciál přispět ke spokojenosti žáků nebo zaměstnanců. Neznamená to ale, že akce, které se ocitnou v jiném než v pravém horním kvadrantu, není nutné plnit. Pouze mají v současné době nižší prioritu.

Tento proces vám pomůže identifikovat efektivní nápravná opatření, která jsou realistická a v souladu s možnostmi školy.

NALOŽTE SI TOLIK, KOLIK ZVLÁDNETE

Nesnažte se udělat vše. Místo toho si pro jedno období vyberte 3–5 témat s nejvyšší prioritou a těm se věnujte. Další body zařadte až poté, co ty předchozí zrealizujete.

Tímto způsobem zajistíte, že budete schopni věnovat dostatečné zdroje a pozornost každému tématu.

NEVYTVÁŘEJTE RYCHLÉ ZÁVĚRY

Snažte se nevytvářet na základě získaných výsledků rychlé závěry. Čím lépe porozumíte příčinám problému, tím je pravděpodobnější, že podniknete správné akce k jejich eliminaci. Je potřeba se podívat na data z různých pohledů a vytvořit si více domněnek, proč jsou výsledky takové, jaké jsou. První závěr nemusí být ten správný.

Nebojte se revidovat a upravit své závěry a plány na základě dalších informací a zpětné vazby. Flexibilita a ochota se učit z nových informací jsou klíčové pro úspěšnou implementaci změn.

INFORMUJTE, KOMUNIKUJTE

Informujte o akcích, které jste na základě výstupů z dotazníkového šetření naplánovali a realizovali. Tímto krokem získáte důvěru všech skupin respondentů a v příštím období budou ochotni se opět do dotazníkového šetření zapojit, případně začnou rovnou sami přicházet se zpětnou vazbou a s nápady k realizaci.

Komunikujte realizované a plánované změny ve stylu:

VAŠE PŘÁNÍ – NAŠE AKCE

